|  |  |
| --- | --- |
| RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN MATEMATIK TAHUN 2 (SK) 2025/2026 | NAMA SEKOLAH:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ALAMAT SEKOLAH:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  NAMA GURU:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TAHUN:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 1000** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **1** | **MINGGU ORIENTASI**  Kump A: 16.2.2025-20.2.2025, Kump B: 17.2.2025-21.2.2025 | | | |
| **2**  **Kump B: 24.2.2025-28.2.2025** | * 1. **Nilai Nombor.**      1. Menamakan nombor hingga 1000:         1. Membilang seratus-seratus hingga 1000 serta menulis dalam angka dan perkataan.         2. Membilang satu-satu dan sepuluh-sepuluh hingga 1000 serta menulis dalam angka dan perkataan.      2. Membandingkan nilai dua nombor.      3. Melengkapkan nombor mengikut tertib menaik dan menurun.   2. **Nilai tempat**      1. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor. | * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk membilang. * Menggunakan bahan bergambar atau perwakilan untuk membilang. * Menulis dalam angka dan perkataan. * Memadankan nombor dengan perkataan. * Menggunakan perwakilan objek untuk membuat perbandingan nilai dua nombor.   Contoh 1:  144, 154, ....., 174, 184, .....  Contoh 2:  412, 512, 612, ....., ....., 912   * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menunjukkan nilai tempat dan nilai digit.   Contoh 1:  Tuliskan 136 mengikut nilai tempat dan nilai digit.    Contoh 2:  Cerakinkan nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit.  Nilai tempat: 1 ratus + 3 puluh + 6 sa  Nilai digit: 100 + 30 + 6 | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan sebarang nombor hingga 1000. | | 2 | Menentukan nilai nombor dan menyusun nombor dalam tertib. | | 3 | * Menganggar dan membundar sebarang nombor. * Melengkapkan rangkaian dan pola nombor. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan nombor dengan kreatif dan inovatif. | | |
| **3**  **Kump B 3.3.2025-7.3.2025** |
| **4**  **Kump B: 3.3.2025-7.3.2025** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 1000** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **5**  **Kump B: 17.3.2025-21.3.2025** | * 1. **Pola nombor.**      1. Menyebut sebarang pola nombor satu-satu hingga sepuluh-sepuluh dan seratus-seratus.      2. Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah. | * Menyebut pola nombor satu-satu, dua-dua, lima lima dan sepuluh-sepuluh secara tertib menaik dan menurun. * Hanya perlu melengkapkan pola nombor satu-satu, duadua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh tanpa menyatakan jenis pola. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan sebarang nombor hingga 1000. | | 2 | Menentukan nilai nombor dan menyusun nombor dalam tertib. | | 3 | * Menganggar dan membundar sebarang nombor. * Melengkapkan rangkaian dan pola nombor. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan nombor dengan kreatif dan inovatif. | | |
| * 1. **Menganggar**       1. Memberi anggaran bilangan objek yang munasabah. | Menggunakan pelbagai perwakilan nilai tempat dan abakus 4:1 bagi menyatakan nilai tempat dan nilai digit. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 1000** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **6**  **Kump B: 24.3.2025-28.3.2025** | **1.5 Membundarkan nombor**  1.5.1 Membundarkan nombor bulat hingga puluh dan ratus terdekat. | * Menggunakan garis nombor atau simulasi untuk memperkenalkan konsep pembundaran. * Menggunakan perbandingan ‘lebih dekat’ atau ‘paling jauh’ semasa simulasi atau garis nombor untuk memperkenalkan konsep terdekat dalam pembundaran.   Contoh simulasi:  Murid berdiri dalam satu barisan.  Lily lebih dekat dengan Diana.  Hong paling jauh daripada Sani.  Sani lebih dekat dengan David.   * Pembundaran boleh dilakukan dengan menggunakan garis nombor.   Contoh garis nombor:  Bundarkan 23 kepada puluh terdekat.  23 berada antara 20 dan 30.  23 lebih dekat dengan 20.  20 ialah puluh terdekat bagi 23.  23 dibundarkan menjadi 20. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan sebarang nombor hingga 1000. | | 2 | Menentukan nilai nombor dan menyusun nombor dalam tertib. | | 3 | * Menganggar dan membundar sebarang nombor. * Melengkapkan rangkaian dan pola nombor. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan nombor dengan kreatif dan inovatif. | | |
| 7 | **CUTI PERAYAAN HARI RAYA AIDILFITRI**  Kump A: 30.3.2025-3.4.2025, Kump B: 31.3.2025-4.4.2025 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **8**  **Kump B: 7.4.2025-11.4.2025**  **9**  **Kump B: 14.4.2025-18.4.2025** | * 1. **Tambah dalam lingkungan 1000.**      1. Menambah hingga tiga nombor dan hasil tambahnya dalam lingkungan 1000. | * Menggunakan blok Dienes untuk menambah nombor ratus dengan sa, ratus dengan puluh, ratus dengan ratus mengikut perkembangan keupayaan murid.   Contoh 1:  Menggunakan kombinasi nombor untuk  memperkenalkan operasi tambah.  120 dan 40 ialah 160.  120 + 40 = 160  Contoh 2:  115 + 4 = 119  115 + 2 + 1 = 118  115 + 20 + 30 = 165  115 + 100 + 500 = 715   * Menggunakan bentuk lazim untuk menunjukkan operasi tambah. * Menggunakan situasi harian bagi menyelesaikan masalah tambah.   Contoh:  Kedai A menjual 70 pasang stokin, 135 helai seluar dan  200 helai baju.  Hitungkan jumlah yang berjaya dijual.  70 + 135 + 200 = 405   * Menggunakan bahan maujud atau bergambar tentang situasi harian dan pengalaman murid untuk menyatakan ayat secara lisan.   Contoh berdasarkan situasi harian:  Aida ada 285 oren.  Ayah beri 80 oren kepadanya.  Jumlah oren ialah 365 | |  |  | | --- | --- | | 1 | Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas. | | 2 | Menentukan dan menerangkan ayat matematik yang melibatkan operasi asas. | | 3 | Menyelesaikan ayat matematik dan menentukan kewajaran jawapan yang melibatkan operasi asas. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan operasi asas secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **10**  **Kump B: 21.4.2025-25.4.2025**  **11**  **Kump B: 28.4.2025-2.5.2025** | * 1. **Tambah dalam lingkungan 1000.**      1. Menolak hingga tiga nombor dalam lingkungan 1000. | * Menggunakan blok Dienes untuk menolak nombor ratus dengan sa, ratus dengan puluh, ratus dengan ratus mengikut perkembangan keupayaan murid.   Contoh:  387 − 2 = 385  387 − 1 − 4 = 382  387 − 40 = 347  387 − 20 − 40 = 327  387 − 200 = 187  387 − 100 − 100 = 187   * Menggunakan bentuk lazim untuk menunjukkan operasi tolak. * Menggunakan situasi harian bagi menyelesaikan masalah tolak.   Contoh:  Sebuah sekolah mempunyai seramai 850 orang murid.  Pada hujung tahun 2024, seramai 167 orang murid  Tahun 6 akan bertukar ke sekolah menengah.  Berapakah baki murid yang tinggal?     * Menggunakan bahan maujud atau bergambar tentang situasi harian dan pengalaman murid untuk menyatakan ayat secara lisan.   Contoh:  Ada 480 biji durian.  Sebanyak 190 biji durian telah dijual.  Baki durian belum dijual ialah 290. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas. | | 2 | Menentukan dan menerangkan ayat matematik yang melibatkan operasi asas. | | 3 | Menyelesaikan ayat matematik dan menentukan kewajaran jawapan yang melibatkan operasi asas. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan operasi asas secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **12**  **Kump B: 5.5.2025-9.5.2025**  **13**  **Kump B: 12.5.2025-16.5.2025** | * 1. **Darab dalam lingkungan 1000.**      1. Mendarab dalam lingkungan fakta asas      2. Mendarab nombor satu digit dengan 10. | * Menggunakan tambah berulang untuk memperkenalkan konsep asas darab.   Contoh:  2 + 2 + 2 = 6  3 × 2 = 6   * Fakta asas melibatkan pendaraban nombor satu digit dengan nombor satu digit.   Contoh:  3 × 2 = 6   * Menunjukkan perkaitan nilai antara a × b = b × a   Contoh:  3 × 2 = 6  2 × 3 = 6  Jadi, 3 × 2 = 2 × 3   * Memberikan situasi harian, situasi bergambar atau simulasi bagi menyelesaikan masalah darab.   Contoh:  Setiap kereta ada 5 orang.  Berapakah bilangan orang dalam 3 buah kereta?  5 × 3 = 15  Contoh:  3 × 10 = 30  8 × 10 = …..  ….. × 10 = 60 | |  |  | | --- | --- | | 1 | Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas. | | 2 | Menentukan dan menerangkan ayat matematik yang melibatkan operasi asas. | | 3 | Menyelesaikan ayat matematik dan menentukan kewajaran jawapan yang melibatkan operasi asas. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan operasi asas secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **14**  **Kump B: 19.5.2025-23.5.2025**  **15**  **Kump B: 26.5.2025-28.5.2025** | * 1. **Bahagi dalam lingkungan 1000.**      1. Membahagi dalam lingkungan fakta asas.      2. Membahagi sebarang nombor dua digit dengan 10. | * Pembahagian sebagai perkongsian sama banyak, pengumpulan, tolak berturut-turut dan songsangan darab. * Fakta asas bahagi melibatkan tanpa baki dan berbaki.   Contoh 1:  Bahagikan 12 belon sama banyak kepada 3 orang.  12 ÷ 3 = 4  Contoh 2:  17 ÷ 5 = 3 baki 2 (Gunakan bentuk lazim)   * Memberikan situasi harian atau situasi bergambar bagi menyelesaikan masalah bahagi.   Contoh:  24 batang pensel dibahagikan sama banyak dalam 2 kotak yang berbeza.  Berapakah jumlah pensel dalam satu kotak?  24 ÷ 2 = 12  Contoh 1:  30 ÷ 10 = 3  60 ÷ ….. = 6  ….. ÷ 10 = 9  Contoh 2:  Ada 50 buah buku.  Buku tersebut diagihkan sama banyak kepada 10 orang.  Berapakah setiap orang dapat?  50 ÷ 10 = 5 | |  |  | | --- | --- | | 1 | Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas. | | 2 | Menentukan dan menerangkan ayat matematik yang melibatkan operasi asas. | | 3 | Menyelesaikan ayat matematik dan menentukan kewajaran jawapan yang melibatkan operasi asas. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan operasi asas secara kreatif dan inovatif. | | |
| **CUTI PENGGAL 1 SESI 2025/2026**  **KUMPULAN A: 29.05.2025 - 09.06.2025, KUMPULAN B: 29.05.2025 - 09.06.2025** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 3.0 PECAHAN DAN PERPULUHAN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **16**  **Kump B:10.6.2025-13.6.2025**  **17**  **Kump B: 16.6.2025-20.6.2025**  **18**  **Kump B: 23.6.2025-27.6.2025** | * 1. **Konsep perdua dan perempat pecahan wajar**      1. Mengenal pasti satu perdua, satu perempat, dua perempatdan tiga perempat.   2. **Pecahan wajar.**      1. Menyebut, menulis dan menamakan pecahan wajar yang pengangkanya 1 hingga 9 dan penyebutnya 1 hingga 10.      2. Membanding nilai dua pecahan wajar yang diberi. | * Memberi penekanan kepada konsep pecahan dengan memperkenalkan konsep **keseluruhan** dan **bahagian.** * Menggalakkan aktiviti lipatan kertas dan lorekan untuk memperkenalkan satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat. * Memperkenalkan satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat sebagai * Menggunakan bahan maujud, bergambar dan lipatan kertas bagi menerangkan konsep pecahan wajar. * Menggunakan gambar rajah bagi mewakilkan pecahan yang diberi. * Membuat perbandingan dua pecahan berpandukan lipatan kertas, carta pecahan dan gambar rajah. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan pecahan wajar dan perpuluhan. | | 2 | Menulis pecahan wajar dan perpuluhan.  Mewakilkan gambar rajah bagi pecahan wajar dan perpuluhan yang diberi. | | 3 | Membandingkan dua nilai pecahan wajar, dua nilai perpuluhan dan nilai pecahan dengan nilai perpuluhan yang diberi. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan pecahan dan perpuluhan. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan pecahan dan perpuluhan dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan pecahan dan perpuluhan secara kreatif dan inovatif. | | |
| **19**  **Kump B: 30.6.2025-4.7.2025**  **20**  **Kump B: 7.7.2025-11.7.2025**  **21**  **Kump B: 14.7.2025-18.7.2025** | * 1. **Perpuluhan**      1. Menukar pecahan persepuluh kepada perpuluhan.      2. Mewakilkan gambar rajah mengikut perpuluhan diberi.      3. Membanding nilai dua perpuluhan yang diberi. | * Menggunakan gambar rajah dan garis nombor bagi menjelaskan konsep perpuluhan. * Menyebut dan menulis perpuluhan sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan mengikut lorekan pada gambar rajah dan pada garis nombor. * Membanding nilai dua perpuluhan berpandukan lipatan kertas, garis nombor dan gambar rajah. * Membanding nilai pecahan dan nilai perpuluhan yang diberi menggunakan gambar rajah dan garis nombor. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 4.0 WANG** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **22**  **Kump B: 21.7.2025-25.7.2025**  **23**  **Kump B: 28.7.2025-1.8.2025**  **24**  **Kump B: 4.8.2025-8.8.2025**  **25**  **Kump B:**  **11.8.2025-15.8.2025** | * 1. **Wang kertas dan duit syiling**      1. Mengenal pasti mata wang Malaysia hingga RM100.      2. Menentukan nilai wang hingga RM100. | * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk memperkenalkan wang RM1, RM5, RM10, RM20, RM50 dan RM100 kemudian 10 sen, 20 sen dan 50sen. * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menentukan nilai wang.   Contoh:  RM20 sama nilai dengan 2 keping RM10  atau 4 keping RM5 atau 20 keping RM1 | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan wang hingga RM100. | | 2 | Menentukan nilai wang hingga RM100. | | 3 | * Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian ayat matematik melibatkan wang. * Menjelaskan pengurusan kewangan yang efektif. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan wang. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan wang dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan wang secara kreatif dan inovatif. | | |
| * 1. **Tambah wang.**      1. Menambah dua nilai wang hasil tambahnya hingga RM100.      2. Menambah tiga nilai wang hasil tambahnya hingga RM100. | * Memulakan aktiviti penambahan melibatkan dua nilai wang, diikuti dengan tiga nilai wang. * Menggunakan situasi harian secara lisan dan masalah berayat untuk memperkenalkan tambah wang.   Contoh:  Emak membeli rak buku berharga RM22, kerusi yangberharga RM32 dan meja berharga RM24.  Berapakah jumlah yang emak perlu bayar? |
| * 1. **Tolak wang**      1. Menolak dua nilai wang dalam lingkungan RM100.      2. Menolak dua nilai wang dari satu nilai wang dalam lingkungan RM100. | * Menolak dua nilai wang, diikuti dengan tiga nilai wang. * Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan penolakan wang.   Contoh:  Sara ada RM85. Dia membeli baju berharga RM15 dan seluar berharga RM27. Berapakah baki wang Sara? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 4.0 WANG** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **26**  **Kump B: 18.8.2025-22.8.2025**  **27**  **Kump B: 25.8.2025-29.8.2025** | * 1. **Darab wang**      1. Mendarab nilai wang dan hasil darabnya hingga RM100. | * Mendarab nilai wang menggunakan ayat matematik. * Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan pendaraban wang.   Contoh 1:  Raju menerima wang saku sebanyak RM5 setiap hari.  Berapakah jumlah wang yang diterima Raju bagi 5 hari?  RM5 × 5 = RM25 | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan wang hingga RM100. | | 2 | Menentukan nilai wang hingga RM100. | | 3 | Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian ayat matematik melibatkan wang.  Menjelaskan pengurusan kewangan yang efektif. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan wang. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan wang dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan wang secara kreatif dan inovatif. | | |
| **28**  **Kump B: 1.9.2025-5.9.2025**  **29**  **Kump B: 8.9.2025-12.9.2025** | * 1. **Bahagi wang**      1. Membahagi nilai wang dalam lingkungan RM100. | * Menggunakan wang kertas sampel untuk membahagi nilai wang semasa menyelesaikan ayat matematik. * Menggunakan situasi harian untuk membina ayat matematik   Contoh 1:  Richard menyimpan wang sebanyak RM80 selama 10 minggu. Berapakah wang yang disimpan oleh Richard setiap minggu?  RM80 ÷ 10 = RM8  Contoh 2:  Harga 6 kilogram durian ialah RM48.  Berapakah harga 1 kilogram durian?  RM48 ÷ 6 = RM8 |
| **CUTI PENGGAL 2 SESI 2025/2026**  **KUMPULAN A: 12.09.2025 - 20.09.2025, KUMPULAN B: 13.09.2025 - 21.09.2025** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 5.0 MASA DAN WAKTU** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **30**  **Kump B: 22.9.2025-26.9.2025** | * 1. **Waktu dalam jam dan minit.**      1. Membaca dan menulis waktu dalam jam dan minit.      2. Merekod waktu dalam jam dan minit. | * Menggunakan jam analog sebenar dan bergambar untuk membaca senggatan minit pada muka jam. * Memperkenalkan suku jam, setengah jam dan 1 jam menggunakan jarum minit dan jarum jam pada jam analog. * Menggunakan situasi harian dalam bentuk bergambar untuk membaca dan menulis waktu dalam jam dan minit.   Contoh:  Pukul tujuh sepuluh minit.  7:10   * Merekod waktu melibatkan situasi harian murid melibatkan jam dan minit.   Contoh:  Pergi ke sekolah jam 7:00 pagi.  Rehat jam 10:30 pagi.  Balik sekolah jam 1:00 petang.  Bermain jam 6:00 petang.  Tidur jam 10:00 malam. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan tanda senggatan lima minit pada muka jam dan boleh menyatakan waktu dalam jam dan minit. | | 2 | Menukar waktu dalam jam dan minit daripada perkataan dan angka dan sebaliknya serta menyatakan hari dengan jam dan jam dengan minit. | | 3 | Merekodkan waktu dalam jam dan minit serta menentukan kewajaran jawapannya. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan masa dan waktu. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan masa dan waktu dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan masa dan waktu secara kreatif dan inovatif. | | |
| **31**  **Kump B: 29.9.2025-3.10.2025** | * 1. **Perkaitan dalam waktu.**      1. Menyatakan perkaitan hari dengan jam dan jam dengan minit. | * Menggunakan jam analog atau bahan bergambar untuk menunjukkan 1 jam bersamaan dengan 60 minit dan 1 hari bersamaan dengan 24 jam. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 6.0 UKURAN DAN SUKATAN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **32**  **Kump B: 6.10.2025-10.10.2025** | * 1. **Panjang**      1. Mengenal unit panjang.      2. Mengukur panjang.      3. Menganggar panjang. | * Memperkenalkan konsep panjang sebagai ukuran jarak antara dua titik. * Memperkenalkan unit sentimeter (cm) dan meter (m) dengan menggunakan alat pengukur yang sesuai.   Contoh:  Pembaris dan pita ukur   * Menggunakan bahan maujud untuk mengukur dan membaca panjang.   Contoh:  Buku teks, meja, pemadam, pensel dan sebagainya   * Membuat anggaran berdasarkan set rujukan dalam bentuk bahan maujud dan bergambar.   Contoh:  Panjang sebuah buku A ialah 20 cm.  Berapakah anggaran panjang buku B?  Anggaran murid: Kurang daripada 20 cm atau  Lebih daripada 20 cm. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Mengenal ukuran dan sukatan dalam sentimeter, meter, gram, kilogram, mililiter dan liter. | | 2 | Mengukur panjang, menimbang berat dan menyukat isi padu cecair. | | 3 | Menganggar dan membanding ukuran dan sukatan dan menentukan kewajaran jawapan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ukuran dan sukatan. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ukuran dan sukatan dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan ukuran dan sukatan secara kreatif dan inovatif. | | |
| **33**  **Kump B: 13.10.2025-17.10.2025** | * 1. **Jisim**      1. Mengenal unit jisim.      2. Menimbang objek.      3. Menganggar jisim. | * Memperkenalkan unit kilogram (kg) dan gram (g) dengan menggunakan alat pengukur yang sesuai.   Contoh:  Penimbang   * Menggunakan bahan maujud untuk menimbang dan membaca timbangan objek.   Contoh:  Buku teks, beg sekolah dan sebagainya   * Membuat anggaran berdasarkan set rujukan dalam bentuk bahan maujud dan bergambar.   Contoh:  Diberi jisim sebiji tembikai ialah 800 g.  Berapakah anggaran jisim 3 biji tembikai?  Anggaran murid: Lebih daripada 800 g. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 6.0 UKURAN DAN SUKATAN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **34**  **Kump B: 23.10.2025-24.10.2025** | * 1. **Isi padu cecair.**      1. Mengenal unit isi padu cecair.      2. Menyukat isi padu cecair.      3. Menganggar isi padu cecair. | * Memperkenalkan unit liter (𝑙) dan mililiter (𝑚𝑙) menggunakan alat pengukur yang sesuai.   Contoh:  Cawan sukat, silinder penyukat, botol mineral.   * Menulis isi padu cecair yang diberi dalam unit yang betul. * Menggunakan bahan maujud untuk menyukat dan membaca isi padu. * Menyukat, menanda dan merekodkan isi padu cecair yang ditentukan menggunakan 𝑚𝑙 dan 𝑙. * Membuat anggaran berdasarkan set rujukan dalam bentuk bahan maujud dan bergambar.   Contoh:  Diberi jus buah dalam bekas A ialah 3 𝑙.  Berapakah anggaran jus buah dalam bekas B?  Anggaran murid:  Kurang daripada 3 𝑙.  Lebih daripada 3 𝑙. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Mengenal ukuran dan sukatan dalam sentimeter, meter, gram, kilogram, mililiter dan liter. | | 2 | Mengukur panjang, menimbang berat dan menyukat isi padu cecair. | | 3 | Menganggar dan membanding ukuran dan sukatan dan menentukan kewajaran jawapan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ukuran dan sukatan. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ukuran dan sukatan dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan ukuran dan sukatan secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 7.0 RUANG** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **35**  **Kump B: 27.10.2025-31.10.2025** | * 1. **Bentuk tiga dimensi.**      1. Mengenal pasti bentuk tiga dimensi berdasarkan huraian ciri-cirinya.      2. Mengenal pasti bentuk asas bagi bentuk tiga dimensi.      3. Mengenal pasti pelbagai bentangan bentuk tiga dimensi. | * Bentuk tiga dimensi melibatkan kubus, kuboid, pyramid tapak segi empat sama, silinder dan kon. * Menyatakan ciri-ciri dari segi pemukaan, sisi dan bucu. * Menggunakan bahan maujud diikuti dengan bahan bergambar untuk memperkenalkan bentangan bentuk tiga dimensi. * Menggunakan aktiviti *hands-*on untuk menunjukkan pelbagai bentangan bentuk tiga dimensi. * Menyatakan bentuk tiga dimensi yang betul berdasarkan bentangan yang diberi. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Memperihalkan bentuk dua dimensi dan tiga dimensi. | | 2 | Mengenal pasti bentuk asas dua dimensi dan tiga dimensi. | | 3 | * Menentukan bentuk tiga dimensi berdasarkan bentangan. * Melukis bentuk asas dua dimensi. * Menentukan kewajaran jawapan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ruang. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ruang dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan ruang secara kreatif dan inovatif. | | |
| * 1. **Bentuk dua dimensi.**      1. Mengenal pasti bentuk dua dimensi berdasarkan huraian ciri-cirinya.      2. Melukis bentuk asas bagi bentuk dua dimensi. | * Bentuk dua dimensi melibatkan segi empat sama, segi empat tepat, segi tiga dan bulatan. * Mengenal pasti bentuk dua dimensi daripada situasi bergambar. * Menyatakan ciri-ciri dari segi sisi lurus, sisi melengkung dan bucu. * Menggunakan bahan maujud bentuk tiga dimensi untuk melukis bentuk asas dua dimensi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN** | | **TAJUK: 8.0 PENGURUSAN DATA** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **36**  **Kump B: 3.11.2025-7.11.2025**  **37**  **Kump B: 10.11.2025-14.11.2025** | **8.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data.**  8.1.1 Mengumpul data berdasarkan situasi harian. | * Menggunakan situasi harian untuk mengumpul data, mengelas dan menyusun data.   Contoh:  warna kegemaran, makanan kegemaran, haiwan  kegemaran dan sebagainya. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Membaca maklumat dari carta palang. | | 2 | Mengumpul data dari situasi harian. | | 3 | Menentukan kewajaran jawapan bagi maklumat yang diberi pada carta palang. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan carta palang. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan carta palang dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan carta palang secara kreatif dan inovatif. | | |
| **8.2 Carta palang.**  8.2.1 Membaca dan mendapatkan maklumat dari carta palang. | * Memperkenalkan paksi mendatar dan paksi menegak. * Menjelaskan maklumat yang ditunjukkan pada paksi mendatar dan paksi menegak. * Menyelesaikan masalah melibatkan situasi harian berdasarkan carta palang yang diberikan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **38-39** | **Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)**  Kump A: 16.11.2025-20.11.2025, Kump B: 17.11.2025-21.11.2025  Kump A: 23.11.2025-27.11.2025, Kump B: 24.11.2025-28.11.2025 |
| **40-42** | **PENGURUSAN AKHIR TAHUN**  Kump A: 30.11.2025-4.12.2025 Kump B: 1.12.2025-5.12.2025  Kump A: 7.12.2025-11.12.2025 Kump B: 8.12.2025-12.12.2025  Kump A: 14.12.2025-18.12.2025 Kump B: 15.12.2025-19.12.2025 |
| CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2025/2026  KUMPULAN A: 19.12.2025 - 10.01.2026, KUMPULAN B: 20.12.2025 - 11.01.2026 | |

**#DOWNLOAD FREE RPT:** [**https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/**](https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/)

**#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN?**

#RPH2025/2026 coming soon on JAN 2025.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com

@ PM: **011-5668 0954** (WhatsApp link: https://wa.me/601156680954 )

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>

TELEGRAM (CONTOH RPH ROZAYUS): <https://t.me/RPHbyRozayusAcademy>

FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>

FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>

Instagram: <https://www.instagram.com/rozayus.academy/>

Tiktok: <https://www.tiktok.com/@rphrozayus>

Shoppe Link: <https://shopee.com.my/rph.rozayus>

\*UP: Diizinkan mana-mana website untuk share tanpa membuang maklumat yang disampaikan oleh Rozayus Academy

**BAHAN-BAHAN PERCUMA YANG AKAN DIPEROLEHI BERSAMA RPH 2025/2026:-**

1. DSKP & RPT 2025/2026 (Lengkap dengan tarikh Kumpulan A dan B)
2. Muka Depan Borang Transit Dan Panduan Tahap Pencapaian (TP)
3. Borang Transit – 3 Version ( 2 Excel (Autosum & Manual) & Senarai semak)
4. RPH Pendidikan Sivik\* (BM, BI, Sejarah, P,Moral, P.Islam)
5. RPH PKJR\* (RPH bergabung RPH BM)
6. Buku Teks Pdf (Google Drive)
7. Poster Cuti – Cuti Am, Cuti Penggal.
8. Divider Mingguan – 3 Version (Google Drive)
9. Teacher Planner – 3 Version (Google Drive)
10. Fail Rekod Penghantaran RPH (Google Drive)

Cikgu nak buat t-shirt untuk family day mengikut tema pilihan? Nak buat t-shirt rumah sukan mengikut ciri-ciri rumah sukan masing-masing? Nak buat t-shirt untuk pasukan bola sepak, bola jaring, kelab permainan atau persatuan? Kami boleh design pelbagai jenis t-shirt mengikut citarasa cikgu… Jom book awal supaya tahun depan tak kalut… PM dulu, nanti boleh bincang harga terbaik. <https://www.wasap.my/60193715144/RozAzDesignLab>

Perlukan Designer utk design rumah anda yg menarik & modern ? Nak renovated rumah ? Nak design rumah ? Nak buat hiasan dalaman rumah yg murah ? Keliru dan pening nak pilih kontraktor dan pereka hiasan dalaman yg tepat. Jgn risau...kami boleh tolong selesaikan..

Let us Design your Desired Home !

| Design | Floor Plan | 3D Visualizer l Construction

Want to see our example project?

<https://www.facebook.com/NADesignStud?mibextid=LQQJ4d>

Boleh whatsapp kami utk tolong anda merealisasikan suasana rumah impian anda.

<https://www.wasap.my/60193715144/RozAzDesignLab>

Nak free ebook dan cuci-cuci mata contoh ID boleh join telegram channel kami:

<https://t.me/RozAzDesignLab>