|  |  |
| --- | --- |
| RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN MATEMATIK TAHUN 2 (SK) 2025/2026 | NAMA SEKOLAH: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ALAMAT SEKOLAH: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NAMA GURU: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TAHUN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | **TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 1000** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **1** | **MINGGU ORIENTASI**Kump A: 16.2.2025-20.2.2025, Kump B: 17.2.2025-21.2.2025 |
| **2** **Kump B: 24.2.2025-28.2.2025** | * 1. **Nilai Nombor.**
		1. Menamakan nombor hingga 1000:
			1. Membilang seratus-seratus hingga 1000 serta menulis dalam angka dan perkataan.
			2. Membilang satu-satu dan sepuluh-sepuluh hingga 1000 serta menulis dalam angka dan perkataan.
		2. Membandingkan nilai dua nombor.
		3. Melengkapkan nombor mengikut tertib menaik dan menurun.
	2. **Nilai tempat**
		1. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.
 | * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk membilang.
* Menggunakan bahan bergambar atau perwakilan untuk membilang.
* Menulis dalam angka dan perkataan.
* Memadankan nombor dengan perkataan.
* Menggunakan perwakilan objek untuk membuat perbandingan nilai dua nombor.

Contoh 1:144, 154, ....., 174, 184, .....Contoh 2:412, 512, 612, ....., ....., 912* Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menunjukkan nilai tempat dan nilai digit.

Contoh 1:Tuliskan 136 mengikut nilai tempat dan nilai digit.Contoh 2:Cerakinkan nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit.Nilai tempat: 1 ratus + 3 puluh + 6 saNilai digit: 100 + 30 + 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Menyatakan sebarang nombor hingga 1000. |
| 2 | Menentukan nilai nombor dan menyusun nombor dalam tertib. |
| 3 | * Menganggar dan membundar sebarang nombor.
* Melengkapkan rangkaian dan pola nombor.
 |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan nombor dengan kreatif dan inovatif. |

 |
| **3****Kump B 3.3.2025-7.3.2025** |
| **4****Kump B: 3.3.2025-7.3.2025** |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | **TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 1000** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **5****Kump B: 17.3.2025-21.3.2025** | * 1. **Pola nombor.**
		1. Menyebut sebarang pola nombor satu-satu hingga sepuluh-sepuluh dan seratus-seratus.
		2. Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah.
 | * Menyebut pola nombor satu-satu, dua-dua, lima lima dan sepuluh-sepuluh secara tertib menaik dan menurun.
* Hanya perlu melengkapkan pola nombor satu-satu, duadua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh tanpa menyatakan jenis pola.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Menyatakan sebarang nombor hingga 1000. |
| 2 | Menentukan nilai nombor dan menyusun nombor dalam tertib. |
| 3 | * Menganggar dan membundar sebarang nombor.
* Melengkapkan rangkaian dan pola nombor.
 |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan nombor dengan kreatif dan inovatif. |

 |
| * 1. **Menganggar**
		1. Memberi anggaran bilangan objek yang munasabah.
 | Menggunakan pelbagai perwakilan nilai tempat dan abakus 4:1 bagi menyatakan nilai tempat dan nilai digit. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | **TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 1000** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **6****Kump B: 24.3.2025-28.3.2025** | **1.5 Membundarkan nombor**1.5.1 Membundarkan nombor bulat hingga puluh dan ratus terdekat. | * Menggunakan garis nombor atau simulasi untuk memperkenalkan konsep pembundaran.
* Menggunakan perbandingan ‘lebih dekat’ atau ‘paling jauh’ semasa simulasi atau garis nombor untuk memperkenalkan konsep terdekat dalam pembundaran.

Contoh simulasi:Murid berdiri dalam satu barisan.Lily lebih dekat dengan Diana.Hong paling jauh daripada Sani.Sani lebih dekat dengan David.* Pembundaran boleh dilakukan dengan menggunakan garis nombor.

Contoh garis nombor:Bundarkan 23 kepada puluh terdekat.23 berada antara 20 dan 30.23 lebih dekat dengan 20.20 ialah puluh terdekat bagi 23.23 dibundarkan menjadi 20. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Menyatakan sebarang nombor hingga 1000. |
| 2 | Menentukan nilai nombor dan menyusun nombor dalam tertib. |
| 3 | * Menganggar dan membundar sebarang nombor.
* Melengkapkan rangkaian dan pola nombor.
 |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan nombor dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan nombor dengan kreatif dan inovatif. |

 |
| 7 | **CUTI PERAYAAN HARI RAYA AIDILFITRI**Kump A: 30.3.2025-3.4.2025, Kump B: 31.3.2025-4.4.2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **8****Kump B: 7.4.2025-11.4.2025****9****Kump B: 14.4.2025-18.4.2025** | * 1. **Tambah dalam lingkungan 1000.**
		1. Menambah hingga tiga nombor dan hasil tambahnya dalam lingkungan 1000.
 | * Menggunakan blok Dienes untuk menambah nombor ratus dengan sa, ratus dengan puluh, ratus dengan ratus mengikut perkembangan keupayaan murid.

Contoh 1:Menggunakan kombinasi nombor untukmemperkenalkan operasi tambah.120 dan 40 ialah 160.120 + 40 = 160Contoh 2:115 + 4 = 119115 + 2 + 1 = 118115 + 20 + 30 = 165115 + 100 + 500 = 715* Menggunakan bentuk lazim untuk menunjukkan operasi tambah.
* Menggunakan situasi harian bagi menyelesaikan masalah tambah.

Contoh:Kedai A menjual 70 pasang stokin, 135 helai seluar dan200 helai baju.Hitungkan jumlah yang berjaya dijual.70 + 135 + 200 = 405* Menggunakan bahan maujud atau bergambar tentang situasi harian dan pengalaman murid untuk menyatakan ayat secara lisan.

Contoh berdasarkan situasi harian:Aida ada 285 oren.Ayah beri 80 oren kepadanya.Jumlah oren ialah 365 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas. |
| 2 | Menentukan dan menerangkan ayat matematik yang melibatkan operasi asas. |
| 3 | Menyelesaikan ayat matematik dan menentukan kewajaran jawapan yang melibatkan operasi asas. |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan operasi asas secara kreatif dan inovatif. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **10****Kump B: 21.4.2025-25.4.2025****11****Kump B: 28.4.2025-2.5.2025** | * 1. **Tambah dalam lingkungan 1000.**
		1. Menolak hingga tiga nombor dalam lingkungan 1000.
 | * Menggunakan blok Dienes untuk menolak nombor ratus dengan sa, ratus dengan puluh, ratus dengan ratus mengikut perkembangan keupayaan murid.

Contoh:387 − 2 = 385387 − 1 − 4 = 382387 − 40 = 347387 − 20 − 40 = 327387 − 200 = 187387 − 100 − 100 = 187* Menggunakan bentuk lazim untuk menunjukkan operasi tolak.
* Menggunakan situasi harian bagi menyelesaikan masalah tolak.

Contoh:Sebuah sekolah mempunyai seramai 850 orang murid.Pada hujung tahun 2024, seramai 167 orang muridTahun 6 akan bertukar ke sekolah menengah.Berapakah baki murid yang tinggal?* Menggunakan bahan maujud atau bergambar tentang situasi harian dan pengalaman murid untuk menyatakan ayat secara lisan.

Contoh:Ada 480 biji durian.Sebanyak 190 biji durian telah dijual.Baki durian belum dijual ialah 290. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas. |
| 2 | Menentukan dan menerangkan ayat matematik yang melibatkan operasi asas. |
| 3 | Menyelesaikan ayat matematik dan menentukan kewajaran jawapan yang melibatkan operasi asas. |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan operasi asas secara kreatif dan inovatif. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **12****Kump B: 5.5.2025-9.5.2025****13****Kump B: 12.5.2025-16.5.2025** | * 1. **Darab dalam lingkungan 1000.**
		1. Mendarab dalam lingkungan fakta asas
		2. Mendarab nombor satu digit dengan 10.
 | * Menggunakan tambah berulang untuk memperkenalkan konsep asas darab.

Contoh:2 + 2 + 2 = 63 × 2 = 6* Fakta asas melibatkan pendaraban nombor satu digit dengan nombor satu digit.

Contoh:3 × 2 = 6* Menunjukkan perkaitan nilai antara a × b = b × a

Contoh:3 × 2 = 62 × 3 = 6Jadi, 3 × 2 = 2 × 3* Memberikan situasi harian, situasi bergambar atau simulasi bagi menyelesaikan masalah darab.

Contoh:Setiap kereta ada 5 orang.Berapakah bilangan orang dalam 3 buah kereta?5 × 3 = 15Contoh:3 × 10 = 308 × 10 = …..….. × 10 = 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas. |
| 2 | Menentukan dan menerangkan ayat matematik yang melibatkan operasi asas. |
| 3 | Menyelesaikan ayat matematik dan menentukan kewajaran jawapan yang melibatkan operasi asas. |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan operasi asas secara kreatif dan inovatif. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **14****Kump B: 19.5.2025-23.5.2025****15****Kump B: 26.5.2025-28.5.2025** | * 1. **Bahagi dalam lingkungan 1000.**
		1. Membahagi dalam lingkungan fakta asas.
		2. Membahagi sebarang nombor dua digit dengan 10.
 | * Pembahagian sebagai perkongsian sama banyak, pengumpulan, tolak berturut-turut dan songsangan darab.
* Fakta asas bahagi melibatkan tanpa baki dan berbaki.

Contoh 1:Bahagikan 12 belon sama banyak kepada 3 orang.12 ÷ 3 = 4Contoh 2:17 ÷ 5 = 3 baki 2 (Gunakan bentuk lazim)* Memberikan situasi harian atau situasi bergambar bagi menyelesaikan masalah bahagi.

Contoh:24 batang pensel dibahagikan sama banyak dalam 2 kotak yang berbeza.Berapakah jumlah pensel dalam satu kotak?24 ÷ 2 = 12Contoh 1:30 ÷ 10 = 360 ÷ ….. = 6….. ÷ 10 = 9Contoh 2:Ada 50 buah buku.Buku tersebut diagihkan sama banyak kepada 10 orang.Berapakah setiap orang dapat?50 ÷ 10 = 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas. |
| 2 | Menentukan dan menerangkan ayat matematik yang melibatkan operasi asas. |
| 3 | Menyelesaikan ayat matematik dan menentukan kewajaran jawapan yang melibatkan operasi asas. |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan operasi asas dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan operasi asas secara kreatif dan inovatif. |

 |
| **CUTI PENGGAL 1 SESI 2025/2026****KUMPULAN A: 29.05.2025 - 09.06.2025, KUMPULAN B: 29.05.2025 - 09.06.2025** |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | **TAJUK: 3.0 PECAHAN DAN PERPULUHAN** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /** **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **16****Kump B:10.6.2025-13.6.2025****17****Kump B: 16.6.2025-20.6.2025****18****Kump B: 23.6.2025-27.6.2025** | * 1. **Konsep perdua dan perempat pecahan wajar**
		1. Mengenal pasti satu perdua, satu perempat, dua perempatdan tiga perempat.
	2. **Pecahan wajar.**
		1. Menyebut, menulis dan menamakan pecahan wajar yang pengangkanya 1 hingga 9 dan penyebutnya 1 hingga 10.
		2. Membanding nilai dua pecahan wajar yang diberi.
 | * Memberi penekanan kepada konsep pecahan dengan memperkenalkan konsep **keseluruhan** dan **bahagian.**
* Menggalakkan aktiviti lipatan kertas dan lorekan untuk memperkenalkan satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat.
* Memperkenalkan satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat sebagai
* Menggunakan bahan maujud, bergambar dan lipatan kertas bagi menerangkan konsep pecahan wajar.
* Menggunakan gambar rajah bagi mewakilkan pecahan yang diberi.
* Membuat perbandingan dua pecahan berpandukan lipatan kertas, carta pecahan dan gambar rajah.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Menyatakan pecahan wajar dan perpuluhan. |
| 2 | Menulis pecahan wajar dan perpuluhan.Mewakilkan gambar rajah bagi pecahan wajar dan perpuluhan yang diberi. |
| 3 | Membandingkan dua nilai pecahan wajar, dua nilai perpuluhan dan nilai pecahan dengan nilai perpuluhan yang diberi. |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan pecahan dan perpuluhan. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan pecahan dan perpuluhan dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan pecahan dan perpuluhan secara kreatif dan inovatif. |

 |
| **19****Kump B: 30.6.2025-4.7.2025****20****Kump B: 7.7.2025-11.7.2025****21****Kump B: 14.7.2025-18.7.2025** | * 1. **Perpuluhan**
		1. Menukar pecahan persepuluh kepada perpuluhan.
		2. Mewakilkan gambar rajah mengikut perpuluhan diberi.
		3. Membanding nilai dua perpuluhan yang diberi.
 | * Menggunakan gambar rajah dan garis nombor bagi menjelaskan konsep perpuluhan.
* Menyebut dan menulis perpuluhan sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan mengikut lorekan pada gambar rajah dan pada garis nombor.
* Membanding nilai dua perpuluhan berpandukan lipatan kertas, garis nombor dan gambar rajah.
* Membanding nilai pecahan dan nilai perpuluhan yang diberi menggunakan gambar rajah dan garis nombor.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | **TAJUK: 4.0 WANG** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **22****Kump B: 21.7.2025-25.7.2025****23****Kump B: 28.7.2025-1.8.2025****24****Kump B: 4.8.2025-8.8.2025****25****Kump B:****11.8.2025-15.8.2025** | * 1. **Wang kertas dan duit syiling**
		1. Mengenal pasti mata wang Malaysia hingga RM100.
		2. Menentukan nilai wang hingga RM100.
 | * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk memperkenalkan wang RM1, RM5, RM10, RM20, RM50 dan RM100 kemudian 10 sen, 20 sen dan 50sen.
* Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menentukan nilai wang.

Contoh:RM20 sama nilai dengan 2 keping RM10 atau 4 keping RM5 atau 20 keping RM1 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Menyatakan wang hingga RM100. |
| 2 | Menentukan nilai wang hingga RM100. |
| 3 | * Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian ayat matematik melibatkan wang.
* Menjelaskan pengurusan kewangan yang efektif.
 |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan wang. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan wang dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan wang secara kreatif dan inovatif. |

 |
| * 1. **Tambah wang.**
		1. Menambah dua nilai wang hasil tambahnya hingga RM100.
		2. Menambah tiga nilai wang hasil tambahnya hingga RM100.
 | * Memulakan aktiviti penambahan melibatkan dua nilai wang, diikuti dengan tiga nilai wang.
* Menggunakan situasi harian secara lisan dan masalah berayat untuk memperkenalkan tambah wang.

Contoh:Emak membeli rak buku berharga RM22, kerusi yangberharga RM32 dan meja berharga RM24.Berapakah jumlah yang emak perlu bayar? |
| * 1. **Tolak wang**
		1. Menolak dua nilai wang dalam lingkungan RM100.
		2. Menolak dua nilai wang dari satu nilai wang dalam lingkungan RM100.
 | * Menolak dua nilai wang, diikuti dengan tiga nilai wang.
* Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan penolakan wang.

Contoh:Sara ada RM85. Dia membeli baju berharga RM15 dan seluar berharga RM27. Berapakah baki wang Sara? |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | **TAJUK: 4.0 WANG** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **26****Kump B: 18.8.2025-22.8.2025****27****Kump B: 25.8.2025-29.8.2025** | * 1. **Darab wang**
		1. Mendarab nilai wang dan hasil darabnya hingga RM100.
 | * Mendarab nilai wang menggunakan ayat matematik.
* Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan pendaraban wang.

Contoh 1:Raju menerima wang saku sebanyak RM5 setiap hari.Berapakah jumlah wang yang diterima Raju bagi 5 hari?RM5 × 5 = RM25 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Menyatakan wang hingga RM100. |
| 2 | Menentukan nilai wang hingga RM100. |
| 3 | Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian ayat matematik melibatkan wang.Menjelaskan pengurusan kewangan yang efektif. |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan wang. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan wang dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan wang secara kreatif dan inovatif. |

 |
| **28****Kump B: 1.9.2025-5.9.2025****29****Kump B: 8.9.2025-12.9.2025** | * 1. **Bahagi wang**
		1. Membahagi nilai wang dalam lingkungan RM100.
 | * Menggunakan wang kertas sampel untuk membahagi nilai wang semasa menyelesaikan ayat matematik.
* Menggunakan situasi harian untuk membina ayat matematik

Contoh 1:Richard menyimpan wang sebanyak RM80 selama 10 minggu. Berapakah wang yang disimpan oleh Richard setiap minggu?RM80 ÷ 10 = RM8Contoh 2:Harga 6 kilogram durian ialah RM48.Berapakah harga 1 kilogram durian?RM48 ÷ 6 = RM8 |
| **CUTI PENGGAL 2 SESI 2025/2026****KUMPULAN A: 12.09.2025 - 20.09.2025, KUMPULAN B: 13.09.2025 - 21.09.2025** |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | **TAJUK: 5.0 MASA DAN WAKTU** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **30****Kump B: 22.9.2025-26.9.2025** | * 1. **Waktu dalam jam dan minit.**
		1. Membaca dan menulis waktu dalam jam dan minit.
		2. Merekod waktu dalam jam dan minit.
 | * Menggunakan jam analog sebenar dan bergambar untuk membaca senggatan minit pada muka jam.
* Memperkenalkan suku jam, setengah jam dan 1 jam menggunakan jarum minit dan jarum jam pada jam analog.
* Menggunakan situasi harian dalam bentuk bergambar untuk membaca dan menulis waktu dalam jam dan minit.

Contoh:Pukul tujuh sepuluh minit. 7:10* Merekod waktu melibatkan situasi harian murid melibatkan jam dan minit.

Contoh:Pergi ke sekolah jam 7:00 pagi.Rehat jam 10:30 pagi.Balik sekolah jam 1:00 petang.Bermain jam 6:00 petang.Tidur jam 10:00 malam. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Menyatakan tanda senggatan lima minit pada muka jam dan boleh menyatakan waktu dalam jam dan minit. |
| 2 | Menukar waktu dalam jam dan minit daripada perkataan dan angka dan sebaliknya serta menyatakan hari dengan jam dan jam dengan minit. |
| 3 | Merekodkan waktu dalam jam dan minit serta menentukan kewajaran jawapannya. |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan masa dan waktu. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan masa dan waktu dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan masa dan waktu secara kreatif dan inovatif. |

 |
| **31****Kump B: 29.9.2025-3.10.2025** | * 1. **Perkaitan dalam waktu.**
		1. Menyatakan perkaitan hari dengan jam dan jam dengan minit.
 | * Menggunakan jam analog atau bahan bergambar untuk menunjukkan 1 jam bersamaan dengan 60 minit dan 1 hari bersamaan dengan 24 jam.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | **TAJUK: 6.0 UKURAN DAN SUKATAN** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **32****Kump B: 6.10.2025-10.10.2025** | * 1. **Panjang**
		1. Mengenal unit panjang.
		2. Mengukur panjang.
		3. Menganggar panjang.
 | * Memperkenalkan konsep panjang sebagai ukuran jarak antara dua titik.
* Memperkenalkan unit sentimeter (cm) dan meter (m) dengan menggunakan alat pengukur yang sesuai.

Contoh:Pembaris dan pita ukur* Menggunakan bahan maujud untuk mengukur dan membaca panjang.

Contoh:Buku teks, meja, pemadam, pensel dan sebagainya* Membuat anggaran berdasarkan set rujukan dalam bentuk bahan maujud dan bergambar.

Contoh:Panjang sebuah buku A ialah 20 cm.Berapakah anggaran panjang buku B?Anggaran murid: Kurang daripada 20 cm atauLebih daripada 20 cm. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Mengenal ukuran dan sukatan dalam sentimeter, meter, gram, kilogram, mililiter dan liter. |
| 2 | Mengukur panjang, menimbang berat dan menyukat isi padu cecair. |
| 3 | Menganggar dan membanding ukuran dan sukatan dan menentukan kewajaran jawapan. |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ukuran dan sukatan. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ukuran dan sukatan dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan ukuran dan sukatan secara kreatif dan inovatif. |

 |
| **33****Kump B: 13.10.2025-17.10.2025** | * 1. **Jisim**
		1. Mengenal unit jisim.
		2. Menimbang objek.
		3. Menganggar jisim.
 | * Memperkenalkan unit kilogram (kg) dan gram (g) dengan menggunakan alat pengukur yang sesuai.

Contoh:Penimbang* Menggunakan bahan maujud untuk menimbang dan membaca timbangan objek.

Contoh:Buku teks, beg sekolah dan sebagainya* Membuat anggaran berdasarkan set rujukan dalam bentuk bahan maujud dan bergambar.

Contoh:Diberi jisim sebiji tembikai ialah 800 g.Berapakah anggaran jisim 3 biji tembikai?Anggaran murid: Lebih daripada 800 g. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | **TAJUK: 6.0 UKURAN DAN SUKATAN** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **34****Kump B: 23.10.2025-24.10.2025** | * 1. **Isi padu cecair.**
		1. Mengenal unit isi padu cecair.
		2. Menyukat isi padu cecair.
		3. Menganggar isi padu cecair.
 | * Memperkenalkan unit liter (𝑙) dan mililiter (𝑚𝑙) menggunakan alat pengukur yang sesuai.

Contoh:Cawan sukat, silinder penyukat, botol mineral.* Menulis isi padu cecair yang diberi dalam unit yang betul.
* Menggunakan bahan maujud untuk menyukat dan membaca isi padu.
* Menyukat, menanda dan merekodkan isi padu cecair yang ditentukan menggunakan 𝑚𝑙 dan 𝑙.
* Membuat anggaran berdasarkan set rujukan dalam bentuk bahan maujud dan bergambar.

Contoh:Diberi jus buah dalam bekas A ialah 3 𝑙.Berapakah anggaran jus buah dalam bekas B?Anggaran murid:Kurang daripada 3 𝑙.Lebih daripada 3 𝑙. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Mengenal ukuran dan sukatan dalam sentimeter, meter, gram, kilogram, mililiter dan liter. |
| 2 | Mengukur panjang, menimbang berat dan menyukat isi padu cecair. |
| 3 | Menganggar dan membanding ukuran dan sukatan dan menentukan kewajaran jawapan. |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ukuran dan sukatan. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ukuran dan sukatan dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan ukuran dan sukatan secara kreatif dan inovatif. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | **TAJUK: 7.0 RUANG** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **35****Kump B: 27.10.2025-31.10.2025** | * 1. **Bentuk tiga dimensi.**
		1. Mengenal pasti bentuk tiga dimensi berdasarkan huraian ciri-cirinya.
		2. Mengenal pasti bentuk asas bagi bentuk tiga dimensi.
		3. Mengenal pasti pelbagai bentangan bentuk tiga dimensi.
 | * Bentuk tiga dimensi melibatkan kubus, kuboid, pyramid tapak segi empat sama, silinder dan kon.
* Menyatakan ciri-ciri dari segi pemukaan, sisi dan bucu.
* Menggunakan bahan maujud diikuti dengan bahan bergambar untuk memperkenalkan bentangan bentuk tiga dimensi.
* Menggunakan aktiviti *hands-*on untuk menunjukkan pelbagai bentangan bentuk tiga dimensi.
* Menyatakan bentuk tiga dimensi yang betul berdasarkan bentangan yang diberi.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Memperihalkan bentuk dua dimensi dan tiga dimensi. |
| 2 | Mengenal pasti bentuk asas dua dimensi dan tiga dimensi. |
| 3 | * Menentukan bentuk tiga dimensi berdasarkan bentangan.
* Melukis bentuk asas dua dimensi.
* Menentukan kewajaran jawapan.
 |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ruang. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ruang dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan ruang secara kreatif dan inovatif. |

 |
| * 1. **Bentuk dua dimensi.**
		1. Mengenal pasti bentuk dua dimensi berdasarkan huraian ciri-cirinya.
		2. Melukis bentuk asas bagi bentuk dua dimensi.
 | * Bentuk dua dimensi melibatkan segi empat sama, segi empat tepat, segi tiga dan bulatan.
* Mengenal pasti bentuk dua dimensi daripada situasi bergambar.
* Menyatakan ciri-ciri dari segi sisi lurus, sisi melengkung dan bucu.
* Menggunakan bahan maujud bentuk tiga dimensi untuk melukis bentuk asas dua dimensi.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN** | **TAJUK: 8.0 PENGURUSAN DATA** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /****STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **36****Kump B: 3.11.2025-7.11.2025****37****Kump B: 10.11.2025-14.11.2025** |  **8.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data.**8.1.1 Mengumpul data berdasarkan situasi harian. | * Menggunakan situasi harian untuk mengumpul data, mengelas dan menyusun data.

Contoh:warna kegemaran, makanan kegemaran, haiwankegemaran dan sebagainya. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Membaca maklumat dari carta palang. |
| 2 | Mengumpul data dari situasi harian. |
| 3 | Menentukan kewajaran jawapan bagi maklumat yang diberi pada carta palang. |
| 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan carta palang. |
| 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan carta palang dengan pelbagai strategi. |
| 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan carta palang secara kreatif dan inovatif. |

 |
|  **8.2 Carta palang.**8.2.1 Membaca dan mendapatkan maklumat dari carta palang. | * Memperkenalkan paksi mendatar dan paksi menegak.
* Menjelaskan maklumat yang ditunjukkan pada paksi mendatar dan paksi menegak.
* Menyelesaikan masalah melibatkan situasi harian berdasarkan carta palang yang diberikan.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **38-39** | **Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)**Kump A: 16.11.2025-20.11.2025, Kump B: 17.11.2025-21.11.2025Kump A: 23.11.2025-27.11.2025, Kump B: 24.11.2025-28.11.2025 |
| **40-42** | **PENGURUSAN AKHIR TAHUN**Kump A: 30.11.2025-4.12.2025 Kump B: 1.12.2025-5.12.2025Kump A: 7.12.2025-11.12.2025 Kump B: 8.12.2025-12.12.2025Kump A: 14.12.2025-18.12.2025 Kump B: 15.12.2025-19.12.2025 |
| CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2025/2026KUMPULAN A: 19.12.2025 - 10.01.2026, KUMPULAN B: 20.12.2025 - 11.01.2026 |

**#DOWNLOAD FREE RPT:** [**https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/**](https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/)

**#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN?**

#RPH2025/2026 coming soon on JAN 2025.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com

@ PM: **011-5668 0954** (WhatsApp link: https://wa.me/601156680954 )

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>

TELEGRAM (CONTOH RPH ROZAYUS): <https://t.me/RPHbyRozayusAcademy>

FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>

FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>

Instagram: <https://www.instagram.com/rozayus.academy/>

Tiktok: [https://www.tiktok.com/@rphrozayus](https://www.tiktok.com/%40rphrozayus)

Shoppe Link: <https://shopee.com.my/rph.rozayus>

\*UP: Diizinkan mana-mana website untuk share tanpa membuang maklumat yang disampaikan oleh Rozayus Academy

**BAHAN-BAHAN PERCUMA YANG AKAN DIPEROLEHI BERSAMA RPH 2025/2026:-**

1. DSKP & RPT 2025/2026 (Lengkap dengan tarikh Kumpulan A dan B)
2. Muka Depan Borang Transit Dan Panduan Tahap Pencapaian (TP)
3. Borang Transit – 3 Version ( 2 Excel (Autosum & Manual) & Senarai semak)
4. RPH Pendidikan Sivik\* (BM, BI, Sejarah, P,Moral, P.Islam)
5. RPH PKJR\* (RPH bergabung RPH BM)
6. Buku Teks Pdf (Google Drive)
7. Poster Cuti – Cuti Am, Cuti Penggal.
8. Divider Mingguan – 3 Version (Google Drive)
9. Teacher Planner – 3 Version (Google Drive)
10. Fail Rekod Penghantaran RPH (Google Drive)

Cikgu nak buat t-shirt untuk family day mengikut tema pilihan? Nak buat t-shirt rumah sukan mengikut ciri-ciri rumah sukan masing-masing? Nak buat t-shirt untuk pasukan bola sepak, bola jaring, kelab permainan atau persatuan? Kami boleh design pelbagai jenis t-shirt mengikut citarasa cikgu… Jom book awal supaya tahun depan tak kalut… PM dulu, nanti boleh bincang harga terbaik. <https://www.wasap.my/60193715144/RozAzDesignLab>

Perlukan Designer utk design rumah anda yg menarik & modern ? Nak renovated rumah ? Nak design rumah ? Nak buat hiasan dalaman rumah yg murah ? Keliru dan pening nak pilih kontraktor dan pereka hiasan dalaman yg tepat. Jgn risau...kami boleh tolong selesaikan..

Let us Design your Desired Home !

| Design | Floor Plan | 3D Visualizer l Construction

Want to see our example project?

<https://www.facebook.com/NADesignStud?mibextid=LQQJ4d>

Boleh whatsapp kami utk tolong anda merealisasikan suasana rumah impian anda.

<https://www.wasap.my/60193715144/RozAzDesignLab>

Nak free ebook dan cuci-cuci mata contoh ID boleh join telegram channel kami:

<https://t.me/RozAzDesignLab>