

NAMA SEKOLAH : ………………………………………………………........

ALAMAT SEKOLAH : …………………………………………………………….

NAMA GURU : …………………………………………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 1-4** | **TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 1.1 Pengertian  dan Kemahiran Ilmu Sejarah | **Murid boleh:**   * + 1. Menyatakan pengertian sejarah.     2. Mengenal pasti sumber dalam sejarah.     3. Menjelaskan kaedah penyelidikan sejarah.     4. Membezakan konsep ruang dan masa dalam sejarah.     5. Menghuraikan sebab dan akibat dalam peristiwa sejarah.        1. Menyatakan kepentingan mempelajari sejarah.        2. Menerangkan kepentingan mengambil iktibar daripada peristiwa lalu.        3. Menjelaskan kepentingan meraikan sesuatu peristiwa sejarah negara.        4. Menghurai kepentingan memelihara sumber sejarah untuk generasi akan datang. | **1** | Memerihalkan pengertian dan kemahiran ilmu sejarah. | Cadangan Aktiviti: PAK 21  *Table talkers* –  Memahami Istilah   * Kronologi * Garis Masa * Ruang dan waktu * Peristiwa sejarah * Sumber * Orang Sumber * Kaedah * Tafsiran * Kajian Teks, * Kajian Lisan * Kajian Dokumen * Arkeologi * Arkeologi maritim   Kajian Kes  Kajian penyediaan dokumen murid, surat beranak,  *my-kid*, borang pendaftaran sekolah.  M2-PENDIDIKAN SIVIK  (MAC)  Nilai Teras: Bertanggungjawab |
| **2** | Menerangkan pengertian dan kemahiran ilmu sejarah. |
| **3** | Menjelaskan maklumat pengertian dan kemahiran ilmu sejarah contoh. |
| **4** | Menganalisis pengertian dan kemahiran ilmu sejarah. |
| **5** | Menilai kepentingan pengertian dan kemahiran ilmu sejarah. |
| **6** | Menjana idea tentang pengertian dan kemahiran ilmu sejarah untuk memupuk semangat cinta akan negara. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 5** | **TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 1.2 Pengertian Diri dan Keluarga. | **Murid boleh:**   * + 1. Menyatakan biodata diri.     2. Menjelaskan pengertian keluarga asas dan kembangan.     3. Membandingkan peranan anggota keluarga. | **1** | Memerihalkan pengertian diri dan keluarga. | **Cadangan Aktiviti:**  PAK 21  *Chain link.*  Kajian Kes Tentang keluarga. |
| **2** | Menjelaskan pengertian diri dan keluarga dengan contoh. |
|  |  |
|  | 1.2.4 Menghuraikan perkembangan diri mengikut garis masa. | **3** | Menerangkan salasilah diri dan keluarga. | Lakonan tentang peranan ahli keluarga |
|  | K1.2.5 Menunjuk cara adab yang perlu diamalkan dalam keluarga.  K1.2.6 Menjelaskan kepentingan menghormati peranan setiap ahli keluarga.  K1.2.7 Menghuraikan kepentingan akhlak yang mulia untuk mewujudkan hubungan kekeluargaan yang harmoni. | **4** | Menganalisis pengertian diri dan keluarga dalam pelbagai situasi. | EMK (TMK)   * Menonton video lagu keluarga Keluarga bahagia RTM/ LPPKN (TMK). * Sajak “Keluarga Bahagia” (Bahasa) |
| **5** | Menilai peranan diri dan keluarga untuk membina hubungan yang erat. |
| **6** | Mencadangkan idea untuk mewujudkan keluarga yang harmoni. |
| **CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 1, SESI 2023/2024**  **KUMPULAN A: 21.04.2023 - 29.04.2023, KUMPULAN B: 22.04.2023 - 30.04.2023** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 6-7** | **TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 1.2 Pengertian Diri dan Keluarga. | **Murid boleh:**   * + 1. Menyatakan biodata diri.     2. Menjelaskan pengertian keluarga asas dan kembangan.     3. Membandingkan peranan anggota keluarga. | **1** | Memerihalkan pengertian diri dan keluarga. | **Cadangan Aktiviti:**  PAK 21  *Chain link.*  Kajian Kes Tentang keluarga. |
| **2** | Menjelaskan pengertian diri dan keluarga dengan contoh. |
|  |  |
|  | 1.2.4 Menghuraikan perkembangan diri mengikut garis masa. | **3** | Menerangkan salasilah diri dan keluarga. | Lakonan tentang peranan ahli keluarga |
|  | K1.2.5 Menunjuk cara adab yang perlu diamalkan dalam keluarga.  K1.2.6 Menjelaskan kepentingan menghormati peranan setiap ahli keluarga.  K1.2.7 Menghuraikan kepentingan akhlak yang mulia untuk mewujudkan hubungan kekeluargaan yang harmoni. | **4** | Menganalisis pengertian diri dan keluarga dalam pelbagai situasi. | EMK (TMK)   * Menonton video lagu keluarga Keluarga bahagia RTM/ LPPKN (TMK). * Sajak “Keluarga Bahagia” (Bahasa) |
| **5** | Menilai peranan diri dan keluarga untuk membina hubungan yang erat. |
| **6** | Mencadangkan idea untuk mewujudkan keluarga yang harmoni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU:**  **8-9** | **TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 1.3 Sejarah  Sekolah | **Murid boleh:**   * + 1. Menyatakan nama dan alamat sekolah.     2. Mengenal pasti lokasi sekolah.     3. Menjelaskan sejarah sekolah.     4. Menghuraikan maklumat sekolah yang lengkap.   K1.3.5 Menerangkan kepentingan tanggungjawab murid terhadap sekolah.  K1.3.6 Menjelaskan kepentingan mengiktiraf jasa dan sumbangan sekolah kepada diri serta masyarakat.  K1.3.7 Menghuraikan kepentingan sekolah sebagai sebuah institusi yang membina masyarakat dan negara. | **1** | Menyatakan maklumat asas tentang sekolah. | **Cadangan Aktiviti:**  Kajian Teks   * Buku Tahunan Sekolah * Majalah Sekolah   Kajian gambar/ ilustrasi   * Pelan sekolah * Lencana sekolah * Bendera sekolah   EMK (TMK)   * Penggunaan aplikasi * *Google Earth/* Waze * Melukis pelan   PAK 21   * Pelaksanaan Kajian Kes * Gambar sekolah * Majalah sekolah * Kejayaan sekolah   M9-PENDIDIKAN SIVIK (MEI)  TEMA:  KASIH SAYANG |
| **2** | Menjelaskan maklumat tentang sejarah sekolah dengan contoh. |
| **3** | Menyusun sejarah sekolah secara kronologi. |
| **4** | Menganalisis kepentingan sejarah sekolah untuk dijadikan iktibar. |
| **5** | Menilai kepentingan sejarah sekolah untuk melahirkan rasa bangga terhadap sekolah. |
| **6** | Menzahirkan idea peranan dalam melahirkan generasi yang mampu berdaya saing  di peringkat global. |
| **CUTI PENGGAL 1, SESI 2023/2024**  **KUMPULAN A: 26.05.2023 - 03.06.2023, KUMPULAN B: 22.04.2023 - 30.04.2023** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU:**  **10-12** | **TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 1.3 Sejarah  Sekolah | **Murid boleh:**   * + 1. Menyatakan nama dan alamat sekolah.     2. Mengenal pasti lokasi sekolah.     3. Menjelaskan sejarah sekolah.     4. Menghuraikan maklumat sekolah yang lengkap.   K1.3.5 Menerangkan kepentingan tanggungjawab murid terhadap sekolah.  K1.3.6 Menjelaskan kepentingan mengiktiraf jasa dan sumbangan sekolah kepada diri serta masyarakat.  K1.3.7 Menghuraikan kepentingan sekolah sebagai sebuah institusi yang membina masyarakat dan negara. | **1** | Menyatakan maklumat asas tentang sekolah. | **Cadangan Aktiviti:**  Kajian Teks   * Buku Tahunan Sekolah * Majalah Sekolah   Kajian gambar/ ilustrasi   * Pelan sekolah * Lencana sekolah * Bendera sekolah   EMK (TMK)   * Penggunaan aplikasi * *Google Earth/* Waze * Melukis pelan   PAK 21   * Pelaksanaan Kajian Kes * Gambar sekolah * Majalah sekolah * Kejayaan sekolah |
| **2** | Menjelaskan maklumat tentang sejarah sekolah dengan contoh. |
| **3** | Menyusun sejarah sekolah secara kronologi. |
| **4** | Menganalisis kepentingan sejarah sekolah untuk dijadikan iktibar. |
| **5** | Menilai kepentingan sejarah sekolah untuk melahirkan rasa bangga terhadap sekolah. |
| **6** | Menzahirkan idea peranan dalam melahirkan generasi yang mampu berdaya saing  di peringkat global. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU:**  **13-15** | **TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 1.4 Kawasan  Tempat Tinggal | **Murid boleh:**   * + 1. Menyatakan maklumat lengkap mengenai tempat tinggal.     2. Menerangkan bentuk muka bumi kawasan tempat tinggal.     3. Menjelaskan sejarah tempat tinggal.     4. Menghuraikan tokoh setempat di tempat anda.   K1.4.5 Menyatakan kepentingan menjaga kemudahan awam di tempat tinggal.  K1.4.6 Menerangkan kepentingan menjaga kebersihan dan keindahan di tempat tinggal.  K1.4.7 Menjelaskan kepentingan sikap menghargai kawasan tempat tinggal. | **1** | Menyenaraikan maklumat kawasan tempat tinggal. | **Cadangan Aktiviti:**  Kajian gambar Pelbagai lokasi gambar tempat tinggal.  EMK  Seni dan bahasa  PAK 21**-** *Table Talkers*   * Ativititi lakonan: Sampul 1: Sebagai guru besar   Sampul 2: Sebagai Ketua  Kampung/ketua rumah panjang  Sampul 3**:**  Sebagai wakil rakyat/ Datuk bandar Sampul 4**:**  Sebagai Imam masjid / ketua agama  M13-PENDIDIKAN SIVIK (JUN)  TEMA:  HORMAT-MENGHORMATI |
| **2** | Menerangkan kawasan tempat tinggal dengan contoh. |
| **3** | Menghubungkait kawasan tempat tinggal murid dengan kawasan yang lain. |
| **4** | Menganalisis maklumat kawasan tempat tinggal. |
| **5** | Menilai kepentingan memelihara kawasan tempat tinggal. |
| **6** | Menghasilkan idea untuk mengekalkan kelestarian kawasan tempat tinggal. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU:**  **16 - 18** | **TAJUK 2 : ZAMAN AIR BATU** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 2.1 Zaman Air Batu | Murid boleh:   * + 1. Menyatakan maksud Zaman Air Batu.     2. Menyenaraikan garis masa Zaman Air Batu.     3. Menerangkan perubahan Zaman Air Batu Akhir.     4. Menghuraikan kesan perubahan Zaman Air Batu Akhir di Asia Tenggara.   K2.1.5 Menerangkan kepentingan mengambil iktibar perubahan zaman dalam kehidupan manusia.  K2.1.6 Menjelaskan kepentingan langkah memelihara dan memulihara alam sekitar.  K2.1.7 Menghuraikan kepentingan usaha mengekalkan kelestarian alam sekitar. | **1** | Memerihalkan tentang Zaman Air Batu. | **Cadangan Aktiviti;**  Kajian Gambar   * Glasier, binatang * Pentas Sunda. * Garis masa Zaman Air Batu * Alat batu Kajian Peta   Asia Tenggara sebelum Zaman Holesen/ Pentas Sunda/ Selat Melaka/ Laut China Selatan/ Laut Sulu  PAK 21   * *Table Talkers* * Binatang Mamoth berbulu * Zaman Batu Awal * Zaman Paleolitik   M17-PENDIDIKAN SIVIK (JUL)  TEMA: BERTANGGUNGJAWAB |
| **2** | Menerangkan Zaman Air Batu dengan contoh. |
| **3** | Menunjukkan pengaruh fizikal alam dengan Zaman Air Batu. |
| **4** | Menganalisis perubahan Zaman Air Batu. |
| **5** | Menilai kepentingan Zaman Air Batu kepada manusia. |
| **6** | Menjana idea Zaman Air Batu untuk mengekalkan kelestarian alam sekitar. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU:**  **19-21** | **TAJUK 3: ZAMAN PRASEJARAH** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 3.1 Kehidupan Manusia Zaman Prasejarah | Murid boleh:   * + 1. Menyatakan maksud Zaman Prasejarah.     2. Memberi contoh lokasi Zaman Prasejarah di negara kita.     3. Menghuraikan ciri kehidupan dari aspek kegiatan sosial dan ekonomi manusia Zaman Prasejarah.     4. Menghuraikan sumbangan teknologi Zaman Prasejarah kepada kemajuan inovasi pada masa kini.   K3.1.5 Menyatakan kepentingan memulihara artifak Zaman Prasejarah.  K3.1.6 Menjelaskan sikap bersedia untuk menghadapi perubahan persekitaran.  K3.1.7 Menghuraikan kepentingan sumbangan Zaman Prasejarah terhadap peradaban negara. | **1** | Memerihalkan kehidupan manusia Zaman Prasejarah. | **Cadangan Aktiviti;**  Kajian Gambar   * Zaman Neolitik di Kampung Jenderam Hilir * Rangka Perak Man * Bengkel alat batu yang bertarikh sehingga 74,000 tahun di Kota Tampan * Alat batu dijumpai di Bukit Jawa berusia sekurang-kurang kurangnya 100,000 tahun lebih tua di Vietnam.   Kajian Peta  Tapak Arkeologi Lembah Lenggong dalam peta arkeologi dunia.  PLBD   * Muzium Arkeologi Lenggong, Kota Tampan. * Muzium Arkeologi Niah * Muzium Sultan Alam Shah * Lembah Masuli , Lahad Datu   Kajian Kes-Kepentingan kapak genggam berusia 1.83 juta tahun.  M21-PENDIDIKAN SIVIK (OGOS)  TEMA: KEGEMBIRAAN |
| **2** | Menerangkan kehidupan manusia Zaman Prasejarah dengan contoh. |
| **3** | Mengkaji maklumat kehidupan manusia Zaman Prasejarah. |
| **4** | Menganalisis maklumat kehidupan manusia Zaman Prasejarah. |
| **5** | Membuat penilaian maklumat kehidupan manusia Zaman Prasejarah. |
| **6** | Merangka idea Zaman Prasejarah dalam mengekalkan kelestarian warisan. |
| **CUTI PENGGAL 2, SESI 2023/2024**  **(KUMPULAN A: 25.08.2023 - 02.09.2023, KUMPULAN B: 26.08.2023 - 03.09.2023)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU:**  **22** | **TAJUK 3: ZAMAN PRASEJARAH** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 3.1 Kehidupan Manusia Zaman Prasejarah | Murid boleh:   * + 1. Menyatakan maksud Zaman Prasejarah.     2. Memberi contoh lokasi Zaman Prasejarah di negara kita.     3. Menghuraikan ciri kehidupan dari aspek kegiatan sosial dan ekonomi manusia Zaman Prasejarah.     4. Menghuraikan sumbangan teknologi Zaman Prasejarah kepada kemajuan inovasi pada masa kini.   K3.1.5 Menyatakan kepentingan memulihara artifak Zaman Prasejarah.  K3.1.6 Menjelaskan sikap bersedia untuk menghadapi perubahan persekitaran.  K3.1.7 Menghuraikan kepentingan sumbangan Zaman Prasejarah terhadap peradaban negara. | **1** | Memerihalkan kehidupan manusia Zaman Prasejarah. | **Cadangan Aktiviti;**  Kajian Gambar   * Zaman Neolitik di Kampung Jenderam Hilir * Rangka Perak Man * Bengkel alat batu yang bertarikh sehingga 74,000 tahun di Kota Tampan * Alat batu dijumpai di Bukit Jawa berusia sekurang-kurang kurangnya 100,000 tahun lebih tua di Vietnam.   Kajian Peta  Tapak Arkeologi Lembah Lenggong dalam peta arkeologi dunia.  PLBD   * Muzium Arkeologi Lenggong, Kota Tampan. * Muzium Arkeologi Niah * Muzium Sultan Alam Shah * Lembah Masuli , Lahad Datu   Kajian Kes-Kepentingan kapak genggam berusia 1.83 juta tahun. |
| **2** | Menerangkan kehidupan manusia Zaman Prasejarah dengan contoh. |
| **3** | Mengkaji maklumat kehidupan manusia Zaman Prasejarah. |
| **4** | Menganalisis maklumat kehidupan manusia Zaman Prasejarah. |
| **5** | Membuat penilaian maklumat kehidupan manusia Zaman Prasejarah. |
| **6** | Merangka idea Zaman Prasejarah dalam mengekalkan kelestarian warisan. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU:**  **23-26** | **TAJUK 4 : KERAJAAN MELAYU AWAL** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 4.1 Kerajaan Melayu Awal | **Murid boleh:**   * + 1. Menamakan Kerajaan Melayu Awal di Alam Melayu.     2. Menyatakan lokasi Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.     3. Menjelaskan hubungan diplomatik Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.     4. Menghuraikan kegiatan ekonomi Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.   K4.1.5 Menerangkan kepentingan menjalin hubungan diplomatik.  K4.1.6 Menjelaskan kepentingan perdagangan jalan laut kepada negara.  K4.1.7 Menghuraikan kepentingan sumbangan Kerajaan Melayu Awal terhadap ekonomi negara. | **1** | Memerihalkan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka. | Cadangan Aktiviti;  Kajian Teks  The Malay Archipelago.  Kajian Peta  Peta Alam Melayu,  Peta Kepulauan Melayu  abad ke-16.  Kerajaan awal Kutai, Poni dan Srivijaya.  PAK 21  Table Talkers  “I See, I Think, I Wonder”  Rumpun Melayu  Sistem perdagangan maritim Srivijaya.  EMK (TMK)   * + Tamadun Sungai Batu yang diiktiraf sebagai tamadun tertua di Malaysia dan Asia Tenggara   M25-PENDIDIKAN SIVIK (SEPT)  TEMA: KASIH-SAYANG |
| **2** | Menjelaskan tentang tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh. |
| **3** | Mengkaji tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka. |
| **4** | Menganalisis maklumat tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka. |
| **5** | Membuat penilaian tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka. |
| **6** | Menghasilkan idea tentang kepemimpinan yang berwibawa pada masa hadapan. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU:**  **27- 28** | **TAJUK 5: TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 5.1 Tokoh  Terbilang Kesultanan Melayu Melaka | **Murid boleh:**   * + 1. Menyatakan struktur masyarakat Zaman Kesultanan Melayu Melaka.     2. Menjelaskan maksud tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.     3. Mengkategorikan peranan Sultan, Bendahara, dan Laksamana dalam Kesultanan Melayu Melaka.   K5.1.4 Menerangkan cara  menghargai keistimewaan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.  K5.1.5 Menjelaskan kepentingan mencontohi nilai murni tokoh terbilang.  K5.1.6 Menghuraikan kepentingan menghargai sumbangan tokoh. | **1** | Memerihalkan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka. | **Cadangan Aktiviti**  Kajian Gambar   * Kepingan wang Zaman Kesultanan Melayu Melaka.   PAK 21  *Table talkers*   * Piramid susun lapis masyarakat raja, pembesar, rakyat, hamba * Piramid pembesar 4 lipatan.   Peta *i-Think*   * Perbandingan peranan dalam Kesultanan Melayu Melaka. * Srivijaya kuasa maritim diwarisi oleh Kesultanan Melayu Melaka.   EMK   * + Menonton video berkaitan tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka (TMK).   + Projek *modeling* lokasi strategik Melaka (Kelestarian global). |
| **2** | Menjelaskan tentang tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh. |
| **3** | Mengkaji tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka. |
| **4** | Menganalisis maklumat tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka. |
| **5** | Membuat penilaian tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka. |
| **6** | Menghasilkan idea tentang kepemimpinan yang berwibawa pada masa hadapan. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU:**  **29- 30** | **TAJUK 5: TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 5.1 Tokoh  Terbilang Kesultanan Melayu Melaka | **Murid boleh:**   * + 1. Menyatakan struktur masyarakat Zaman Kesultanan Melayu Melaka.     2. Menjelaskan maksud tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.     3. Mengkategorikan peranan Sultan, Bendahara, dan Laksamana dalam Kesultanan Melayu Melaka.   K5.1.4 Menerangkan cara  menghargai keistimewaan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.  K5.1.5 Menjelaskan kepentingan mencontohi nilai murni tokoh terbilang.  K5.1.6 Menghuraikan kepentingan menghargai sumbangan tokoh. | **1** | Memerihalkan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka. | **Cadangan Aktiviti**  Kajian Gambar   * Kepingan wang Zaman Kesultanan Melayu Melaka.   PAK 21  *Table talkers*   * Piramid susun lapis masyarakat raja, pembesar, rakyat, hamba * Piramid pembesar 4 lipatan.   Peta *i-Think*   * Perbandingan peranan dalam Kesultanan Melayu Melaka. * Srivijaya kuasa maritim diwarisi oleh Kesultanan Melayu Melaka.   EMK   * + Menonton video berkaitan tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka (TMK).   + Projek *modeling* lokasi strategik Melaka (Kelestarian global).   M29-PENDIDIKAN SIVIK (OKT)  TEMA: HORMAT-MENGHORMATI |
| **2** | Menjelaskan tentang tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh. |
| **3** | Mengkaji tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka. |
| **4** | Menganalisis maklumat tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka. |
| **5** | Membuat penilaian tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka. |
| **6** | Menghasilkan idea tentang kepemimpinan yang berwibawa pada masa hadapan. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU:**  **31- 33** | **TAJUK 5 : TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 5.2 Pengasas  Kesultanan Melayu Melaka | **Murid boleh:**   * + 1. Menyatakan latar Pengasas Kesultanan Melayu Melaka.     2. Menerangkan rentetan peristiwa perjalanan Pengasas Kesultanan Melayu.     3. Menjelaskan peristiwa pembukaan Melaka.     4. Menghuraikan asal usul nama Melaka dari pelbagai sumber   K5.2.5 Menerangkan kepentingan sifat-sifat kepimpinan tokoh yang boleh dicontohi.  K5.2.6 Menjelaskan kepentingan sumbangan Pengasas Kesultanan Melayu Melaka  K5.2.7 Menghuraikan kepentingan sikap taat setia kepada raja dan negara. | **1** | Memerihalkan tentang pengasasan Kesultanan Melayu Melaka. | **Cadangan Aktiviti**  Kajian Gambar   * Kepingan wang Zaman Kesultanan Melayu Melaka.   PAK 21  *Table talkers*   * Piramid susun lapis masyarakat raja, pembesar, rakyat, hamba * Piramid pembesar 4 lipatan.   Peta *i-Think*   * Perbandingan peranan dalam Kesultanan Melayu Melaka. * Srivijaya kuasa maritim diwarisi oleh Kesultanan Melayu Melaka.   EMK   * + Menonton video berkaitan tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka (TMK).   + Projek *modeling* lokasi strategik Melaka (Kelestarian global). |
| **2** | Menguasai maklumat pengasas Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh. |
| **3** | Menyusun maklumat pengasas Kesultanan Melayu Melaka. |
| **4** | Menganalisis kewibawaan pengasas Kesultanan Melayu Melaka. |
| **5** | Menjustifikasi ciri-ciri pemerintah untuk penerusan kestabilan negara. |
| **6** | Mencadangkan idea menjamin keutuhan institusi beraja pada masa hadapan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU:**  **34-36** | **TAJUK 5 : TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 5.3 Tun Perak  Sebagai Bendahara Melaka | **Murid boleh:**   * + 1. Menceritakan riwayat hidup Tun Perak.     2. Menganalisis peranan Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.     3. Menghuraikan   kebijaksanaan Tun Perak dalam membina kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka (KMM).  K5.3.4 Mengambarkan cara menyatakan penghargaan terhadap jasa dan sumbangan Tun Perak.  K5.3.5 Menjelaskan nilai  kepimpinan Tun Perak yang boleh dicontohi.  K5.3.6 Menghuraikan kepentingan nilai taat setia kepada pemimpin. | **1** | Memerihalkan maklumat Tun Perak sebagai Bendahara Melaka. | **Cadangan aktiviti;**  Kajian Teks   * Buku Sejarah Melayu. * Hukum Kanun Melaka abad ke-15.   Kajian gambar PLBD   * Jamung / Puntung api * Bentuk muka bumi Kota Melaka.   Kajian Kes   * Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.   EMK (TMK)   * + Menonton video berkaitan filem Tun Perak.   PAK 21   * + *Table Talkers*-Kerjaya Tun Perak secara *“rank- and- file”.*   Kerjaya secara vertical.  M34-PENDIDIKAN SIVIK (NOV)  TEMA: BERTANGGUNGJAWAB |
| **2** | Menjelaskan sifat-sifat Tun Perak sebagai Bendahara Melaka dengan contoh. |
| **3** | Membuat urutan maklumat Tun Perak sebagai Bendahara Melaka. |
| **4** | Mentafsir tentang Tun Perak sebagai tokoh terbilang. |
| **5** | Menjustifikasi Tun Perak yang melambangkan ciri-ciri pemimpin untuk meneruskan kemakmuran negara. |
| **6** | Merangka idea tentang sikap dan kepemimpinan Tun Perak kepada generasi muda. |
| **CUTI PENGGAL 3, SESI 2023/2024**  **(KUMPULAN A: 15.12.2023 - 01.01.2024, KUMPULAN B: 16.12.2023 - 01.01.2024)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 37-39** | **TAJUK 5 : TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA** | | | |
| **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Catatan** |
| **Tahap**  **Penguasaan** | **Tafsiran** |
| 5.4 Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka | **Murid boleh**:   * + 1. Menyatakan riwayat hidup Hang Tuah.     2. Menjelaskan kualiti diri Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.     3. Menganalisis peranan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka. | **1** | Memerihalkan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka. | **Cadangan aktiviti;**  Kajian Peta   * Melaka sebagai pusat perdagangan.   Kajian Kes   * Laksamana Hang Tuah. |
| **2** | Menjelaskan sifat-sifat Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka dengan contoh. |
|  |  |
|  | K5.4.4 Mencontohi kesetiaan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.  K5.4.5 Menjelaskan kebijaksanaan tokoh dalam menyelesaikan sesuatu masalah.  K5.4.6 Mencadangkan sikap bertanggungjawab mempertahankan kedaulatan negara. | **3** | Menyusun maklumat Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka. | Kajian Dokumen  Surat Raja Negeri Ryukyu kepada Raja Melaka. (sumber: Memorial Pengistiharan Kemerdekaan)  EMK (TMK)   * Menonton video berkaitan filem Hang Tuah. |
| **4** | Menganalisis maklumat Hang Tuah sebagai tokoh terbilang. |
| **5** | Menilai ciri-ciri Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka. |
|  |  |  |  | PLBD dan PAK 21   * Lawatan Kota Melaka. (Sg Duyung, Muzium Istana Kesultanan Melaka dan lain-lain) * *Chunking* (gabungan). |
| **6** | Menjana idea tentang sikap kepemimpinan Hang Tuah pemimpin kepada generasi muda. |

|  |  |
| --- | --- |
| 40 | ULANGKAJI |
| 41 | PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN |
| 42 | PENGURUSAN AKHIR TAHUN |
| CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2023/2024  (KUMPULAN A: 09.02.2024 - 09.03.2024, KUMPULAN B: 10.02.2024 - 10.03.2024) | |

**#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN DAN BORANG TRANSIT PBD?**

#RPH2023/2024 coming soon on 3 FEB 2023.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com

@ PM: **017- 4991 336** (WhatsApp link: <https://wa.me/60174991336> )

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>

FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>

FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>