|  |  |
| --- | --- |
| RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN SAINS TAHUN 3 (SK)  2024/2025 | NAMA SEKOLAH:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ALAMAT SEKOLAH:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  NAMA GURU:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TAHUN:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 1** | | **MINGGU ORIENTASI** | | | | | |
| **MINGGU : 2** | | **TEMA: INKUIRI DALAM SAINS** | | | | **2.0 PERATURAN BILIK SAINS** | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** | |
| 2.1 | Peraturan Bilik Sains | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan peraturan bilik sains. | | Nota:  Pentaksiran dilaksanakan melalui pemerhatian sebelum, semasa dan selepas menggunakan bilik sains. |
|  | 2.1.1 | Mematuhi peraturan bilik sains. |
|  |  |  |  | 2 | Menerangkan peraturan bilik sains. | |
|  |  |  |  | 3 | Mematuhi peraturan bilik sains. | |
|  |  |  |  | 4 | Menaakul kepentingan peraturan bilik sains perlu dipatuhi. | |
|  |  |  |  | 5 | Menjana idea tindakan yang perlu diambil sekiranya terdapat situasi menyalahi peraturan bilik sains. | |
|  |  |  |  | 6 | Mengamalkan konsep pematuhan peraturan bilik sains sebagai budaya dalam kehidupan seharian. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU : 3** | **TEMA: INKUIRI DALAM SAINS** | | **1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK** | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP**  **PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 1.1 Kemahiran Proses Sains | Murid boleh:  1.1.1 Memerhati | 1 | Menyatakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku. | Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran memerhati seperti:   1. Memerhati video tentang pencernaan makanan. 2. Memerhati objek yang timbul atau objek yang tenggelam. |
| 2 | Memerihalkan penggunaan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku. |
| 3 | Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku. |
| 4 | Menggunakan semua deria yang terlibat dan alat jika perlu untuk membuat pemerhatian secara kualitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku. |
| 5 | Menggunakan semua deria yang terlibat dan alat jika perlu untuk membuat pemerhatian secara kualitatif dan kuantitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku. |
| 6 | Menggunakan semua deria yang terlibat dan alat jika perlu untuk membuat pemerhatian secara kualitatif dan kuantitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku secara sistematik. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU : 4** | | **TEMA: INKUIRI DALAM SAINS** | | | **1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK** | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP**  **PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 1.1 | Kemahiran Proses Sains | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan ciri yang terdapat pada objek atau fenomena. | Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran memerhati seperti:   1. Memerhati video tentang pencernaan makanan. 2. Memerhati objek yang timbul atau objek yang tenggelam. |
|  | 1.1.2 | Mengelas |
|  |  |  |  | 2 | Memerihalkan ciri objek atau fenomena dengan menyatakan persamaan dan perbezaan.. |
|  |  |  |  | 3 | Mengasing dan mengumpul objek atau fenomena berdasarkan ciri sepunya dan berbeza. |
|  |  |  |  | 4 | Mengasing dan mengumpul objek atau fenomena berdasarkan ciri sepunya dan berbeza serta menyatakan ciri sepunya yang digunakan. |
|  |  |  |  | 5 | Mengasing dan mengumpul objek atau fenomena berdasarkan ciri sepunya dan berbeza serta menyatakan ciri sepunya yang digunakan kemudian boleh menggunakan ciri lain untuk mengasing dan mengumpul. |
|  |  |  |  | 6 | Mengasing dan mengumpul objek atau fenomena berdasarkan ciri sepunya dan berbeza sehingga peringkat terakhir dengan menyatakan ciri yang digunakan. |
| **MINGGU: 5** | | **CUTI PERAYAAN – HARI RAYA AIDILFITRI** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU : 6** | **TEMA: INKUIRI DALAM SAINS** | | **1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK** | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
|  | Murid boleh: | | 1 | Memilih peralatan yang sesuai bagi mengukur suatu kuantiti. | Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran mengukur dan menggunakan nombor seperti:   1. Mengukur masa bagi satu aktiviti. 2. Mengukur panjang buku, pencil dan lain- lain. |
| 1.1.3 | Mengukur dan menggunakan nombor |
|  |  | 2 | Memerihalkan penggunaan peralatan dan cara mengukur yang sesuai bagi suatu kuantiti. |
|  |  | 3 | Mengukur menggunakan alat dan unit piawai yang sesuai dengan teknik yang betul. |
|  |  | 4 | Mengukur menggunakan alat dan unit piawai yang sesuai dengan teknik yang betul serta merekod dalam jadual. |
|  | 5 | Membuat justifikasi kesesuaian alat dan unit piawai yang digunakan bagi aktiviti yang dijalankan. |
| 6 | Menunjuk cara untuk mengukur menggunakan alat, unit piawai dengan teknik yang betul serta merekod dalam jadual secara kreatif, inovatif dan sistematik |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU : 7** | **TEMA: INKUIRI DALAM SAINS** | | **1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK** | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
|  | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan pemerhatian bagi satu situasi yang diberikan. | Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran membuat inferens seperti:   1. Membuat inferens tentang objek yang timbul dan objek yang tenggelam. 2. Membuat inferens tentang kumpulan haiwan berdasarkan tabiat pemakanan. |
| 1.1.4 | Membuat inferens |
|  |  | 2 | Menyatakan satu penerangan bagi pemerhatian. |
|  |  | 3 | Menyatakan lebih dari satu penerangan bagi pemerhatian yang sama. |
|  |  | 4 | Memilih penerangan yang paling munasabah bagi satu pemerhatian menggunakan maklumat yang diperolehi. |
|  |  | 5 | Membuat kesimpulan awal yang munasabah berdasarkan penerangan yang dipilih dengan menggunakan maklumat yang diperolehi. |
|  |  | 6 | Menyokong kesimpulan awal yang dibuat dengan menggunakan maklumat atau pemerhatian lain. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU : 7** | **TEMA: INKUIRI DALAM SAINS** | | **1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK** | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
|  | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan satu jangkaan bagi pemerhatian terhadap peristiwa/fenomena. | Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran meramal seperti:   1. Meramal perubahan   suhu air apabila dipanaskan.   1. Meramalkan keadaan di planet berdasarkan urutan dalam sistem suria. |
| 1.1.5 | Meramal |
|  |  | 2 | Membuat satu jangkaan tentang satu peristiwa/fenomena berdasarkan pemerhatian, pengalaman lalu, data atau pola. |
|  |  | 3 | Membuat lebih daripada satu jangkaan tentang satu peristiwa/fenomena berdasarkan pemerhatian, pengalaman lalu, data atau pola. |
|  |  | 4 | Menjelaskan jangkaan tentang satu peristiwa/fenomena berdasarkan pemerhatian, pengalaman lalu, data atau pola. |
|  |  | 5 | Menyokong jangkaan yang telah dibuat dengan menggunakan maklumat tambahan. |
|  |  | 6 | Membuat jangkaan melalui intrapolasi atau ekstrapolasi berdasarkan pemerhatian, pengalaman lalu, data atau pola. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU : 8** | **TEMA: INKUIRI DALAM SAINS** | | **1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK** | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
|  | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan maklumat yang diperoleh. | Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran berkomunikasi seperti:   1. Melukis dan melabel struktur gigi. 2. Membuat poster satu hidangan makanan seimbang. |
| 1.1.6 | Berkomunikasi |
|  |  | 2 | Merekod maklumat atau idea dalam sebarang bentuk. |
|  |  | 3 | Merekod maklumat atau idea dalam bentuk yang sesuai. |
|  |  | 4 | Merekod maklumat atau idea dalam bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik. |
|  |  | 5 | Merekodkan maklumat atau idea dalam lebih dari satu bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik. |
|  |  | 6 | Menghasilkan persembahan yang kreatif dan inovatif berdasarkan maklumat atau idea yang direkodkan secara sistematik serta boleh memberi maklum balas. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU : 9-10** | | **TEMA: INKUIRI DALAM SAINS** | | **1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK** | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 1.2 | Kemahiran Manipulatif | Murid boleh: | | 1 | Mengenal pasti peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti. | Nota:  Pentaksiran dilaksanakan semasa murid menjalankan aktivti PdP seperti:   1. Mengukur masa bagi   satu aktiviti.   1. Menjalankan projek pembiakan tumbuhan yang membiak lebih dari satu cara. |
|  | 1.2.1  1.2.2  1.2.3  1.2.4  1.2.5 | Menggunakan dan mengendalikan peralatan dan bahan sains dengan betul.  Mengendalikan spesimen dengan betul dan cermat.  Melakar spesimen, peralatan dan bahan sains dengan betul.  Membersihkan peralatan sains dengan cara yang betul.  Menyimpan peralatan dan bahan sains dengan betul dan selamat. |
|  |  | 2 | Memerihalkan penggunaan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti. |
|  |  | 3 | Mengguna dan mengendalikan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti dengan kaedah yang betul. |
|  |  | 4 | Mengguna, mengendali, melakar, membersih dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul dan cermat |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
|  |  | 5 | Mengguna, mengendali, melakar, membersih dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul, bersistematik dan berhemah. |  |
| 6 | Mengguna, mengendali, melakar, membersih dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul, bersistematik, berhemah dan menjadi contoh kepada rakan lain. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 11** | | | | **TEMA: SAINS HAYAT** | | | **3.0 MANUSIA** | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | | **STANDARD PRESTASI** | | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** | |
| 3.1 | Gigi | Murid boleh: | | | 1 | Menyatakan jenis gigi. | | Cadangan aktiviti: Tayangan video atau gambar untuk melihat set gigi susu dan set gigi kekal dari aspek bilangan dan jenis serta penggantian set gigi susu dengan set gigi kekal.  Nota:   1. Struktur gigi iaitu enamel, dentin, saraf, salur darah dan gusi. 2. Pengambilan makanan   tertentu seperti makanan manis akan merosakkan enamel seterusnya menyebabkan sakit gigi.   1. Contoh rawatan   pergigian seperti tampalan, pendakap gigi, gigi palsu dan rawatan akar. |
|  |  | 3.1.1  3.1.2  3.1.3  3.1.4  3.1.5 | Memerihalkan jenis gigi dan fungsinya.  Melabelkan struktur gigi.  Membanding dan membezakan set gigi susu dan set gigi kekal.  Menghubung kait penjagaan kesihatan gigi dengan struktur gigi.  Menjelaskan pemerhatian tentang gigi melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | |
|  |  | 2 | Memerihalkan fungsi setiap jenis gigi. | |
|  |  | 3 | Melabelkan keratan rentas struktur gigi. | |
|  |  | 4 | Membanding dan membezakan set gigi susu dan set gigi kekal. | |
|  |  |  | 5 | Menaakul kepentingan amalan harian penjagaan kesihatan gigi. | |
|  |  |  |  | | 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang penggunaan teknologi dalam rawatan gigi. | |
| **CUTI PENGGAL 1, SESI 2024/2025**  **KUMPULAN A: 24.05.2024 - 02.06.2024, KUMPULAN B: 25.05.2024 - 02.06.2024** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 12** | | | | **TEMA: SAINS HAYAT** | | | **3.0 MANUSIA** | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | | **STANDARD PRESTASI** | | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** | |
| 3.1 | Gigi | Murid boleh: | | | 1 | Menyatakan jenis gigi. | | Cadangan aktiviti: Tayangan video atau gambar untuk melihat set gigi susu dan set gigi kekal dari aspek bilangan dan jenis serta penggantian set gigi susu dengan set gigi kekal.  Nota:   1. Struktur gigi iaitu enamel, dentin, saraf, salur darah dan gusi. 2. Pengambilan makanan   tertentu seperti makanan manis akan merosakkan enamel seterusnya menyebabkan sakit gigi.   1. Contoh rawatan   pergigian seperti tampalan, pendakap gigi, gigi palsu dan rawatan akar. |
|  |  | 3.1.1  3.1.2  3.1.3  3.1.4  3.1.5 | Memerihalkan jenis gigi dan fungsinya.  Melabelkan struktur gigi.  Membanding dan membezakan set gigi susu dan set gigi kekal.  Menghubung kait penjagaan kesihatan gigi dengan struktur gigi.  Menjelaskan pemerhatian tentang gigi melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | |
|  |  | 2 | Memerihalkan fungsi setiap jenis gigi. | |
|  |  | 3 | Melabelkan keratan rentas struktur gigi. | |
|  |  | 4 | Membanding dan membezakan set gigi susu dan set gigi kekal. | |
|  |  |  | 5 | Menaakul kepentingan amalan harian penjagaan kesihatan gigi. | |
|  |  |  |  | | 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang penggunaan teknologi dalam rawatan gigi. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 13** | **TEMA: SAINS HAYAT** | | **3.0 MANUSIA** | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 3.2 Kelas Makanan | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan contoh makanan. | Cadangan aktiviti: Penyediaan hidangan makanan menggunakan gambar, model atau makanan sebenar.  Nota:Kelas makanan iaitu karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, pelawas dan air.  Contoh kepentingan kelas makanan seperti:   1. Karbohidrat memberi tenaga. 2. Protein untuk tumbesaran. 3. Lemak memanaskan badan. 4. Vitamin dan mineral untuk menjaga kesihatan. 5. Pelawas mencegah sembelit. 6. Air untuk mengawal suhu badan. |
| 3.2.1  3.2.2  3.2.3  3.2.4 | Memberi contoh makanan bagi setiap kelas makanan.  Mengitlak kepentingan makanan mengikut kelasnya kepada tubuh manusia.  Menjelas dengan contoh makanan seimbang berdasarkan piramid makanan.  Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak seimbang. |
| 2 | Menyenaraikan contoh makanan bagi setiap kelas makanan. |
| 3 | Menjelas dengan contoh kepentingan setiap kelas makanan. |
| 4 | Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak berdasarkan piramid makanan. |
| 5 | Merancang satu hidangan makanan berdasarkan piramid makanan dan membuat penaakulan tentang cadangan tersebut. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 14** | | **TEMA: SAINS HAYAT** | | **3.0 MANUSIA** | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 3.2 | Kelas Makanan | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan contoh makanan. | Nota:Kelas makanan iaitu karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, pelawas dan air.  Contoh kepentingan kelas makanan seperti:   1. Karbohidrat memberi tenaga. 2. Protein untuk tumbesaran. 3. Lemak memanaskan badan. 4. Vitamin dan mineral untuk menjaga kesihatan. 5. Pelawas mencegah sembelit. 6. Air untuk mengawal suhu badan.   Piramid makanan yang digunakan mesti merujuk  kepada piramid makanan Malaysia. |
|  |  | 3.2.3  3.2.4  3.2.5 | Menjelas dengan contoh makanan seimbang berdasarkan piramid makanan.  Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak seimbang.  Menjelaskan pemerhatian tentang kelas makanan menerusi lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. |
|  |  | 2 | Menyenaraikan contoh makanan bagi setiap kelas makanan. |
|  |  | 3 | Menjelas dengan contoh kepentingan setiap kelas makanan. |
|  |  | 4 | Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak berdasarkan piramid makanan. |
|  |  | 5 | Merancang satu hidangan makanan berdasarkan piramid makanan dan membuat penaakulan tentang cadangan tersebut. |
|  |  |  | 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif jenis makanan yang perlu dielakkan oleh seseorang yang mempunyai masalah kesihatan serta mempersembahkannya. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 15-16** | | **TEMA: SAINS HAYAT** | | **3.0 MANUSIA** | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 3.3 | Pencernaan | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan makanan dihancurkan oleh gigi, lidah dan air liur. | Cadangan aktiviti: Tayangan video/simulasi berkomputer/carta untuk membuat pemerhatian tentang proses pencernaan makanan.  Penerangan tentang aliran makanan semasa pencernaan dengan menggunakan pelbagai media.  Nota:  Pencernaan adalah proses menghancurkan makanan kepada cebisan lebih kecil supaya nutrien dari makanan boleh diserap oleh badan bermula daripada mulut (gigi, lidah dan air liur), esofagus, perut, usus dan dubur. |
|  |  | 3.3.1  3.3.2  3.3.3  3.3.4 | Memerihalkan proses pencernaan.  Membuat urutan aliran makanan semasa pencernaan.  Merumus tentang makanan tercerna yang tidak diperlukan oleh badan.  Menjelaskan pemerhatian tentang pencernaan menerusi lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. |
|  |  | 2 | Melabelkan bahagian yang terlibat dalam pencernaan. |
|  |  | 3 | Membuat urutan aliran makanan semasa pencernaan. |
|  |  |  | 4 | Mengitlak tentang apa yang berlaku kepada makanan tercerna. |
|  |  |  |  | 5 | Membuat kesimpulan maksud pencernaan berdasarkan urutan semasa pencernaan. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
|  |  | 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang perbuatan yang boleh mengganggu pencernaan makanan dan kesannya. | Nota:  Perbuatan yang mengganggu pencernaan seperti:   1. Makan sambil bercakap, berlari dan melompat. 2. Makan terlalu cepat.   Perbuatan yang mengganggu pencernaan memberi kesan seperti tersedak, muntah, tercekik dan sakit perut. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 17-18** | | **TEMA: SAINS HAYAT** | | | | **UNIT: 4.0 HAIWAN** | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** | |
| 4.1 | Tabiat Pemakanan | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan tabiat pemakanan haiwan. | | Cadangan aktiviti: Tayangan video/ carta untuk membuat pemerhatian tentang tabiat pemakanan haiwan.  Nota:  Tabiat pemakanan haiwan secara semula jadi iaitu makan tumbuhan sahaja, makan haiwan sahaja atau makan haiwan dan tumbuhan. |
|  | 4.1.1  4.1.2  4.1.3  4.1.4  4.1.5 | Mengelas haiwan mengikut tabiat pemakanan.  Menjelaskan dengan contoh tabiat pemakanan haiwan herbivor, karnivor dan omnivor.  Membuat inferens tentang kumpulan haiwan berdasarkan tabiat pemakanan.  Membanding dan membezakan kegigian haiwan herbivor, karnivor, dan omnivor.  Menjelaskan pemerhatian tentang tabiat pemakanan haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. |
|  |  | 2 | Mengelas haiwan berdasarkan tabiat pemakanan. | |
|  |  | 3 | Mengitlak tentang tabiat pemakanan haiwan herbivor, karnivor dan omnivor. | |
|  |  | 4 | Menaakul kegigian haiwan herbivor, karnivor dan omnivor berdasarkan tabiat pemakanan. | |
|  |  | 5 | Menjelaskan melalui contoh haiwan yang berubah tabiat pemakanan semula jadinya. | |
|  |  |  | 6 | Berkomunikasi untuk menunjukkan haiwan yang berubah tabiat pemakanan semula jadinya dan memberi justifikasi. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 19 - 22** | | **TEMA: SAINS HAYAT** | | | | **UNIT: 5.0 TUMBUHAN** | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** | |
| 5.1 | Pembiakan Tumbuhan | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan cara tumbuhan membiak. | | Cadangan aktiviti: Projek pembiakan tumbuhan seperti:   1. Menanam pokok ubi keledek secara keratan batang dan batang bawah tanah. 2. Menanam pokok kangkong secara keratan batang dan biji benih.   Nota:  Cara pembiakan tumbuhan iaitu spora, biji benih, keratan batang, daun, anak pokok dan batang bawah tanah.  Nota:  Penggunaan teknologi dalam pembiakan tumbuhan seperti:   1. Kultur tisu 2. Tut |
|  | 5.1.1  5.1.2  5.1.3  5.1.4 | Memberi contoh tumbuhan bagi setiap cara pembiakan.  Menaakul kepentingan pembiakan tumbuhan kepada hidupan.  Mengitlak satu tumbuhan boleh membiak melalui pelbagai cara dengan menjalankan projek.  Menjelaskan pemerhatian tentang pembiakan tumbuhan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. |
|  |  | 2 | Memberi contoh tumbuhan dan cara pembiakan | |
|  |  | 3 | Menjana idea tentang kepentingan pembiakan tumbuhan kepada hidupan. | |
|  |  | 4 | Mengitlak terdapat tumbuhan yang boleh membiak lebih dari satu cara. | |
|  |  |  | 5 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang projek pembiakan tumbuhan yang dijalankan. | |
|  |  |  | 6 | Menjelaskan melalui contoh penggunaan teknologi dalam pembiakan tumbuhan. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 23-26** | | **TEMA: SAINS FIZIKAL** | | | | **UNIT: 6.0 PENGUKURAN** | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | | **CATATAN** |
| **TP** | **TAFSIRAN** | |
| 6.1 | Pengukuran luas dan isi padu. | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan unit yang digunakan untuk mengukur luas dan isi padu. | | Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti seperti mengukur luas permukaan menggunakan kertas graf.  Nota:  Unit yang digunakan:   1. Luas:   sentimeter persegi (cm2), meter persegi (m2), kilometer persegi (km2).   1. Isi padu:   mililiter (m  ), liter (  ),  sentimeter padu (cm3), meter padu (m3).  Pengukuran isi padu cecair boleh menggunakan alat bersenggat seperti silinder  penyukat dengan memberi penekanan kepada bacaan meniskus yang betul. |
|  | 6.1.1  6.1.2  6.1.3  6.1.4  6.1.5  6.1.6  6.1.7 | Menyatakan unit yang digunakan untuk mengukur luas dan isi padu.  Mengukur luas permukaan sekata menggunakan petak yang berukuran 1cm x 1cm.  Menyelesaikan masalah untuk menganggar luas permukaan yang tidak sekata.  Mengukur isi padu kotak lohong dengan menggunakan kubus yang berukuran 1cm x 1cm x 1cm.  Mengukur isi padu cecair menggunakan alat dan teknik yang betul.  Menyelesaikan masalah untuk menentukan isi padu pepejal tidak sekata melalui kaedah sesaran air.  Menjelaskan pemerhatian tentang pengukuran luas dan isi padu melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. |
|  |  | 2 | Memerihalkan kaedah mengukur luas dan isi padu. | |
|  |  | 3 | Mengukur luas dan isi padu. | |
|  |  | 4 | Menyelesaikan masalah untuk menganggar luas permukaan tidak sekata. | |
|  |  | 5 | Menyelesaikan masalah untuk menentukan isi padu pepejal tidak sekata. | |
|  |  | 6 | Menaakul kepentingan pengukuran dalam kehidupan harian. | |
| **CUTI PENGGAL 2, SESI 2024/2025**  **KUMPULAN A: 13.09.2024 - 21.09.2024, KUMPULAN B: 14.09.2024 - 22.09.2024** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 27-30** | | **TEMA: SAINS FIZIKAL** | | | **7.0 KETUMPATAN** | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | | **TAFSIRAN** |
| 7.1 | Objek atau bahan yang lebih tumpat atau kurang tumpat daripada air. | Murid boleh: | | 1 | | Menyatakan objek atau bahan yang timbul dan objek atau bahan yang tenggelam. | Cadangan Aktiviti: Menjalankan aktiviti seperti:   1. ketulan ais dimasukkan ke dalam air. 2. minyak dituang ke dalam air. 3. susu pekat dituang ke dalam air. 4. Melarutkan gula atau garam bagi menjadikan air lebih tumpat supaya objek atau bahan yang asalnya tenggelam boleh ditimbulkan.   Nota:Objek atau bahan yang lebih tumpat daripada air akan tenggelam dan objek atau bahan yang kurang tumpat daripada air akan timbul. Cadangan projek:   1. menghasilkan lapisan cecair berwarna yang berlainan ketumpatan. 2. melihat perbezaan ketumpatan buah oren berkulit dan tanpa kulit di dalam air. |
|  | 7.1.1  7.1.2  7.1.3  7.1.4 | Membuat inferens tentang objek atau bahan yang timbul dan objek atau bahan yang tenggelam dengan menjalankan aktiviti.  Menghubung kait objek atau bahan yang timbul dan objek atau bahan yang tenggelam dengan ketumpatan.  Menyelesaikan masalah bagi mengenal pasti kaedah untuk menjadikan air lebih tumpat.  Menjelaskan pemerhatian tentang objek atau bahan yang lebih tumpat dan kurang tumpat daripada air melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. |
|  | 2 | | Membuat inferens tentang objek atau bahan yang timbul dan objek atau bahan yang tenggelam. |
|  |  | 3 | | Mengitlak tentang objek atau bahan yang lebih tumpat daripada air dan objek atau bahan yang kurang tumpat daripada air. |
|  |  | 4 | | Membuat kesimpulan cara yang membolehkan air menjadi lebih tumpat. |
|  |  | 5 | | Mengaplikasikan pengetahuan tentang ketumpatan dengan menjalankan projek atau  aktiviti. |
|  |  |  | 6 | | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif aplikasi ketumpatan dalam kehidupan. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 31-33** | | | | **TEMA: SAINS BAHAN** | | | **UNIT: 8.0 ASID DAN ALKALI** | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | | **STANDARD PRESTASI** | | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** | |
| 8.1 | Asid dan alkali | Murid boleh: | | | 1 | Menyatakan kertas litmus digunakan untuk menguji bahan berasid, beralkali  atau neutral. | | Nota:  Bahan berasid, beralkali dan neutral digunakan dalam bidang seperti pertanian, perubatan, pembuatan produk kegunaan isi rumah, kesihatan dan perindustrian.  Contoh bahan lain seperti jus kubis ungu dan kunyit boleh digunakan untuk menguji bahan berasid, beralkali dan neutral. |
|  | 8.1.1  8.1.2  8.1.3  8.1.4 | Menguji bahan yang berasid, beralkali dan neutral dari segi perubahan warna kertas litmus dengan menjalankan penyiasatan.  Mengitlak bahan yang berasid, beralkali dan neutral dari aspek rasa dan sentuhan dengan menguji beberapa contoh bahan.  Meneroka bahan lain yang boleh menguji bahan berasid, beralkali dan neutral.  Menjelaskan pemerhatian tentang asid dan alkali melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | |
|  |  | 2 | Memberi contoh bahan berasid, beralkali dan neutral berdasarkan perubahan warna kertas  litmus. | |
|  |  | 3 | Menerangkan sifat bahan berasid, beralkali dan neutral dari segi perubahan warna kertas litmus, rasa dan sentuhan. | |
|  |  | 4 | Mengitlak bahawa rasa dan sentuhan bukan petunjuk saintifik kepada sifat bahan berasid, beralkali dan  neutral. | |
|  |  | 5 | Menjelaskan melalui contoh kegunaan bahan berasid, beralkali dan neutral dalam kehidupan. | |
|  |  |  |  | | 6 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 34-36** | | **TEMA: BUMI DAN ANGKASA** | | | **UNIT: 9.0 SISTEM SURIA** | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | | **TAFSIRAN** |
| 9.1 | Sistem Suria | Murid boleh: | | 1 | | Menyatakan pusat Sistem Suria. | Cadangan aktiviti: Menjalankan simulasi untuk memerihalkan peredaran planet.  Nota:  Ahli sistem suria iaitu Matahari, planet, satelit semula jadi, asteroid, meteoroid dan komet.  Kedudukan planet merujuk kepada urutan planet dari Matahari. Semakin bertambah jarak kedudukan planet dari Matahari, semakin bertambah masa yang diambil untuk membuat satu edaran lengkap mengelilingi Matahari. |
|  | 9.1.1  9.1.2  9.1.3  9.1.4  9.1.5 | Menyenaraikan ahli dalam Sistem Suria melalui pemerhatian menerusi pelbagai media.  Mengitlak suhu planet berdasarkan urutan dalam Sistem Suria.  Memerihalkan planet beredar mengelilingi Matahari mengikut orbit.  Menghubung kait kedudukan planet dari Matahari dengan masa planet beredar mengelilingi Matahari.  Menjelaskan pemerhatian tentang sistem suria melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. |
|  |  | 2 | | Menamakan ahli dalam Sistem Suria. |
|  |  | 3 | | Membuat urutan planet dalam Sistem Suria. |
|  |  | 4 | | Mengitlak bahawa planet beredar mengelilingi Matahari mengikut orbit masing-masing. |
|  |  | 5 | | Merumuskan hubungan antara kedudukan planet dari Matahari dengan masa planet beredar mengelilingi Matahari. |
|  |  |  | 6 | | Membina model Sistem Suria secara kreatif dan inovatif dan mempersembahkannya. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU: 37-39** | | **TEMA: TEKNOLOGI DAN KEHIDUPAN LESTARI** | | | | **UNIT: 10.0 MESIN** | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** | |
| 10.1 | Takal | Murid boleh: | | 1 | Menyatakan takal ialah satu contoh mesin. | | Cadangan aktiviti: Penyelesaian masalah dalam kehidupan harian dengan mereka cipta model takal yang berfungsi.  Nota:  Takal ialah satu contoh mesin ringkas yang memudahkan beban diangkat ke atas dengan menggunakan daya yang kecil.  Takal tetap mengandungi satu roda yang mempunyai alur di mana gelung tali dililit melaluinya.  Takal digunakan dalam aktiviti seperti:   1. Mengangkat bahan binaan menggunakan kren. 2. Menaikkan bendera 3. Menimba air dari perigi. 4. Menaikkan barang dari bawah ke tingkat atas. |
|  |  | 10.1.1  10.1.2  10.1.3  10.1.4  10.1.5 | Menyatakan maksud dan kegunaan takal.  Memerihalkan cara takal tetap berfungsi dengan menggunakan model.  Memberi contoh aplikasi takal dalam kehidupan.  Mereka cipta model takal yang berfungsi.  Menjelaskan pemerhatian tentang takal melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. |
|  |  | 2 | Memberi contoh penggunaan takal dalam kehidupan. | |
|  |  | 3 | Memerihalkan bagaimana takal tetap berfungsi. | |
|  |  | 4 | Membina model takal dan menerangkan bagaimana takal berfungsi. | |
|  |  |  | 5 | Menaakul kepentingan takal dalam kehidupan harian. | |
|  |  |  |  | 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang jenis takal dan mempersembahkannya. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **CUTI PENGGAL 3, SESI 2024/2025**  **KUMPULAN A: 20.12.2024 -28.12.2024, KUMPULAN B: 21.12.2024 -29.12.2024** | |
| 40 | **PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN** |
| 41-42 | **PENGURUSAN AKHIR TAHUN** |
| CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2024/2025  KUMPULAN A: 17.01.2025 - 15.02.2025, KUMPULAN B: 18.01.2025 - 16.02.2025 | |

**#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN DAN BORANG TRANSIT PBD?**

#RPH2024/2025 coming soon on FEB 2024.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com

@ PM: **017- 4991 336** (WhatsApp link: <https://wa.me/60174991336> )

Rozayus Whatsapp Channel (INFO DISKAUN): <https://whatsapp.com/channel/0029VaBMmMlICVfgCkJq7x3n>

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>

FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>

FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>

Instagram: <https://www.instagram.com/rozayus.academy/>

Tiktok: <https://www.tiktok.com/@rphrozayus>

\*UP: Diizinkan untuk share tanpa membuang maklumat yang disampaikan oleh Rozayus Academy