

NAMA SEKOLAH : ………………………………………………………........

ALAMAT SEKOLAH : …………………………………………………………….

NAMA GURU : …………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 1 - 4** | **1.0 KESIHATAN DIRI DAN REPRODUKTIF** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| * 1. Kemahiran membuat keputusan dalam konteks kesihatan diri dan reproduktif

Mengamalkan cara menjaga kehormatan diri:* + - Anggota seksual
 | Murid boleh:* + 1. Menyatakan anggota seksual
			1. Bibir
			2. Payu dara
			3. Punggung
			4. Zakar
			5. Faraj
			6. Dubur
 | 1 | Menyatakan contoh anggota seksual. | Nota:Peraturan sentuhan ialah bertingkah laku menurut norma sosial seperti tidak mendedahkan tubuh di khalayak ramai.Cadangan Aktiviti**:*** *World Cafe*
* Main peranan
* Inkuiri
 |
| 2 | Menerangkan cara menjaga kehormatan anggota seksual. |
| 3 | Menjelaskan dengan contoh cara menjaga kehormatan anggota seksual. |
|  |  |
|  | 1.1.2 Mengaplikasikan kemahiran menjaga kehormatan anggota seksual. | 4 | Menganalisis situasi yang memerlukan tindakan menjaga kehormatan anggota seksual diri dan orang lain. |
|  | 1.1.3 Menilai kesan sekiranya tidakmenjaga kehormatan anggota seksual. | 5 | Meramalkan kesan sekiranya tidak menjaga kehormatan anggota seksual. |
|  |  | 6 | Menyebar luas maklumat kepentingan menjaga kehormatan anggota seksual. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 5**  | **1.0 KESIHATAN DIRI DAN REPRODUKTIF** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| * 1. Kemahiran

menangani pengaruh dalaman serta luaran yang mempengaruhi kesihatan diri dan reproduktifBerkata TIDAK kepada:* + - Sentuhan pada anggota seksual
 | Murid boleh:* + 1. Memahami batas sentuhan pada anggota seksual.
		2. Menganalisis

sentuhan tidak selamat pada anggota seksual mengikut situasi.* + 1. Menjana idea cara melapor kepada orang yang dipercayai sekiranya berlaku sentuhan tidak selamat pada anggota seksual.
 | 1 | Menyenaraikan contoh batas sentuhan pada anggota seksual. | Nota:Memberitahu kepada orang dewasa yang boleh dipercayai apabila berlaku sentuhan tidak selamat, penderaan, keganasan seksual dan sumbang mahram.Cadangan Aktiviti:* Tayangan animasi yang sesuai
* Simulasi berkata TIDAK dan melapor
 |
| 2 | Menjelaskan sentuhan tidak selamat pada anggota seksual. |
| 3 | Mengaplikasi kemahiran mengelakkan diri daripada sentuhan tidak selamat pada anggota seksual. |
| 4 | Membuat penilaian situasi yang mendorong kepada sentuhan tidak selamat pada anggota seksual. |
| 5 | Meramalkan kesan sekiranya tidak berkata TIDAK kepada sentuhan pada anggota seksual. |
| 6 | Berkomunikasi secara berkesan dengan orang yang dipercayai sekiranya berlaku sentuhan tidak selamat pada anggota seksual. |
| **CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 1, SESI 2023/2024****KUMPULAN A: 21.04.2023 - 29.04.2023, KUMPULAN B: 22.04.2023 - 30.04.2023** |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 6** | **1.0 KESIHATAN DIRI DAN REPRODUKTIF** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| * 1. Kemahiran

menangani pengaruh dalaman serta luaran yang mempengaruhi kesihatan diri dan reproduktifBerkata TIDAK kepada:* + - Sentuhan pada anggota seksual
 | Murid boleh:* + 1. Memahami batas sentuhan pada anggota seksual.
		2. Menganalisis

sentuhan tidak selamat pada anggota seksual mengikut situasi.* + 1. Menjana idea cara melapor kepada orang yang dipercayai sekiranya berlaku sentuhan tidak selamat pada anggota seksual.
 | 1 | Menyenaraikan contoh batas sentuhan pada anggota seksual. | Nota:Memberitahu kepada orang dewasa yang boleh dipercayai apabila berlaku sentuhan tidak selamat, penderaan, keganasan seksual dan sumbang mahram.Cadangan Aktiviti:* Tayangan animasi yang sesuai
* Simulasi berkata TIDAK dan melapor
 |
| 2 | Menjelaskan sentuhan tidak selamat pada anggota seksual. |
| 3 | Mengaplikasi kemahiran mengelakkan diri daripada sentuhan tidak selamat pada anggota seksual. |
| 4 | Membuat penilaian situasi yang mendorong kepada sentuhan tidak selamat pada anggota seksual. |
| 5 | Meramalkan kesan sekiranya tidak berkata TIDAK kepada sentuhan pada anggota seksual. |
| 6 | Berkomunikasi secara berkesan dengan orang yang dipercayai sekiranya berlaku sentuhan tidak selamat pada anggota seksual. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 7 - 9** | **2.0 PENYALAHGUNAAN BAHAN** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 2.1 | Kemahiran menangani situasi berisiko terhadap penyalahgunaan bahan kepada diri, keluarga dan masyarakatBerkata TIDAK kepada:* Merokok
 | Murid boleh:* + 1. Mengaplikasikan kemahiran berkata TIDAK kepada pelawaan merokok.
		2. Menganalisis bahaya merokok terhadap kesihatan diri dan persekitaran.
		3. Menjana idea cara mengelakkan diri daripada menjadi perokok pasif.

. | 1 | Menyatakan bahaya merokok terhadap kesihatan diri. | Nota:Bahan tembakau seperti rokok daun, cerut dan paip tembakau.Rokok alternatif seperti *shisha* dan rokok elektronik.Perokok pasif ialah orang yang tidak merokok tetapi menghirup asap rokok dari persekitarannya. |
| 2 | Menjelaskan tentang bahaya merokok terhadap persekitaran. |
| 3 | Menunjuk cara berkata TIDAK kepada pelawaan merokok. |
| 4 | Menganalisis kesan bahaya merokok terhadap kesihatan diri, persekitaran dan perokok pasif. |
|  |  |  |  | Cadangan Aktiviti: |
|  |  |
|  |  | 5 | Mengesyorkan aktiviti yang sihat bagi mengelakkan diri daripada merokok. | * Simulasi berkata TIDAK
 |
|  |  | 6 | Mencipta karya dan menyebar luas kepada orang lain tentang bahaya menjadi perokok pasif. |  |
| **CUTI PENGGAL 1, SESI 2023/2024****KUMPULAN A: 26.05.2023 - 03.06.2023, KUMPULAN B: 22.04.2023 - 30.04.2023** |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 10 - 11** | **2.0 PENYALAHGUNAAN BAHAN** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 2.1 | Kemahiran menangani situasi berisiko terhadap penyalahgunaan bahan kepada diri, keluarga dan masyarakatBerkata TIDAK kepada:* Merokok
 | Murid boleh:* + 1. Mengaplikasikan kemahiran berkata TIDAK kepada pelawaan merokok.
		2. Menganalisis bahaya merokok terhadap kesihatan diri dan persekitaran.
		3. Menjana idea cara mengelakkan diri daripada menjadi perokok pasif.

. | 1 | Menyatakan bahaya merokok terhadap kesihatan diri. | Nota:Bahan tembakau seperti rokok daun, cerut dan paip tembakau.Rokok alternatif seperti *shisha* dan rokok elektronik.Perokok pasif ialah orang yang tidak merokok tetapi menghirup asap rokok dari persekitarannya. |
| 2 | Menjelaskan tentang bahaya merokok terhadap persekitaran. |
| 3 | Menunjuk cara berkata TIDAK kepada pelawaan merokok. |
| 4 | Menganalisis kesan bahaya merokok terhadap kesihatan diri, persekitaran dan perokok pasif. |
|  |  |  |  | Cadangan Aktiviti: |
|  |  |
|  |  | 5 | Mengesyorkan aktiviti yang sihat bagi mengelakkan diri daripada merokok. | * Simulasi berkata TIDAK
 |
|  |  | 6 | Mencipta karya dan menyebar luas kepada orang lain tentang bahaya menjadi perokok pasif. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 12 - 13** | **3.0 PENGURUSAN MENTAL DAN EMOSI** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| * 1. Kemahiran

mengurus mental dan emosi dalam kehidupan harianCara meningkatkan:* + - Keyakinan diri
 | Murid boleh:* + 1. Menjelaskan maksud keyakinan diri.
		2. Mengaplikasikan cara meningkatkan keyakinan diri dalam kehidupan harian.
 | 1 | Menyatakan maksud keyakinan diri. | Nota:Keyakinan diri bermaksud berasa yakin dengan kemampuan diri untuk melak ukan sesuatu.Cadangan Aktiviti: |
| 2 | Memberi contoh cara meningkatkan keyakinan diri. |
| 3 | Menjelaskan dengan contoh kepentingan keyakinan diri dalam kehidupan harian. |
|  | 3.1.3 Menjana idea cara meningkatkan keyakinan diri melalui amalan positif. |  |  | * Permainan ‘Kotak Beracun’
* Peta minda
* Simulasi
 |
| 4 | Memilih cara meningkatkan keyakinan diri melalui amalan positif. |
|  |  | 5 | Mengesyorkan cara meningkatkan keyakinan diri melalui amalan positif. |  |
|  |  | 6 | Berkomunikasi dengan yakin tentang keistimewaan diri. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 14 - 16** | **4.0 KEKELUARGAAN** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| * 1. Peranan diri sendiri dan ahli keluarga serta kepentingan institusi kekeluargaan dalam aspek kesihatan keluarga

Kepentingan menghargai:* + - Perhubungan kekeluargaan yang sihat dan selamat
 | Murid boleh:* + 1. Memahami batas sentuhan dalam perhubungan kekeluargaan.
		2. Mengaplikasikan

kemahiran berkata TIDAK kepada sentuhan tidak selamat dalam perhubungan kekeluargaan.* + 1. Menjana idea kesan tidak menjaga batas sentuhan dalam perhubungan kekeluargaan.
 | 1 | Menyatakan maksud keluarga. | Nota:Contoh isu semasa ialah yang berlaku dalam perhubungan kekeluargaan ialah sumbang mahram, pencabulan, rogol dan penderaan seksual.Cadangan Aktiviti:* Coretan ringkas - Mencatatkan batas hubungan dalam keluarga
 |
| 2 | Mengenal pasti batas hubungan kekeluargaan. |
| 3 | Menjelaskan dengan contoh batas hubungan kekeluargaan. |
| 4 | Memilih cara yang sesuai bagi mengatasi masalah yang melibatkan batas hubungan kekeluargaan. |
| 5 | Membahaskan pemilihan cara mengatasi masalah yang melibatkan batas hubungan kekeluargaan. |
| 6 | Berkomunikasi secara berkesan dalam mengekalkan batas hubungan kekeluargaan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 17 - 18** | **5.0 PERHUBUNGAN** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| * 1. Kemahiran

interpersonal dan komunikasi berkesan dalam kehidupan harianCara mengurus konflik dengan:* + - Adik-beradik
		- Rakan sebaya
 | Murid boleh:* + 1. Menerangkan maksud konflik.
		2. Menganalisis tanda- tanda konflik dengan adik-beradik dan rakan sebaya.
		3. Mengesyorkan idea sendiri cara mengurus konflik secara berhemah dalam perhubungan dengan adik-beradik dan rakan sebaya.
 | 1 | Memberi contoh konflik yang sering berlaku dalam kalangan adik-beradik dan rakan sebaya. | Nota:Konflik bermaksud perselisihan ataupertentangan antara individu, idea, kepentingan dan lain- lain.Cadangan Aktiviti:* Peta minda
* Simulasi
* Merancang aktiviti bersama-sama dengan keluarga.
 |
| 2 | Menerangkan tanda-tanda konflik yang mungkin menjejaskan perhubunganadik-beradik dan rakan sebaya. |
| 3 | Menjelaskan dengan contoh cara menangani konflik dalam perhubungan adik-beradik dan rakan sebaya. |
| 4 | Memilih cara yang sesuai untuk menangani konflik dalam perhubungan adik-beradik dan rakan sebaya. |
| 5 | Mengesyorkan cara mengurus konflik secara berhemah dalam perhubungan dengan adik- beradik dan rakan sebaya. |
| 6 | Merancang aktiviti bersama untuk menjalin perhubungan yang baik dengan adik-beradik dan rakan sebaya. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 19 - 21** | **6.0 PENYAKIT** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| * 1. Kemahiran mencegah dan mengurangkan faktor risiko penyakit dalam kehidupan harian

Penyakit bawaan nyamuk:* + - Demam denggi
		- Demam malaria
 | Murid boleh:* + 1. Menjelaskan tentang penyakit bawaan nyamuk:
			1. Demam denggi
			2. Demam malaria
		2. Mengaplikasikan pengetahuan mengenai cara mencegah pembiakan nyamuk.
		3. Mereka cipta bahan maklumat mencegah demam denggi dan demam malaria.
 | 1 | Menyatakan simptom demam denggi dan demam malaria. | Nota:Contoh simptom demam denggi* Demam panas
* Sakit kepala
* Sakit tulang belakang
* Sakit sendi
* Sakit biji mata
* Ruam

Contoh simptom demam malaria* Demam panas
* Loya dan muntah
* Pucat dan keletihan
* Meracau

Cadangan Aktiviti:* *World cafe*
 |
| 2 | Menjelaskan cara demam denggi dan demam malaria merebak. |
| 3 | Menjelaskan dengan contoh cara mencegah pembiakan nyamuk. |
| 4 | Membezakan simptom demam denggi dan demam malaria. |
| 5 | Meramalkan kesan demam denggi dan demam malaria kepada diri dan keluarga. |
| 6 | Menyebarkan maklumat tentang kepentingan pencegahan demam denggi dan demam malaria. |
| **CUTI PENGGAL 2, SESI 2023/2024****(KUMPULAN A: 25.08.2023 - 02.09.2023, KUMPULAN B: 26.08.2023 - 03.09.2023)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 22 - 23** | **6.0 PENYAKIT** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| * 1. Kemahiran mencegah dan mengurangkan faktor risiko penyakit dalam kehidupan harian

Penyakit bawaan nyamuk:* + - Demam denggi
		- Demam malaria
 | Murid boleh:* + 1. Menjelaskan tentang penyakit bawaan nyamuk:
			1. Demam denggi
			2. Demam malaria
		2. Mengaplikasikan pengetahuan mengenai cara mencegah pembiakan nyamuk.
		3. Mereka cipta bahan maklumat mencegah demam denggi dan demam malaria.
 | 1 | Menyatakan simptom demam denggi dan demam malaria. | Nota:Contoh simptom demam denggi* Demam panas
* Sakit kepala
* Sakit tulang belakang
* Sakit sendi
* Sakit biji mata
* Ruam

Contoh simptom demam malaria* Demam panas
* Loya dan muntah
* Pucat dan keletihan
* Meracau

Cadangan Aktiviti:* *World cafe*
 |
| 2 | Menjelaskan cara demam denggi dan demam malaria merebak. |
| 3 | Menjelaskan dengan contoh cara mencegah pembiakan nyamuk. |
| 4 | Membezakan simptom demam denggi dan demam malaria. |
| 5 | Meramalkan kesan demam denggi dan demam malaria kepada diri dan keluarga. |
| 6 | Menyebarkan maklumat tentang kepentingan pencegahan demam denggi dan demam malaria. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 24 - 27** | **7.0 KESELAMATAN** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 7.1 Kemahirankecekapan psikososial untuk menjaga keselamatan diri | Murid boleh:* + 1. Menyatakan maksud ancaman sekeliling.
		2. Membincangkan persekitaran yang boleh mengancam keselamatan diri.
		3. Mengaplikasikan langkah-langkah mengelakkan situasi yang boleh mengancam keselamatan diri.
 | 1 | Menulis maksud ancaman sekeliling. | Nota:Ancaman sekeliling adalah keadaan yang boleh mendatangkan bahaya berdasarkan keadaan setempat, situasi, kehadiran orang yang tidak dikenali atau perkara yang mungkin boleh menjadi ancaman kepada keselamatan diri.Cadangan Aktiviti:* Simulasi
* Kad situasi
 |
| 2 | Memberi contoh persekitaran yang boleh mengancam keselamatan diri. |
| Bertindak secara bijak untuk mengelak:* Ancaman sekeliling
 | 3 | Menjelaskan dengan contoh langkah untuk mengelakkan situasi yang boleh mengancam keselamatan diri. |
| 4 | Menganalisis tindakan yang diambil untuk mengelakkan diri daripada situasi yang bolehmengancam keselamatan diri. |
|  | 7.1.4 Menjana idea cara mengelakkan diri daripada situasi yang boleh mengancam keselamatan diri. |  |  |
| 5 | Meramal risiko jika tidak mengambil langkah untuk mengelakkan situasi yang boleh mengancam keselamatan diri. |
|  |  | 6 | Menyebar luas maklumat tentang ancaman sekeliling dan langkah untuk menjaga keselamatan diri menggunakan pelbagai media. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 28 - 31** | **8.0 PEMAKANAN** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 8.1 Amalanpemakanan sihat dan selamat.Pengambilan snek yang betul: | Murid boleh:* + 1. Menyatakan jenis snek berkhasiat.
		2. Memahami

kepentingan snek berkhasiat. | 1 | Menyatakan maksud snek berkhasiat. | Nota:Snek ialah makanan yang diambil antara waktu makan utama sekiranya perlu. (Sumber: Kementerian Kesihatan Malaysia) |
| 2 | Mengenal pasti snek berkhasiat yang sesuai diambil sekiranya perlu. |
|  |  |
| * Snek berkhasiat
 | * + 1. Mengaplikasikan kemahiran memilih snek berkhasiat.
		2. Menilai kesesuaian pengambilan snek berkhasiat dengan mengurangkan kandungan gula, garam dan lemak.
 | 3 | Menjelaskan dengan contoh kesesuaian pengambilan snek berkhasiat. | Cadangan Aktiviti:* *Puzzle*
* Dam ular
* Main peranan
 |
| 4 | Memilih jenis snek berkhasiat yang kurang kandungan gula, garam dan lemak. |
| 5 | Menghubungkaitkan pengambilan snek berkhasiat dengan aktiviti harian individu. |
|  |  | 6 | Menghasilkan folio berkaitan snek berkhasiat. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 32 - 36** | **8.0 PEMAKANAN** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 8.1 Amalanpemakanan sihat dan selamat.Pengambilan snek yang betul: | Murid boleh:* + 1. Menyatakan jenis snek berkhasiat.
		2. Memahami

kepentingan snek berkhasiat. | 1 | Menyatakan maksud snek berkhasiat. | Nota:Snek ialah makanan yang diambil antara waktu makan utama sekiranya perlu. (Sumber: Kementerian Kesihatan Malaysia) |
| 2 | Mengenal pasti snek berkhasiat yang sesuai diambil sekiranya perlu. |
|  |  |
| * Snek berkhasiat
 | * + 1. Mengaplikasikan kemahiran memilih snek berkhasiat.
		2. Menilai kesesuaian pengambilan snek berkhasiat dengan mengurangkan kandungan gula, garam dan lemak.
 | 3 | Menjelaskan dengan contoh kesesuaian pengambilan snek berkhasiat. | Cadangan Aktiviti:* *Puzzle*
* Dam ular
* Main peranan
 |
| 4 | Memilih jenis snek berkhasiat yang kurang kandungan gula, garam dan lemak. |
| 5 | Menghubungkaitkan pengambilan snek berkhasiat dengan aktiviti harian individu. |
|  |  | 6 | Menghasilkan folio berkaitan snek berkhasiat. |  |
| **CUTI PENGGAL 3, SESI 2023/2024****(KUMPULAN A: 15.12.2023 - 01.01.2024, KUMPULAN B: 16.12.2023 - 01.01.2024)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 37-39** | **9.0 PERTOLONGAN CEMAS** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| 9.1 | Pengetahuan asas pertolongan cemas dan kemahiran bertindak dengan bijak mengikut situasiBertindak dengan bijak apabila berlaku kemalangan:* Kecederaan ringan
 | Murid boleh:* + 1. Menyatakan jenis-jenis kecederaan ringan.
		2. Membincangkan jenis- jenis kecederaan ringan.
		3. Membincangkan cara memberi bantu mula untuk kecederaan ringan.
		4. Mengaplikasi

kemahiran bantu mula untuk kecederaan ringan. | 1 | Menyatakan situasi kecederaan ringan yang sering berlaku. | Nota**:**Contoh jenis kecederaan ringan ialah luka kecil dan calar.Cadangan Aktiviti:* Simulasi
* *World cafe*
 |
| 2 | Mengenal pasti kecederaan ringan yang boleh berlaku berdasarkan situasi. |
| 3 | Menunjuk cara meminta bantuan ketika berlaku kecederaan ringan. |
| 4 | Membuat andaian sekiranya kecederaan ringan tidak dirawat dengan cara yang betul. |
|  |  |
|  |  |  | 5 | Mengesyorkan tindakan yang perlu diambil jika berlaku kecemasan dan kecederaan ringan. |  |
|  |  |  | 6 | Menghasilkan carta berkenaan kecederan ringan secara kreatif. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 40 | PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN |
| 41 | PENGURUSAN AKHIR TAHUN |
| 42 | PENGURUSAN AKHIR TAHUN |
| CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2023/2024(KUMPULAN A: 09.02.2024 - 09.03.2024, KUMPULAN B: 10.02.2024 - 10.03.2024) |

**#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN DAN BORANG TRANSIT PBD?**

#RPH2023/2024 coming soon on 3 FEB 2023.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com

@ PM: **017- 4991 336** (WhatsApp link: <https://wa.me/60174991336> )

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>

FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>

FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>