|  |  |
| --- | --- |
| RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN Pendidikan moral TAHUN 1 (SK) 2024/2025 | NAMA SEKOLAH: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ALAMAT SEKOLAH: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NAMA GURU: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TAHUN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINGGU: 1-4** | **MINGGU TRANSISI** |
| **MINGGU: 5** | **CUTI PERAYAAN HARI RAYA AIDILFITRI** |
| **MINGGU: 6 - 7** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 1 : PEGANGAN HIDUP SAYA** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **1. Agama atau Kepercayaan Saya** | Murid boleh :* 1. Menyatakan agama atau kepercayaan diri.
	2. Menghuraikan kepentingan mempunyai agama atau kepercayaan.
	3. Mengenal pasti ciptaan Tuhan.
	4. Melahirkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan.
	5. Melaksanakan nilai-nilai keagamaan atau kepercayaan.
 | 1 | Menyatakan agama atau kepercayaan diri. | **NILAI :*** Kepercayaan kepada Tuhan

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid menghasilkan peta bulatan tentang agama atau kepercayaan diri.
* Murid bercerita berpandukan gambar tentang amalan keagamaan atau kepercayaan diri.
* Murid mewarnakan gambar alam semulajadi ciptaan Tuhan.
* Murid menanam pokok bunga atau pokok taugeh di dalam bilik darjah.

MINGGU 7:PENDIDIKAN SIVIK (APRIL)TEMA: KEGEMBIRAAN |
| 2 | Menerangkan kepentingan mempunyai agama atau kepercayaan. |
| 3 | Menunjuk cara melaksanakan nilai-nilai keagamaan atau kepercayaan dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
| 4 | Menunjuk cara melaksanakan nilai-nilai keagamaan atau kepercayaan dalam pelbagai situasi. |
| 5 | Mengamalkan nilai-nilai keagamaan atau kepercayaan dalam kehidupan seharian. |
| 6 | Mengamalkan nilai-nilai keagamaan atau kepercayaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 8-9** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 2: BAIK HATI AMALAN SAYA** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **2. Bantuan Secara Ikhlas** | Murid boleh :2.1 Menyenaraikan sifat baik hati yang ada pada diri.2.2 Memberi cadangan cara membantu orang lain.* 1. Memberi alasan pentingnya menghulurkan bantuan.
	2. Menunjukkan perasaan apabila dapat memberi bantuan.
	3. Memberikan sokongan

moral dan kebendaan kepada yang memerlukan. | 1 | Menyatakan sifat baik hati yang ada pada diri. | **NILAI :*** Baik hati

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid bercerita dan melakonkan mengikut gambar situasi yang berkaitan dengan pemberian bantuan.
* Murid mengumpul keratan surat khabar yang menggambarkan perlakuan baik hati.
* Murid menyanyikan lagu bertemakan nilai baik hati.
* Murid mengumpul bahan kitar semula dan menjualnya untuk mendapat dana membantu kawan yang memerlukan.

  |
| 2 | Menerangkan cara memberi bantuan kepada orang lain. |
|  |
|  | 3 | Menunjuk cara memberi sokongan moral dan bantuan kepada orang lain dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
| 4 | Menunjuk cara memberi sokongan moral dan bantuan kepada orang lain dalam pelbagai situasi. |
|  | 5 | Mengamalkan sikap memberi sokongan moral dan bantuan kepada orang lain dalam kehidupan seharian. |
|  | 6 | Mengamalkan sikap memberi sokongan moral dan bantuan kepada orang lain dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 10-11** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 3: TANGGUNGJAWAB SURESH** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **3.Tanggungjawab Diri** | Murid boleh :* 1. Menyenaraikan tanggungjawab terhadap diri sendiri.
	2. Membincangkan kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri.
	3. Mencadangkan cara bertanggungjawab terhadap diri sendiri.
	4. Berasa bangga apabila dapat melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri.
	5. Melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri.
 | 1 | Menyatakan tanggungjawab terhadap diri sendiri. | **NILAI :*** Bertanggungjawab

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid menghasilkan buku atau kad kecil yang bertajuk “Tanggungjawab Saya”.
* Murid dikehendaki menjaga kebersihan dan kekemasan kelas.
* Murid menyenaraikan tanggungjawab terhadap diri selama seminggu dengan melengkapkan jadual tanggungjawab.
* Murid melakar peta bulatan untuk menyatakan kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadap diri.
 |
| 2 | Menerangkan kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadapdiri sendiri. |
| 3 | Menunjuk cara melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri dalam sesuatusituasi dengan bimbingan. |
| 4 | Menunjuk cara melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri dalam pelbagaisituasi. |
| 5 | Mengamalkan sikap bertanggungjawab terhadap diri sendiri dalam kehidupan seharian. |
| 6 | Mengamalkan sikap bertanggungjawab terhadap diri sendiri dalam kehidupan seharian secara tekal atauboleh dicontohi. |
| **CUTI PENGGAL 1, SESI 2024/2025****KUMPULAN A: 24.05.2024 - 02.06.2024, KUMPULAN B: 25.05.2024 - 02.06.2024** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 12-14** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 4: TERIMA KASIH, KAWAN-KAWAN** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **4. Sikap****Berterima Kasih** | Murid boleh :4.1 Mengucapkan terima kasih dalam pelbagai bahasa. | 1 | Menyatakan ucapan terima kasih dalam pelbagai bahasa. | **NILAI :*** Berterima kasih
 |
|  |  |
|  |  |  |  | **CADANGAN AKTIVITI :** |
|  | * 1. Mengenal pasti pelbagai cara memberi penghargaan.
	2. Menghuraikan kepentingan memberi penghargaan.
	3. Menyatakan perasaan apabila dapat memberi penghargaan.
	4. Mencipta pelbagai cenderahati dan kraftangan sebagai tanda penghargaan.
 | 2 | Menerangkan pelbagai cara memberi penghargaan. | * Murid menyanyikan lagu berterima kasih ciptaan guru atau yang boleh didapati dalam *youtube*.
* Murid menghasilkan kad ucapan terima kasih dalam pelbagai bahasa.
* Murid menghasilkan pelbagai cenderahati daripada bahan terpakai atau origami sebagai tanda penghargaan.
* Murid melakukan simulasi atau main peranan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan dalam pelbagai situasi.
 |
| 3 | Menunjuk cara memberi penghargaan dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
| 4 | Menunjuk cara memberi penghargaan dalam pelbagai situasi. |
| 5 | Mengamalkan sikap memberi penghargaan dalam kehidupan seharian. |
|  |  | 6 | Mengamalkan sikap memberi penghargaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU:15-17** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 5: BUDI BAHASA AMALAN SAYA** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **5. Bersopan dalam Tutur Kata dan Tingkah Laku** | Murid boleh :* 1. Mengenal pasti tutur kata dan tingkah laku yang bersopan.
	2. Meramalkan kesan tutur kata dan tingkah laku yang sopan.
	3. Menunjukkan cara berkomunikasi dengan beradab sopan dalam tutur kata dan tingkah laku.
	4. Menzahirkan perasaan apabila beradab sopan dalam pertuturan dan tingkah laku.
	5. Mengamalkan tutur kata dan tingkah laku yang bersopan.
 | 1 | Menyatakan tutur kata dan tingkah laku yang bersopan. | **NILAI :*** Hemah tinggi

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid melakonkan situasi tingkah laku dan pertuturan yang sopan semasa di kantin.
* Murid menghasilkan poster dengan menggunakan huruf daripada surat khabar untuk membina ungkapan berkaitan hemah tinggi yang telah diberi.
* Murid dikehendaki memilih kad situasi berkaitan hemah tinggi dan melakonkan situasi yang tertulis pada kad tersebut.
* Murid menyenaraikan tutur kata yang bersopan dan membuat corak di kertas lukisan untuk di pamer.

MINGGU 15:PENDIDIKAN SIVIK (JUN)TEMA:HORMAT-MENGHORMATI |
| 2 | Menerangkan kesan bertutur dan bertingkah laku yang sopan. |
| 3 | Menunjuk cara bertutur dan bertingkah laku yang sopan dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
|  | 4 | Menunjuk cara bertutur dan bertingkah laku yang sopan dalam pelbagai situasi. |
| 5 | Mengamalkan tutur kata dan tingkah laku yang sopan dalam kehidupan seharian. |
|  |  |
|  |  | 6 | Mengamalkan tutur kata dan tingkah laku yang sopan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 18-20** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 6: HORMATI DIRI DISANJUNG TINGGI** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **6. Hormati Diri** | Murid boleh :6.1 Memberi contoh menghormati diri sendiri. | 1 | Menyatakan cara menghormati diri sendiri. | **NILAI :*** Hormat

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid menyenaraikan cara menghormati diri sendiri.
* Murid dikehendaki memilih gambar situasi yang berkaitan dengan sikap hormat.
* Murid merekacipta bentuk mahkota daripada kad manila yang mengandungi ungkapan sikap hormat terhadap diri.
* Murid membuat poster seperti Anti Merokok atau Anti Buli dan sebagainya.

MINGGU 19:-PENDIDIKAN SIVIK (JUL)TEMA: BERTANGGUNGJAWAB |
|  |  |
|  | 6.2 Menerangkan faedah menghormati diri sendiri. | 2 | Menerangkan kepentingan menghormati diri sendiri. |
|  | 6.3 Membanding beza cara menghormati diri sendiri dan tidak menghormati diri sendiri. |  |  |
| 3 | Menunjuk cara menghormati diri sendiri dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
|  | 6.4 Menyatakan perasaan apabila dapat menghormati diri sendiri. |  |  |
| 4 | Menunjuk caramenghormati diri sendiri dalam pelbagai situasi. |
|  | 6.5 Mempraktikkan sikap menghormati diri sendiri dalam kehidupan seharian. |  |  |
| 5 | Mengamalkan sikap menghormati diri sendiri dalam kehidupan seharian. |
|  |  | 6 | Mengamalkan sikap menghormati diri sendiri dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 21-22** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 7: SAYANGI DIRI SENDIRI** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **7. Sayangi Diri** | Murid boleh :* 1. Menyenaraikan cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri.
	2. Menjelaskan dengan contoh kesan tidak menjaga kebersihan dan keselamatan diri.
	3. Memberi alasan pentingnya menjaga kebersihan dan keselamatan diri.
	4. Mengekspresikan perasaan setelah menjaga kebersihan dan keselamatan diri.
	5. Mempraktikkan amalan menjaga kebersihan dan keselamatan diri dalam kehidupan seharian.
 | 1 | Menyatakan cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri. | **NILAI :*** Kasih sayang

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid meniru perlakuan guru cara menggosok gigi dengan betul.
* Murid dikehendaki membawa bahan atau alatan menjaga kebersihan dan keselamatan diri untuk pameran di dalam bilik darjah.
* Murid menonton tayangan video yang berkaitan dengan nilai sayangi diri seperti menjaga kebersihan dan keselamatan diri, cara mencuci tangan dan cara memakai topi keledar atau tali pinggang keselamatan.
 |
| 2 | Menerangkan cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri. |
| 3 | Menunjuk cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri dalam sesuatu situasi denganbimbingan. |
| 4 | Menunjuk cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri dalam pelbagai situasi. |
| 5 | Mengamalkan sikap menyayangi diri dengan menjaga kebersihan dan keselamatan diri dalam kehidupan seharian. |
| 6 | Mengamalkan sikap menyayangi diri dengan menjaga kebersihan dan keselamatan diri dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 23-24** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 8: ADIL MEMBAWA SEJAHTERA** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **8. Adil dalam Perlakuan Seharian** | Murid boleh :* 1. Menyatakan contoh keadilan dalam perlakuan seharian.
	2. Menceritakan sebab perlu berlaku adil dalam perlakuan seharian.

8.3 Menilai kesan ketidakadilan dalam perlakuan seharian.* 1. Menghayati sikap adil dalam perlakuan seharian.
	2. Bertindak adil dalam perlakuan seharian.
 | 1 | Menyatakan contoh keadilan dalam perlakuan seharian. | **NILAI :*** Keadilan

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid dikehendaki melengkapkan jadual tugasan kelas secara adil.
* Murid melakukan simulasi cara mengagihkan barang secara adil dalam kumpulan.
* Murid dan guru bersoal jawab sebab-sebab perlunya berlaku adil dalam perlakuan harian.
* Murid memadankan situasi gambar dengan pernyataan yang menunjukkan perlakuan adil.

MINGGU 24:PENDIDIKAN SIVIK (OGOS)TEMA: KEGEMBIRAAN |
| 2 | Menerangkan sebab perlunya bersikap adil dalam perlakuan seharian. |
| 3 | Menunjuk cara bertindak adil dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
| 4 | Menunjuk cara bertindak adil dalam pelbagai situasi. |
| 5 | Mengamalkan sikap adil dalam kehidupan seharian. |
| 6 | Mengamalkan sikap adil dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 25-26** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 9: BERANI MENGHADAPI CABARAN** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **9. Berani Mempertahankan Maruah Diri** | Murid boleh :* 1. Memberikan contoh perlakuan berani mempertahankan maruah diri.
	2. Mengenal pasti kepentingan bersikap berani untuk mempertahankan maruah diri.
	3. Menilai kesan apabila bertindak berani secara melulu tanpa berfikir.
	4. Mengekspresikan perasaan apabila dapat mempertahankan maruah diri.
	5. Mengaplikasikan sikap berani mempertahankan maruah diri dalam pelbagai situasi.
 | 1 | Menyatakan contoh perlakuan berani mempertahankan maruah diri. | **NILAI :*** Keberanian

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid menonton tayangan video yang berkaitan dengan sikap berani mempertahankan maruah diri.
* Murid melakonkan cerita teladan „Arnab dan Kura-kura‟.
* Murid mewarnakan poster atau lukisan yang berkaitan dengan sikap berani.
* Murid melakukan sumbangsaran berdasarkan kad situasi atau keratan akhbar yang berkaitan dengan sikap berani.
 |
| 2 | Menerangkan kepentingan bersikap berani mempertahankan maruah diri. |
| 3 | Menunjuk cara perlakuan berani mempertahankan maruah diri dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
| 4 | Menunjuk cara bersikap berani mempertahankan maruah diri dalam pelbagai situasi. |
| 5 | Mengamalkan sikap berani mempertahankan maruah diri dalam kehidupan seharian. |
| 6 | Mengamalkan sikap berani mempertahankan maruah diri dalam kehidupan seharian secara tekal atauboleh dicontohi. |
| **CUTI PENGGAL 2, SESI 2024/2025****KUMPULAN A: 13.09.2024 - 21.09.2024, KUMPULAN B: 14.09.2024 - 22.09.2024** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 27-28** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 10: KOK HENG YANG JUJUR** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **10. Jujur dalam Kehidupan Seharian** | Murid boleh :* 1. Memberikan contoh perlakuan jujur dalam kehidupan seharian.
	2. Menghuraikan sebab perlunya bersikap jujur.
 | 1 | Menyatakan contoh sikap jujur dalam pelbagai situasi. | **NILAI :*** Kejujuran

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid menonton tayangan video yang mempunyai nilai kejujuran.
* Murid melengkapkan peta pelbagai alir berkaitan kepentingan bersikap jujur dan memberikan sebab (situasi) dan akibat (kesan) bersikap jujur.
* Murid melakonkan situasi jual beli yang mengaitkan sikap jujur.
* Murid menghasilkan penanda buku yang bertemakan kejujuran.

MINGGU 27:PENDIDIKAN SIVIK (SEPT)TEMA: KASIH-SAYANG |
| 2 | Menerangkan sebab perlunya bersikap jujur. |
|  |  |  |
|  | 10.3 Menunjuk cara bersikap jujur dalam kehidupan seharian. | 3 | Menunjuk cara bersikap jujur dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
|  | 10.4 Meluahkan perasaan apabila bersikap jujur. | 4 | Menunjuk cara bersikap jujur dalam pelbagaisituasi. |
|  | 10.5 Mengaplikasikan sikap jujur dalam pelbagai situasi. |  |  |
| 5 | Mengamalkan sikap jujur dalam kehidupan seharian. |
|  |  | 6 | Mengamalkan sikap jujur dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 29-31** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 11: BLOG KERAJINAN** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **11. Rajin dalam Perlakuan Harian** | Murid boleh :11.1 Menyatakan ciri-ciri bersikap rajin. | 1 | Menyatakan contoh bersikap rajin. | **NILAI** :* Kerajinan
 |
|  |  |
|  | * 1. Membincangkan kebaikan bersikap rajin.
	2. Mencadangkan aktiviti yang menunjukkan sikap rajin.
	3. Mengekspresikan perasaan apabila bersikap rajin dalam perlakuan seharian.
	4. Mengamalkan sikap rajin dalam aktiviti seharian.
 | 2 | Menerangkan kebaikan bersikap rajin. | **CADANGAN AKTIVITI :*** Murid mengaitkan cerita semut dan belalang dengan nilai kerajinan melalui kaedah sumbangsaran.
* Murid menyanyikan lagu „Rajin Adik Rajin‟ yang boleh dilayari melalui internet.
* Murid menjalankan projek keceriaan bilik darjah secara berterusan dengan menghias sudut mata pelajaran Pendidikan Moral.
* Murid melakukan simulasi bersikap rajin mengikut situasi yang diberi.
 |
| 3 | Menunjuk cara bersikap rajin dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
| 4 | Menunjuk cara bersikap rajin dalam pelbagai situasi. |
| 5 | Mengamalkan bersikap rajin dalam kehidupan seharian. |
|  | 6 | Mengamalkan sikap rajin dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 32-34** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 12: KERJASAMA MEMBAWA BERKAT** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **12. Kerjasama dalam Kehidupan Seharian** | Murid boleh :* 1. Memerihalkan aktiviti yang boleh dilakukan bersama-sama.
	2. Menghuraikan kebaikan bekerjasama dengan orang lain.
	3. Merancang aktiviti yang menunjukkan sikap kerjasama.
	4. Meluahkan perasaan apabila melaksanakan aktiviti bersama-sama.
	5. Mempraktikkan nilai bekerjasama demi perpaduan dalam kehidupan seharian.
 | 1 | Menyatakan aktiviti yang boleh dilakukan bersama- sama. | **NILAI :*** Kerjasama

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid merekacipta model daripada bahan kitar semula atau tanah liat.
* Murid bermain permainan dalaman/ tradisional secara kumpulan.
* Murid bersama-sama membina model atau monumen menggunakan straw atau lidi dan sebagainya.
* Murid melakonkan situasi berdasarkan sikap kerjasama yang diberi oleh guru.

MINGGU 32:PENDIDIKAN SIVIK (OKT)TEMA: HORMAT-MENGHORMATI |
| 2 | Menerangkan kebaikan bekerjasama dengan orang lain. |
| 3 | Menunjuk cara bekerjasama dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
| 4 | Menunjuk cara bekerjasama dalam pelbagai situasi. |
| 5 | Mengamalkan sikap bekerjasama dalam kehidupan seharian. |
| 6 | Mengamalkan sikap bekerjasama dalam kehidupan seharian secara tekal atau bolehdicontohi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 35-37** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 13: PESANAN NENEK** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **13. Kesederhanaan dalam Diri** | Murid boleh :* 1. Memberi contoh sikap tidak keterlaluan dalam kehidupan seharian.
	2. Mengenal pasti kepentingan bersikap sederhana.
	3. Membanding beza antara sikap bersederhana dengan sikap keterlaluan.
	4. Menyatakan perasaan apabila bersikap sederhana dalam kehidupan seharian.
	5. Mengamalkan perlakuan sederhana dalam kehidupan seharian.
 | 1 | Menyatakan contoh kesederhanaan dalam kehidupan seharian. | **NILAI :*** Kesederhanaan

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid dibawa melihat keadaan kantin sekolah selepas waktu rehat untuk mengenal pasti sikap keterlaluan murid dalam pembaziran makanan dan utiliti.
* Murid merekacipta tabung dengan menggunakan bahan kitar semula untuk menggalakkan sikap sederhana.
* Murid membuat catatan perbelanjaan dalam buku saku yang dibuat sendiri atau guru.
* Murid melengkapkan peta bulatan mengenai kepentingan bersikap sederhana.

MINGGU 36PENDIDIKAN SIVIK (NOV)TEMA: BERTANGGUNGJAWAB |
| 2 | Menerangkan kepentingan bersikap sederhana dalam kehidupan seharian. |
| 3 | Menunjuk cara bersikap sederhana dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
| 4 | Menunjuk cara bersikap sederhana dalam pelbagai situasi. |
| 5 | Mengamalkan kesederhanaan dalam kehidupan seharian. |
| 6 | Mengamalkan kesederhanaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MINGGU: 38-39** | **TEMA : DIRI SAYA** | **UNIT 14: BERTOLAK ANSUR AMALAN SAYA** |
| **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **14. Toleransi dalam Kehidupan Seharian** | Murid boleh :* 1. Menyatakan cara bertoleransi dalam kehidupan seharian.
	2. Membincangkan kebaikan bersabar dan bertolak ansur terhadap diri dan orang lain.
	3. Mendemonstrasi cara bertoleransi dalam pelbagai situasi.
	4. Melahirkan perasaan apabila dapat mengawal diri dalam sesuatu situasi.
	5. Mempraktikkan sikap bertoleransi untuk memperkukuh perpaduan dalam kehidupan.
 | 1 | Menyatakan cara bertoleransi dalam kehidupan seharian. | **NILAI :*** Toleransi

**CADANGAN AKTIVITI :*** Murid menjalankan projek „Pokok Toleransi‟ dengan menggantung kad perkataan yang mengandungi kebaikan toleransi di ranting pokok yang disediakan oleh guru.
* Murid melakukan simulasi beratur semasa membeli makanan di kantin atau menaiki bas.
* Murid bermain permainan „Dam Haji‟ secara berpasangan dengan mengamalkan sikap bertolak ansur, sabar dan mengawal diri semasa menunggu giliran.
* Murid melengkapkan peta dakap dengan ciri-ciri toleransi.
 |
| 2 | Menerangkan kebaikan bertoleransi dalam kehidupan seharian. |
| 3 | Menunjuk cara sikap bertoleransi dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
| 4 | Menunjuk cara sikap bertoleransi dalam pelbagai situasi. |
| 5 | Mengamalkan sikap bertoleransi dalam kehidupan seharian. |
| 6 | Mengamalkan sikap bertoleransi dalam kehidupan seharian secara tekal atau bolehdicontohi. |

|  |
| --- |
| **CUTI PENGGAL 3, SESI 2024/2025****KUMPULAN A: 20.12.2024 -28.12.2024, KUMPULAN B: 21.12.2024 -29.12.2024** |
| 40 | **PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN** |
| 41-42 | **PENGURUSAN AKHIR TAHUN** |
| CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2024/2025 KUMPULAN A: 17.01.2025 - 15.02.2025, KUMPULAN B: 18.01.2025 - 16.02.2025 |

**#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN DAN BORANG TRANSIT PBD?**

#RPH2024/2025 coming soon on FEB 2024.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com

@ PM: **017- 4991 336** (WhatsApp link: <https://wa.me/60174991336> )

Rozayus Whatsapp Channel (INFO DISKAUN): <https://whatsapp.com/channel/0029VaBMmMlICVfgCkJq7x3n>

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>

FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>

FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>

Instagram: <https://www.instagram.com/rozayus.academy/>

Tiktok: [https://www.tiktok.com/@rphrozayus](https://www.tiktok.com/%40rphrozayus)

\*UP: Diizinkan untuk share tanpa membuang maklumat yang disampaikan oleh Rozayus Academy