



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Modul Teknologi Maklumat & Komunikasi  
Modul Aplikasi  
**BAHASA MELAYU**  
Tahun 3



Modul Teknologi Maklumat & Komunikasi

**BAHASA MELAYU**

Tahun 3

**Modul Aplikasi TMK**



# 1.0 Kemahiran Mendengar dan Bertutur

Bahasa Melayu  
Tahun 3

## Standard Kandungan

1.1 Mendengar dan memberikan respons.

**Persediaan:** 5 hingga 10 minit

**Pengajaran:** 1 jam

## Standard Pembelajaran

Murid boleh:

- 1.1.3 Mendengar, mentafsir dan memberikan respons terhadap;
- soalan bertumpu
  - soalan bercapah

## Penerapan Kemahiran TMK:

- 1.2 Menyisip audio dan video.  
1.6 Menghasilkan persembahan multimedia.

## Bahan Bantu Mengajar (BBM)

### Bahan untuk satu kelas

- Projektor LCD
- Komputer/komputer riba
- Fail Ms PowerPoint

### Bahan untuk setiap murid

- Komputer/komputer riba (satu untuk setiap kumpulan)
- Kertas mahjong (satu untuk setiap kumpulan)

## Persediaan

1. Guru menyediakan satu komputer/komputer riba untuk setiap kumpulan.
2. Guru memastikan komputer/komputer riba boleh mengakses internet.



# Senarai Semak Kemahiran TMK

Bahasa Melayu  
Tahun 3

| Bil | Kelompok TMK                                                                | Kemahiran TMK                            | Sub-Kemahiran                                                    | Menguasai/<br>Tidak Menguasai |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.  | 1.0 Mengemukakan idea dan maklumat secara kreatif dan inovatif melalui TMK. | 1.2 Menyisip audio dan video.            | Menyisip audio dalam Microsoft PowerPoint.                       |                               |
|     |                                                                             | 1.6 Menghasilkan persembahan multimedia. | Menghasilkan persembahan multimedia dengan Microsoft PowerPoint. |                               |
|     |                                                                             |                                          | Hasil dapat dipersembahkan dengan lancar.                        |                               |



| Langkah                         | Cadangan aktiviti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | BBM/Catatan                                                                                                                                              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Set Induksi</b><br>(5 minit) |  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memaparkan gambar taman permainan dalam Microsoft PowerPoint Slaid no 2 (Pengajaran BM Tahun 3.pptx)</li> <li>2. Murid menyatakan nama tempat serta apa yang dilihat dalam gambar tersebut.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>BBM:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komputer/ Komputer riba</li> <li>- Projektor LCD</li> </ul>                                         |
| <b>Aktiviti 1</b><br>(20 minit) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid memberi respons yang bersesuaian berdasarkan soalan guru.</li> <li>2. Murid bersoal jawab melalui soalan bertumpu dan soalan bercapah.</li> </ol> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">     </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dalam kumpulan, murid berbincang tentang gambar situasi yang disediakan dalam Fail Ms PowerPoint Slaid no 3.pptx.</li> <li>4. Murid bersoal jawab dengan soalan yang berikut:</li> </ol> | <b>BBM:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komputer/ Komputer riba</li> <li>- Projektor LCD</li> <li>- Fail Ms PowerPoint Slaid 3-6</li> </ul> |



| Langkah                                                  | Cadangan aktiviti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BBM/Catatan                                          |                                                                     |                                                      |                                                                   |                                                   |                                                   |                    |                                                       |                                                      |                            |                                                       |                                     |                    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <table><tr><td>a) Apakah yang diperhatikan dalam gambar tersebut?</td><td>d) Apakah perasaan anda semasa melihat keadaan taman permainan ini?</td></tr><tr><td>b) Adakah keadaan peralatan di taman permainan baik?</td><td>e) Apakah kesannya terhadap kanak-kanak di kawasan perumahan ini?</td></tr><tr><td>c) Mengapakah perkara ini berlaku?</td><td>f) Bagaimanakah cara untuk mengatasi masalah ini?</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | a) Apakah yang diperhatikan dalam gambar tersebut?   | d) Apakah perasaan anda semasa melihat keadaan taman permainan ini? | b) Adakah keadaan peralatan di taman permainan baik? | e) Apakah kesannya terhadap kanak-kanak di kawasan perumahan ini? | c) Mengapakah perkara ini berlaku?                | f) Bagaimanakah cara untuk mengatasi masalah ini? |                    |                                                       |                                                      |                            |                                                       |                                     |                    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| a) Apakah yang diperhatikan dalam gambar tersebut?       | d) Apakah perasaan anda semasa melihat keadaan taman permainan ini?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                     |                                                      |                                                                   |                                                   |                                                   |                    |                                                       |                                                      |                            |                                                       |                                     |                    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| b) Adakah keadaan peralatan di taman permainan baik?     | e) Apakah kesannya terhadap kanak-kanak di kawasan perumahan ini?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                     |                                                      |                                                                   |                                                   |                                                   |                    |                                                       |                                                      |                            |                                                       |                                     |                    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| c) Mengapakah perkara ini berlaku?                       | f) Bagaimanakah cara untuk mengatasi masalah ini?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                     |                                                      |                                                                   |                                                   |                                                   |                    |                                                       |                                                      |                            |                                                       |                                     |                    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Aktiviti 2<br/>(Aktiviti Kumpulan)<br/>(30 minit)</b> | <p>1. Guru menyediakan gambar situasi yang menunjukkan kerosakan di tempat awam.</p> <p>2. Dalam kumpulan, murid dikehendaki mendengar audio yang memainkan soalan bertumpu dan soalan bercapah. Murid memberi respons dengan merekodkan hasil perbincangan mereka.</p> <p>Soalan yang ditujukan kepada setiap kumpulan adalah seperti berikut:</p> <table><tr><th>Gambar Situasi</th><th>Soalan Bertumpu</th><th>Soalan Bercapah</th></tr><tr><td>Gambar Pondok Telefon</td><td>Apakah yang berlaku pada pondok telefon tersebut?</td><td>Apakah kesan terhadap orang awam?</td></tr><tr><td>Gambar Papan Tanda</td><td>Bolehkah anda baca papan tanda tersebut dengan jelas?</td><td>Apakah perasaan anda semasa melihat papan tanda ini?</td></tr><tr><td>Gambar Tempat menunggu bas</td><td>Adakah tempat ini sesuai sebagai tempat menunggu bas?</td><td>Adakah tempat ini selamat? Mengapa?</td></tr><tr><td>Gambar Tandas Awam</td><td>Adakah tandas ini berada dalam keadaan yang baik?</td><td>Mengapakah keadaan ini berlaku?</td></tr></table> <p>3. Setiap kumpulan dikehendaki memainkan audio (hasil perbincangan) mereka dengan persembahan Ms PowerPoint.</p> | Gambar Situasi                                       | Soalan Bertumpu                                                     | Soalan Bercapah                                      | Gambar Pondok Telefon                                             | Apakah yang berlaku pada pondok telefon tersebut? | Apakah kesan terhadap orang awam?                 | Gambar Papan Tanda | Bolehkah anda baca papan tanda tersebut dengan jelas? | Apakah perasaan anda semasa melihat papan tanda ini? | Gambar Tempat menunggu bas | Adakah tempat ini sesuai sebagai tempat menunggu bas? | Adakah tempat ini selamat? Mengapa? | Gambar Tandas Awam | Adakah tandas ini berada dalam keadaan yang baik? | Mengapakah keadaan ini berlaku? | <p><b>BBM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Komputer/ Komputer riba</li><li>- Projektor LCD</li><li>- Ms PowerPoint Slaid No 9-12</li></ul> <p><b>Kemahiran TMK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1.2</li><li>- 1.6</li></ul> |
| Gambar Situasi                                           | Soalan Bertumpu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Soalan Bercapah                                      |                                                                     |                                                      |                                                                   |                                                   |                                                   |                    |                                                       |                                                      |                            |                                                       |                                     |                    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gambar Pondok Telefon                                    | Apakah yang berlaku pada pondok telefon tersebut?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Apakah kesan terhadap orang awam?                    |                                                                     |                                                      |                                                                   |                                                   |                                                   |                    |                                                       |                                                      |                            |                                                       |                                     |                    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gambar Papan Tanda                                       | Bolehkah anda baca papan tanda tersebut dengan jelas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Apakah perasaan anda semasa melihat papan tanda ini? |                                                                     |                                                      |                                                                   |                                                   |                                                   |                    |                                                       |                                                      |                            |                                                       |                                     |                    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gambar Tempat menunggu bas                               | Adakah tempat ini sesuai sebagai tempat menunggu bas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Adakah tempat ini selamat? Mengapa?                  |                                                                     |                                                      |                                                                   |                                                   |                                                   |                    |                                                       |                                                      |                            |                                                       |                                     |                    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gambar Tandas Awam                                       | Adakah tandas ini berada dalam keadaan yang baik?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mengapakah keadaan ini berlaku?                      |                                                                     |                                                      |                                                                   |                                                   |                                                   |                    |                                                       |                                                      |                            |                                                       |                                     |                    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Penutup<br/>(5 minit)</b>                             | <p>1. Guru menerangkan tindakan merosakkan harta benda tempat awam sebagai gejala sosial “vandalisme”.</p> <p>2. Murid memberi pandangan tentang kesan buruk gejala sosial ini.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                     |                                                      |                                                                   |                                                   |                                                   |                    |                                                       |                                                      |                            |                                                       |                                     |                    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |



Modul Teknologi Maklumat & Komunikasi  
**BAHASA MELAYU**

Tahun 3

**Kemahiran Berfikir  
Secara Komputasional**



### Standard Kandungan

- 1.2 Bertutur untuk menyampaikan maklumat dan idea bagi pelbagai tujuan.

**Persediaan:** 5 hingga 10 minit

**Pengajaran:** 1 jam

### Standard Pembelajaran

Murid boleh:

- 1.2.1 Bertutur untuk menjelaskan dan menilai sesuatu perkara secara bertatasusila mengikut konteks.

### Penerapan Kemahiran Berfikir Secara Komputasional:

- 3.1 Menganalisis data melalui pengecaman corak.



### Bahan Bantu Mengajar (BBM)

#### Bahan untuk satu kelas

- Projektor LCD
- Komputer/ komputer riba
- Pembesar Suara
- Fail Microsoft PowerPoint (Pengajaran)

#### Bahan untuk setiap murid

- Komputer/ komputer riba (satu untuk setiap kumpulan)
- Mikrofon
- Fail Microsoft PowerPoint

### Persediaan

1. Guru memuat turun fail Microsoft PowerPoint
  - a) Fail Pengajaran
  - b) Fail Aktiviti Kumpulan
2. Guru menyediakan satu komputer/komputer riba untuk setiap kumpulan.

| Langkah                          | Cadangan aktiviti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BBM/Catatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Set Induksi</b><br>(10 minit) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan gambar orang terjatuh di bilik air, murid diminta meneka tempat kemalangan tersebut berlaku.</li> <li>2. Guru dan murid bersoal jawab tentang tempat sering berlaku kemalangan di rumah.</li> <li>3. Murid diingatkan tentang keselamatan diri di rumah.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Murid meneliti gambar tersebut dan menyatakan masalah yang dikenal pasti.</li> <li>b. Murid diminta mengenal pasti situasi bilik air.</li> <li>c. Guru mencatat dapatan murid di papan putih.</li> </ol> </li> </ol>  <p><b>Nota untuk Guru:</b></p> <p>Murid diberi petua dari segi kedudukan perkakas elektrik, ubat, benda yang tajam, bahan beracun, keadaan air dan sebagainya.</p> <p>Contohnya:</p> <p>Kita boleh meneliti gambar bermula dengan lantai. Sebutkan bahan yang tidak patut berada di atas lantai dan berikan penjelasan.</p>  | <p><b>BBM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komputer</li> <li>- Komputer riba</li> <li>- Projektor LCD</li> </ul> <p><b>Bahan:</b></p> <p>Fail Microsoft PowerPoint BM Tahun 3 CT.pptx, slaid no2: Gambar situasi di dalam dapur</p> <p><b>Penerapan CT</b></p> <p>3.1 Menganalisis data melalui pengecaman corak.</p> <p><b>Nilai:</b></p> <p>Kebersihan<br/>Berdisiplin<br/>Keselamatan diri.</p> |



| Langkah                                                      | Cadangan aktiviti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BBM/Catatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktiviti 1</b><br>(15 minit)                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid dan guru membincangkan masalah di dalam bilik air dan cara penyelesaian.</li> </ol> <p><b>Nota untuk guru:</b></p> <p>Perbincangan dari aspek bahan mudah terbakar, peralatan yang mudah terjatuh ke lantai, elektrik, peralatan tajam dan air yang melimpah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Murid diminta menjelaskan situasi yang terdapat dalam gambar.</li> <li>3. Murid menilai aspek keselamatan yang terdapat dalam gambar.</li> </ol>                                                                                                                                               | <p><b>BBM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komputer/ Komputer riba</li> <li>- Projektor LCD</li> <li>- Mikrofon</li> <li>- Pembesar suara</li> </ul> <p><b>Bahan:</b></p> <p>Fail Microsoft PowerPoint BM Tahun 3 CT.pptx, slaid no 2: (Gambar situasi bilik air.)</p>                               |
| <b>Aktiviti 2</b><br><b>(Aktiviti kumpulan)</b><br>(20minit) |  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memaparkan gambar situasi di dapur.</li> <li>2. Murid berada dalam kumpulan. Setiap kumpulan dikehendaki berbincang tentang keselamatan di dapur.</li> <li>3. Murid berbincang berdasarkan aspek yang berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Alatan yang mudah terbakar</li> <li>b) Peralatan yang tajam</li> <li>c) Keadaan yang mudah terjatuh</li> <li>d) Penggunaan elektrik</li> </ol> </li> <li>4. Murid mencatat masalah yang dikenal pasti dan menyatakan cara penyelesaian yang sesuai.</li> </ol> | <p><b>BBM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komputer/ Komputer riba</li> <li>- Projektor LCD</li> <li>- Pembesar suara</li> <li>- Mikrofon</li> </ul> <p><b>Bahan:</b></p> <p>Slaid PowerPoint (Gambar situasi)</p> <p><b>Penerapan CT</b></p> <p>3.1 Menganalisis data melalui pengecaman corak.</p> |



| Langkah                         | Cadangan aktiviti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BBM/Catatan                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktiviti 3</b><br>(10 minit) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam kumpulan, murid berbincang tentang perkara lain yang perlu dititikberatkan semasa menjaga keselamatan di dalam rumah.</li> <li>2. Murid melukis poster dengan mencipta simbol untuk memberi peringatan mengelakkan kemalangan.</li> <li>3. Murid menjelaskan maksud simbol yang dicipta.</li> </ol> | <p><b>Konsep CT:</b><br/>Mewakili data dalam bentuk simbol.</p> <p><b>Nilai:</b><br/>Menjaga keselamatan diri<br/>Berdisiplin</p> |
| <b>Penutup</b><br>(5 minit)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid merumuskan kepentingan menjaga keselamatan di dalam rumah.</li> <li>2. Murid dibimbing untuk menyatakan langkah keselamatan diri dan disiplin yang perlu diamalkan dalam situasi seperti di atas.</li> </ol>                                                                                        |                                                                                                                                   |

