



BAHASA MELAYU

TAHUN SATU





Kata-kata aluan

KETUA PENGARAH PELAJARAN MALAYSIA

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,
Salam Sejahtera, Salam 1Malaysia dan Salam Sehati Sejiwa.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan 2017 akan dilaksanakan secara berperingkat-peringkat bermula di Tahun 1 pada 2017. Salah satu fokus utama dalam kurikulum ini adalah Modul Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK).

Modul TMK adalah berfokuskan kepada Kemahiran Pemikiran Komputasional (KPK) sejajar dengan perubahan trend global. Modul TMK akan disepadukan dalam mata pelajaran di sekolah rendah secara berperingkat bermula dengan Tahun 1. Melalui KPK murid dilatih berfikir secara logik dan sistematik dalam menyelesaikan masalah dengan menggunakan prinsip asas sains komputer melalui kemahiran yang terdapat dalam perisian pemproses kata, persembahan, hamparan elektronik, penyuntingan audio, penyuntingan video, penyuntingan grafik, pengaturcaraan dan algoritma.

Pelaksanaan Modul TMK dalam KSSR (Semakan 2017) adalah bertujuan bagi memastikan murid berupaya mengaplikasi kemahiran, mengukuhkan pengetahuan dan menghayati nilai serta etika dalam penggunaan TMK agar dapat melahirkan murid yang boleh mencipta dan berinovasi.

Saya bagi pihak Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada semua pihak terlibat terutamanya kepada Perbadanan Ekonomi Digital Malaysia (MDEC) dalam penyediaan Modul TMK ini. Saya berharap usaha murni ini dapat memenuhi visi pendidikan dan aspirasi murid untuk keperluan negara pada masa hadapan.

Sekian, terima kasih.

TAN SRI DR KHAIR BIN MOHAMAD YUSOF

PENDAHULUAN

Modul Aplikasi ialah modul yang mengandungi kemahiran TMK yang diajar melalui pengintegrasian dalam mata pelajaran sedia ada. Sekolah hendaklah melaksanakan Modul TMK yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) mengikut Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang bersesuaian dengan mata pelajaran tersebut.

Modul Aplikasi yang disediakan perlu dilaksanakan oleh murid dengan bimbingan guru mata pelajaran masing-masing dalam peruntukan waktu mata pelajaran. PdP Modul TMK boleh dilaksanakan di makmal komputer atau dalam bilik darjah mengikut kesesuaian kemahiran TMK yang hendak diajar. Guru perlu merujuk Buku Panduan Pelaksanaan Modul TMK yang memperincikan kaedah pengintegrasian TMK dalam pengajaran dan pembelajaran. Buku tersebut boleh dimuat turun di laman sesawang <http://bpk.moe.gov.my/>.

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran bagi mata pelajaran Bahasa Melayu Tahun 1 (2017) yang terlibat dalam pengintegrasian kemahiran TMK adalah seperti berikut:

PENDAHULUAN

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Komponen TMK	Kemahiran TMK	Perkakasan / Perisian yang digunakan
3.3 Menghasilkan penulisan.	3.3.2 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan daripada aspek: i. Ejaan ii. Tanda baca	1.0 Mengemukakan idea dan maklumat secara kreatif dan inovatif dengan menggunakan TMK.	1.1 Menaip, memilih dan menyunting teks.	Perisian persembahan
2.3 Membaca dan mengapresiasi karya sastra dan bukan sastra.	2.3.1 Membaca dan mengenal pasti kandungan teks bahan sastra dan bukan sastra: iii. Lagu kanak-kanak	1.0 Mengemukakan idea dan maklumat secara kreatif dan inovatif dengan menggunakan TMK. 3.0 Menggunakan pemikiran komputasional untuk proses penyelesaian masalah.	1.1 Menaip, memilih dan menyunting teks. 3.3 Meleraikan sesuatu yang kompleks dalam bentuk komponen kecil.	Perisian persembahan



MODUL

STANDARD PEMBELAJARAN 2.3.1

Standard Pembelajaran 2.3.1

Membaca dan mengenal pasti kandungan teks bahan sastera dan bukan sastera.

ISI KANDUNGAN	MUKA SURAT
Senarai Semak Kemahiran Asas TMK	4
Rancangan Pengajaran	5
Lembaran Kerja 1.0	11
Rubrik Pentaksiran	13

Senarai Semak Kemahiran Asas TMK :

Sebelum memulakan PdP, guru hendaklah mengenalpasti samada murid telah menguasai kemahiran asas seperti berikut:

Bil.	Kemahiran Asas TMK
1	Menaip teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint
2	Seret dan letak bentuk serta imej dalam perisian Microsoft PowerPoint

2.3.1 LAGU KANAK-KANAK

Rancangan Pengajaran

Standard Kandungan

- 2.3 Membaca dan mengapresiasi karya sastera dan bukan sastera

Standard Pembelajaran

Murid boleh

- 2.3.1 Membaca dan mengenal pasti kandungan teks bahan sastera dan bukan sastera:
 - III. Lagu kanak-kanak

Persediaan:

5 hingga 10 minit

Pengajaran:

1 jam

Penerapan Kemahiran TMK:

- 1.1 Mendaip, memilih atau menyunting teks
- 3.3 Meleraikan sesuatu yang kompleks dalam bentuk komponen kecil

Bahan Bantu Mengajar (BBM)

Bahan untuk satu kelas

- i. Pembesar Suara
- ii. Projektor LCD
- iii. Komputer/komputer riba
- iv. Fail Microsoft PowerPoint:
Pengajaran2.3.1_LirikLaguBangunPagi.pptx

Bahan untuk setiap murid

- i. Lembaran Kerja 1.0
- ii. Fail Microsoft PowerPoint:
Pengajaran2.3.1_AktivitiKumpulan.pptx

Persediaan

- i. Guru memuat turun fail Microsoft PowerPoint berikut:
Pengajaran2.3.1_LirikLaguBangunPagi.pptx
Pengajaran2.3.1_AktivitiKumpulan.pptx
- ii. Guru mencetak lembaran kerja 1.0

Pemetaan Modul Kemahiran Asas

- i. Modul Microsoft PowerPoint 1: Teks dalam PowerPoint
- ii. Modul Microsoft PowerPoint 2: Bentuk dalam PowerPoint

SET INDUKSI

1. Guru memainkan lagu “Bangun Pagi”.
2. Murid menyanyikan lagu dan melakukan aksi lagu bersama-sama dengan guru.
3. Guru bersoal jawab bersama dengan murid.

BBM

- i. Komputer/Komputer Riba
- ii. Pembesar Suara
- iii. Projektor LCD

INDUKSI

AKTIVITI 1

1. Guru menayangkan lirik lagu “Bangun Pagi”.
Nama fail: **Pengajaran 2.3.1 – Lirik Lagu Bangun Pagi.pptx**
2. Murid membaca lirik lagu dengan bimbingan guru.
3. Guru bersoal jawab dengan murid tentang lirik lagu.

Contoh Soalan Guru	Contoh Jawapan Murid
Apakah langkah untuk menyediakan diri ke sekolah?	Gosok gigi, cuci muka, pakai baju, makan roti, minum susu.
Mengapakah kita perlu gosok gigi?	Menjaga kebersihan mulut.
Adakah terdapat cara lain untuk menyediakan diri ke sekolah selain daripada langkah yang terdapat dalam lagu “Bangun Pagi”?	Ikut kreativiti murid. Contoh: Solat (jawapan mesti berlogik)
Bagaimanakah kamu menyediakan diri ke sekolah?	Ikut kreativiti murid. Contoh: Bangun, solat, gosok gigi, basuh muka, pakai seragam sekolah, makan sarapan dan sebagainya. (jawapan mesti berlogik)

BBM

- i. Fail Microsoft PowerPoint:
Pengajaran2.3.1_LirikLaguBangunPagi.pptx
- ii. Projektor LCD
- iii. Komputer
- iv. Lembaran Kerja 1.0

AKTIVITI

AKTIVITI 2

1. Murid berada dalam kumpulan.
2. Setiap kumpulan diberi beberapa keping kad gambar dan kad perkataan.
3. Dalam kumpulan murid bekerjasama menampal dan memadankan kad gambar dan perkataan.
4. Setiap kumpulan membentangkan hasil kerja.
5. Murid-murid membaca lirik lagu berdasarkan gambar.

Contoh:



Bangun pagi

Gosok gigi

Cuci muka

Pakai baju

Minum susu

Makan roti

AKTIVITI

AKTIVITI 3

1. Murid diedarkan tugas.
2. Dalam kumpulan, murid-murid diminta membina satu ayat daripada setiap baris lirik lagu “Bangun Pagi” dalam perisian Microsoft Power Point.
Nama fail: Pengajaran 2.3.1_Aktiviti Kumpulan.pptx
3. Murid ditunjukkan contoh:

Contoh:



4. Setiap kumpulan membentangkan jawapan masing-masing.
5. Murid dan guru berbincang tentang maksud ayat berdasarkan lirik lagu yang dibentangkan.

AKTIVITI

AKTIVITI 4

1. Murid menjawab soalan dalam Lembaran Kerja 1.0 manakala murid lemah menjawab soalan dalam lembaran kerja 2.0.

BBM

- i. Lembaran Kerja 1.0
- ii. Lembaran Kerja 2.0

PENUTUP

1. Guru bersoal jawab dengan murid dan membimbing murid membuat rumusan pembelajaran pada hari itu.

LEMBARAN KERJA 1.0

MAKSUD LIRIK LAGU

Jawab semua soalan di bawah.

1. Tuliskan semula langkah untuk menyediakan diri ke sekolah berdasarkan lagu "Bangun Pagi".

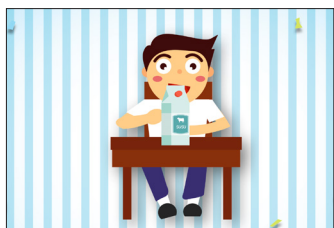
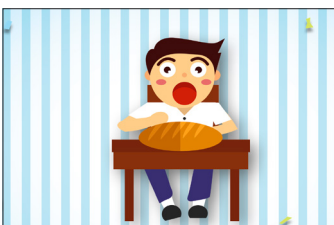
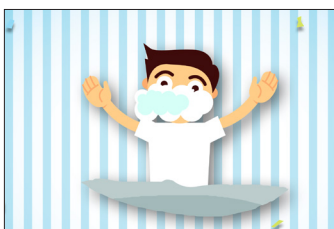
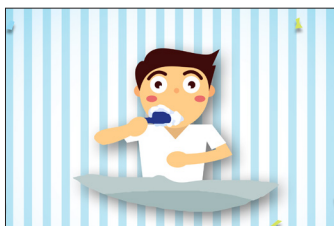
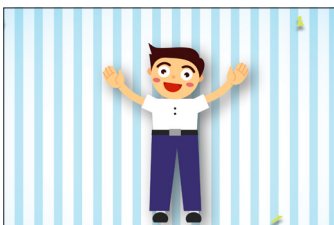
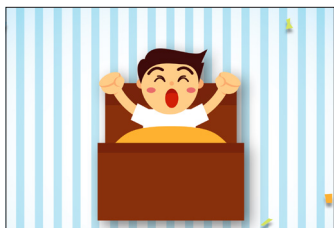
No	Langkah
1.	Bangun pagi.
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Mengapakah kita perlu bersarapan pagi ?

LEMBARAN KERJA 2.0

Jawab semua soalan di bawah.

1. Baca dan padankan gambar dengan perkataan kemudian tuliskan.



Bangun pagi

Gosok gigi

Cuci muka

Pakai baju

Minum susu

LEMBARAN KERJA

Rubrik Pentaksiran

Nama :

Tahun :

Tarikh :

Bil.	Komponen TMK	Kemahiran TMK	Tahap		
			Rendah 1	Mahir 2	Cemerlang 3
1.	1.0 Mengemukakan idea dan maklumat secara kreatif dan inovatif melalui TMK.	1.1 Menaip, memilih dan menyunting teks.	Murid berjaya menaip teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint setelah merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan memerlukan bimbingan guru. ☐	Murid berjaya menaip teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint dengan sedikit bimbingan guru dan tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas TMK. ☐	Murid melepasi tahap penguasaan mahir dengan memaparkan kemahiran tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan tanpa bimbingan guru. ☐

Bil.	Komponen TMK	Kemahiran TMK	Tahap		
			Rendah 1	Mahir 2	Cemerlang 3
2.	3.0 Menggunakan pemikiran komputasional untuk proses penyelesaian masalah.	3.3 Meleraikan sesuatu yang kompleks dalam bentuk komponen kecil.	Murid berjaya meleraikan kosa kata lirik lagu kanak-kanak dengan bimbingan guru.	Murid berjaya meleraikan kosa kata lirik lagu kanak-kanak dengan sedikit bimbingan guru.	Murid melepasi tahap penguasaan mahir dengan memaparkan kemahiran secara kreatif atau inovatif tanpa bimbingan guru.



MODUL

STANDARD PEMBELAJARAN 3.3.2

Standard Pembelajaran 3.3.2

Mengedit dan memurnikan hasil penulisan daripada aspek.

- i. Ejaan
- ii. Tanda baca

ISI KANDUNGAN	MUKA SURAT
Senarai Semak Kemahiran Asas TMK	16
Rancangan Pengajaran	17
Rubrik Pentaksiran	24

Senarai Semak Kemahiran Asas TMK :

Sebelum memulakan PdP, guru hendaklah mengenalpasti samada murid telah menguasai kemahiran asas seperti berikut:

Bil.	Kemahiran Asas TMK
1	Menaip teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint
2	Menggunakan fungsi <i>underline</i> dalam perisian Microsoft PowerPoint
3	Memilih dan menyunting <i>copy- paste</i> teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint

3.3.2

MENGEDIT DAN MEMURNIKAN HASIL PENULISAN

Rancangan Pengajaran

Standard Kandungan

3.3 Menghasilkan Penulisan.

Standard Pembelajaran

Murid boleh

- 3.3.2 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan daripada aspek:
 - i. Ejaan
 - ii. Tanda baca

Persediaan:

5 hingga 10 minit

Pengajaran:

1 jam

Penerapan Kemahiran TMK:

- 1.1 Menaip, memilih dan menyunting teks.

Bahan Bantu Mengajar (BBM)

Bahan untuk satu kelas

- i. Kuiz dalam Google Form:
 - a. Laman sesawang untuk edit kuiz set induksi:
<http://tinyurl.com/EditKuizEjaanSetInduksi>
 - b. Laman sesawang kuiz set induksi:
<http://tinyurl.com/KuizEjaanSetInduksi>
 - c. Laman sesawang untuk edit kuiz set induksi:
<http://tinyurl.com/EditKuizAkv2>
 - d. Laman sesawang kuiz aktiviti 2:
<http://tinyurl.com/KuizAkv2>
- ii. Projektor LCD
- ii. Komputer/komputer riba

Bahan untuk setiap murid

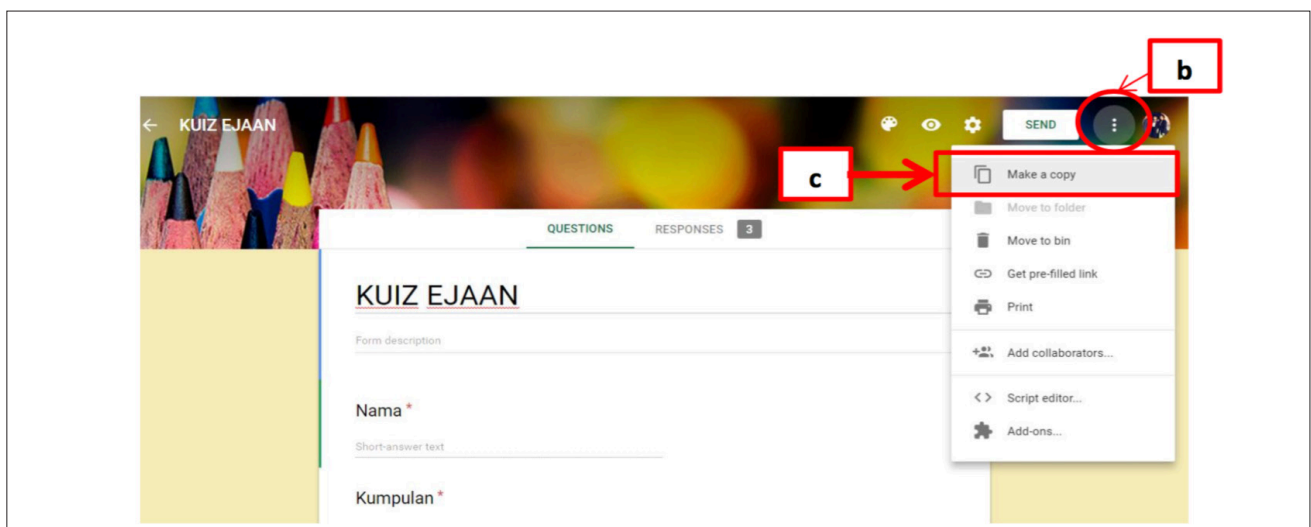
- i. Fail Microsoft PowerPoint berikut:
BM_Pengajaran3.3.2_AktivitiKumpulan.pptx (kumpulan)
- ii. Komputer/komputer riba. (setiap kumpulan)
- iii. Perisian Microsoft PowerPoint/ *Google Slides*

PERSEDIAAN

1. Guru membuat salinan kedua-dua kuiz *Google Form*.

Cara:

- a. Klik link yang diberi.
- b. Klik ikon tiga titik di sebelah atas kanan (rujuk Rajah 1).
- c. Klik *make a copy* (rujuk Rajah 1).



Rajah 1

2. Guru memuat turun semua fail Microsoft PowerPoint.
3. Guru membuka fail Microsoft PowerPoint untuk setiap komputer riba untuk aktiviti 1.
Nama fail: BM_Pengajaran3.3.2_AktivitiKumpulan.pptx

Pemetaan Modul Kemahiran Asas

1. Modul Microsoft PowerPoint 1: Teks dalam PowerPoint.

SET INDUKSI

1. Guru memainkan lagu tentang perpaduan.
Contoh lagu: <https://www.youtube.com/watch?v=uvDahpHAdfo>
2. Murid menyanyikan lagu dan melakukan aksi lagu bersama dengan guru.
3. Guru bersoal jawab bersama dengan murid.

BBM

- i. Komputer/Komputer riba
- ii. Projektor LCD
- iii. Contoh lagu:
<https://www.youtube.com/watch?v=uvDahpHAdfo>

INDUKSI

AKTIVITI 1

1. Guru menerangkan bahawa murid akan belajar mengedit dan memurnikan hasil penulisan.
2. Guru membuka fail Microsoft PowerPoint: **BM_Pengajaran3.3.2.pptx**
3. Guru menayangkan slaid pertama.



4. Murid membaca ayat yang ditunjukkan.
5. Murid mencari kesalahan ejaan dan tanda baca yang terdapat dalam petikan tersebut bersama-sama dengan guru.

BBM

- i. Fail Microsoft Power Point:
BM_Pengajaran3.3.2.ppptx
- ii. Fail Microsoft PowerPoint:
BM_Pengajaran3.3.2_AktivitiKumpulan.pptx
- iii. Komputer Riba
- iv. Projektor LCD

PENERAPAN KEMAHIRAN TMK

- i. 1.1

AKTIVITI

AKTIVITI 1

6. Murid menukarkan warna perkataan yang mempunyai kesalahan ejaan kepada warna merah dan gariskan kesalahan tanda baca.

Contoh:



7. Murid mengisi jadual 1.0. (Slaid kedua)

Contoh:

Kesalahan Ejaan	Pembetulan Ejaan
<u>suke</u>	suka

Jadual 1.0

AKTIVITI

AKTIVITI 1

8. Seorang wakil murid dipilih untuk menulis semula ayat yang ditunjukkan tanpa kesalahan ejaan dan tanda baca. (contoh jawapan: slaid ke empat)
9. Guru mengedarkan satu komputer riba untuk setiap kumpulan.
10. Guru telah membuka fail Microsoft PowerPoint untuk setiap buah komputer riba. Nama fail: **BM_Pengajaran3.3.2_AktivitiKumpulan.pptx**
11. Dalam kumpulan masing-masing, murid mencari kesalahan ejaan dan tanda baca dalam petikan slaid pertama.
12. Murid dikehendaki untuk:
 - i. Menukarkan perkataan yang mempunyai kesalahan ejaan kepada warna merah. (Slaid 1)
 - ii. Mengisikan jadual 2.0 dalam slaid kedua dengan kesalahan ejaan dan pembetulannya. (Slaid 2)
 - iii. Menggariskan kesalahan tanda baca. (Slaid 1)
 - iv. Menaip semula petikan di slaid pertama kepada slaid baru tanpa kesalahan ejaan dan tanda baca. (Slaid 3)
13. Setiap kumpulan membentangkan hasil kerja masing-masing.
14. Murid-murid meneliti dan menyemak jawapan rakan bersama-sama guru.
15. Guru bersoal jawab bersama dengan murid tentang kepentingan perpaduan. Contoh soalan:
 - i. Adakah kawan anda daripada pelbagai kaum?
 - ii. Mengapakah kita perlukan kawan?
 - iii. Apakah aktiviti yang boleh dilakukan untuk memupuk semangat perpaduan?

AKTIVITI

AKTIVITI TAMBAHAN

1. Guru memberikan kuiz secara atas talian melalui *Google Form*.
2. Guru memaparkan laman sesawang berikut: <http://tinyurl.com/EditKuizAkv2>
3. Jawapan kuiz: <http://tinyurl.com/gqglrgp>
4. Murid membuka laman sesawang diberi dan membuat kuiz tersebut.
5. Guru menggunakan *Google Form Feedback* untuk membincangkan jawapan.

PENUTUP

1. Guru mendapatkan semula perhatian murid.
2. Guru bertanya soalan berikut:
 - i. Mengapa kita perlu mengedit hasil penulisan kita?
(Memastikan penulisan kita tidak mempunyai kesalahan dari segi ejaan dan tanda baca)
 - ii. Bagaimanakah cara untuk mengedit penulisan kita?
(Membaca semula dan mencari kesalahan ejaan dan tanda baca)
 - iii. Namakan dua kesalahan dalam penulisan. (Ejaan dan tanda baca)

BBM

- i. Komputer riba
- ii. *Google Form*: <http://tinyurl.com/EditKuizAkv2>
- iii. Projektor LCD

AKTIVITI

Rubrik Pentaksiran

Nama :

Tahun :

Tarikh :

Bil.	Komponen TMK	Kemahiran TMK	Tahap		
			Rendah 1	Mahir 2	Cemerlang 3
1.	1.0 Mengemukakan idea dan maklumat secara kreatif dan inovatif melalui TMK.	1.1 Menaip, memilih dan menyunting teks.	Murid berjaya menaip teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint setelah merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan memerlukan bimbingan guru. ☐	Murid berjaya menaip teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint dengan sedikit bimbingan guru dan tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas TMK. ☐	Murid melepasi tahap penguasaan mahir dengan memaparkan kemahiran tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan tanpa bimbingan guru. ☐

Bil.	Komponen TMK	Kemahiran TMK	Tahap		
			Rendah 1	Mahir 2	Cemerlang 3
			Murid berjaya menggunakan fungsi <i>underline</i> dalam perisian Microsoft PowerPoint setelah merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan memerlukan bimbingan guru.	Murid berjaya menggunakan fungsi <i>underline</i> dalam perisian Microsoft PowerPoint dengan sedikit bimbingan guru dan tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas TMK.	Murid melepasi tahap penguasaan mahir dengan memaparkan kemahiran tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan tanpa bimbingan guru.
			Murid berjaya memilih dan menyunting <i>copy-paste</i> teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint setelah merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan memerlukan bimbingan guru.	Murid berjaya memilih dan menyunting <i>copy-paste</i> teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint dengan sedikit bimbingan guru dan tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas TMK.	Murid melepasi tahap penguasaan mahir dengan memaparkan kemahiran tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan tanpa bimbingan guru.



MODUL

STANDARD PEMBELAJARAN 3.3.2

Standard Pembelajaran 3.3.2

Mengedit dan memurnikan hasil penulisan daripada aspek.

- i. Ejaan
- ii. Tanda baca

ISI KANDUNGAN	MUKA SURAT
Senarai Semak Kemahiran Asas TMK	16
Rancangan Pengajaran	17
Rubrik Pentaksiran	24

Senarai Semak Kemahiran Asas TMK :

Sebelum memulakan PdP, guru hendaklah mengenalpasti samada murid telah menguasai kemahiran asas seperti berikut:

Bil.	Kemahiran Asas TMK
1	Menaip teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint
2	Menggunakan fungsi <i>underline</i> dalam perisian Microsoft PowerPoint
3	Memilih dan menyunting <i>copy- paste</i> teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint

3.3.2

MENGEDIT DAN MEMURNIKAN HASIL PENULISAN

Rancangan Pengajaran

Standard Kandungan

3.3 Menghasilkan Penulisan.

Standard Pembelajaran

Murid boleh

- 3.3.2 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan daripada aspek:
 - i. Ejaan
 - ii. Tanda baca

Persediaan:

5 hingga 10 minit

Pengajaran:

1 jam

Penerapan Kemahiran TMK:

- 1.1 Menaip, memilih dan menyunting teks.

Bahan Bantu Mengajar (BBM)

Bahan untuk satu kelas

- i. Kuiz dalam Google Form:
 - a. Laman sesawang untuk edit kuiz set induksi:
<http://tinyurl.com/EditKuizEjaanSetInduksi>
 - b. Laman sesawang kuiz set induksi:
<http://tinyurl.com/KuizEjaanSetInduksi>
 - c. Laman sesawang untuk edit kuiz set induksi:
<http://tinyurl.com/EditKuizAkv2>
 - d. Laman sesawang kuiz aktiviti 2:
<http://tinyurl.com/KuizAkv2>
- ii. Projektor LCD
- ii. Komputer/komputer riba

Bahan untuk setiap murid

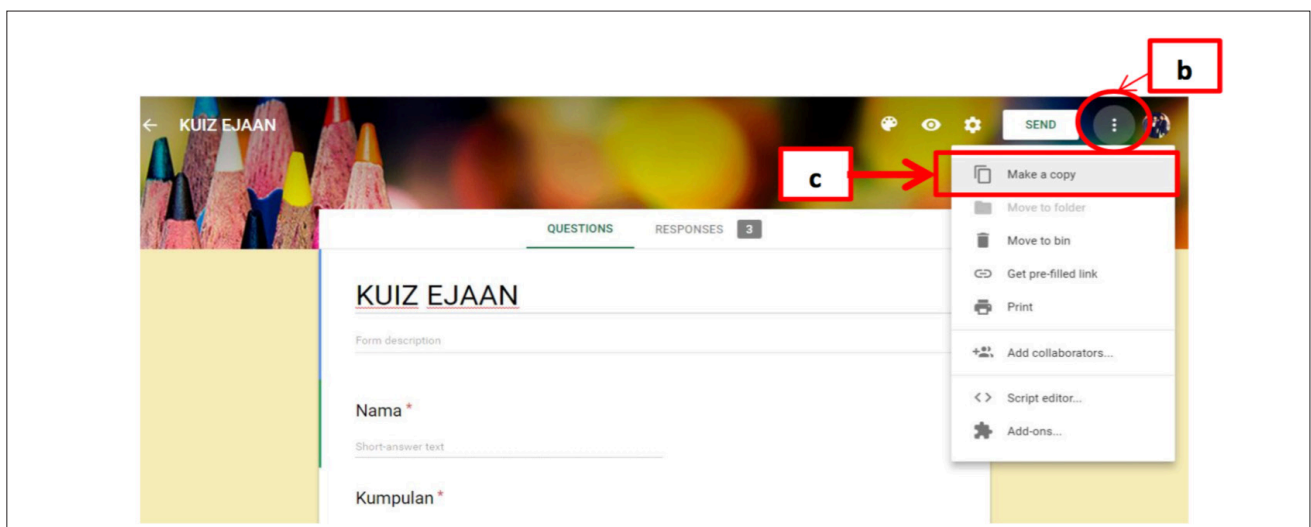
- i. Fail Microsoft PowerPoint berikut:
BM_Pengajaran3.3.2_AktivitiKumpulan.pptx (kumpulan)
- ii. Komputer/komputer riba. (setiap kumpulan)
- iii. Perisian Microsoft PowerPoint/ *Google Slides*

PERSEDIAAN

1. Guru membuat salinan kedua-dua kuiz *Google Form*.

Cara:

- a. Klik link yang diberi.
- b. Klik ikon tiga titik di sebelah atas kanan (rujuk Rajah 1).
- c. Klik *make a copy* (rujuk Rajah 1).



Rajah 1

2. Guru memuat turun semua fail Microsoft PowerPoint.
3. Guru membuka fail Microsoft PowerPoint untuk setiap komputer riba untuk aktiviti 1.
Nama fail: BM_Pengajaran3.3.2_AktivitiKumpulan.pptx

Pemetaan Modul Kemahiran Asas

1. Modul Microsoft PowerPoint 1: Teks dalam PowerPoint.

SET INDUKSI

1. Guru memainkan lagu tentang perpaduan.
Contoh lagu: <https://www.youtube.com/watch?v=uvDahpHAdfo>
2. Murid menyanyikan lagu dan melakukan aksi lagu bersama dengan guru.
3. Guru bersoal jawab bersama dengan murid.

BBM

- i. Komputer/Komputer riba
- ii. Projektor LCD
- iii. Contoh lagu:
<https://www.youtube.com/watch?v=uvDahpHAdfo>

INDUKSI

AKTIVITI 1

1. Guru menerangkan bahawa murid akan belajar mengedit dan memurnikan hasil penulisan.
2. Guru membuka fail Microsoft PowerPoint: BM_Pengajaran3.3.2.pptx
3. Guru menayangkan slaid pertama.



4. Murid membaca ayat yang ditunjukkan.
5. Murid mencari kesalahan ejaan dan tanda baca yang terdapat dalam petikan tersebut bersama-sama dengan guru.

BBM

- i. Fail Microsoft Power Point: BM_Pengajaran3.3.2.ppptx
- ii. Fail Microsoft PowerPoint: BM_Pengajaran3.3.2_AktivitiKumpulan.pptx
- iii. Komputer Riba
- iv. Projektor LCD

PENERAPAN KEMAHIRAN TMK

- i. 1.1

AKTIVITI

AKTIVITI 1

6. Murid menukarkan warna perkataan yang mempunyai kesalahan ejaan kepada warna merah dan gariskan kesalahan tanda baca.

Contoh:



7. Murid mengisi jadual 1.0. (Slaid kedua)

Contoh:

Kesalahan Ejaan	Pembetulan Ejaan
<u>suke</u>	suka

Jadual 1.0

AKTIVITI

AKTIVITI 1

8. Seorang wakil murid dipilih untuk menulis semula ayat yang ditunjukkan tanpa kesalahan ejaan dan tanda baca. (contoh jawapan: slaid ke empat)
9. Guru mengedarkan satu komputer riba untuk setiap kumpulan.
10. Guru telah membuka fail Microsoft PowerPoint untuk setiap buah komputer riba. Nama fail: **BM_Pengajaran3.3.2_AktivitiKumpulan.pptx**
11. Dalam kumpulan masing-masing, murid mencari kesalahan ejaan dan tanda baca dalam petikan slaid pertama.
12. Murid dikehendaki untuk:
 - i. Menukarkan perkataan yang mempunyai kesalahan ejaan kepada warna merah. (Slaid 1)
 - ii. Mengisikan jadual 2.0 dalam slaid kedua dengan kesalahan ejaan dan pembetulannya. (Slaid 2)
 - iii. Menggariskan kesalahan tanda baca. (Slaid 1)
 - iv. Menaip semula petikan di slaid pertama kepada slaid baru tanpa kesalahan ejaan dan tanda baca. (Slaid 3)
13. Setiap kumpulan membentangkan hasil kerja masing-masing.
14. Murid-murid meneliti dan menyemak jawapan rakan bersama-sama guru.
15. Guru bersoal jawab bersama dengan murid tentang kepentingan perpaduan. Contoh soalan:
 - i. Adakah kawan anda daripada pelbagai kaum?
 - ii. Mengapakah kita perlukan kawan?
 - iii. Apakah aktiviti yang boleh dilakukan untuk memupuk semangat perpaduan?

AKTIVITI

AKTIVITI TAMBAHAN

1. Guru memberikan kuiz secara atas talian melalui *Google Form*.
2. Guru memaparkan laman sesawang berikut: <http://tinyurl.com/EditKuizAkv2>
3. Jawapan kuiz: <http://tinyurl.com/gqglrgp>
4. Murid membuka laman sesawang diberi dan membuat kuiz tersebut.
5. Guru menggunakan *Google Form Feedback* untuk membincangkan jawapan.

PENUTUP

1. Guru mendapatkan semula perhatian murid.
2. Guru bertanya soalan berikut:
 - i. Mengapa kita perlu mengedit hasil penulisan kita?
(Memastikan penulisan kita tidak mempunyai kesalahan dari segi ejaan dan tanda baca)
 - ii. Bagaimanakah cara untuk mengedit penulisan kita?
(Membaca semula dan mencari kesalahan ejaan dan tanda baca)
 - iii. Namakan dua kesalahan dalam penulisan. (Ejaan dan tanda baca)

BBM

- i. Komputer riba
- ii. *Google Form*: <http://tinyurl.com/EditKuizAkv2>
- iii. Projektor LCD

AKTIVITI

Rubrik Pentaksiran

Nama :

Tahun :

Tarikh :

Bil.	Komponen TMK	Kemahiran TMK	Tahap		
			Rendah 1	Mahir 2	Cemerlang 3
1.	1.0 Mengemukakan idea dan maklumat secara kreatif dan inovatif melalui TMK.	1.1 Menaip, memilih dan menyunting teks.	Murid berjaya menaip teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint setelah merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan memerlukan bimbingan guru. <input data-bbox="1173 1184 1279 1273" type="checkbox"/>	Murid berjaya menaip teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint dengan sedikit bimbingan guru dan tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas TMK. <input data-bbox="1489 1184 1594 1273" type="checkbox"/>	Murid melepasi tahap penguasaan mahir dengan memaparkan kemahiran tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan tanpa bimbingan guru. <input data-bbox="1805 1184 1910 1273" type="checkbox"/>

Bil.	Komponen TMK	Kemahiran TMK	Tahap		
			Rendah 1	Mahir 2	Cemerlang 3
			Murid berjaya menggunakan fungsi <i>underline</i> dalam perisian Microsoft PowerPoint setelah merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan memerlukan bimbingan guru.	Murid berjaya menggunakan fungsi <i>underline</i> dalam perisian Microsoft PowerPoint dengan sedikit bimbingan guru dan tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas TMK.	Murid melepasi tahap penguasaan mahir dengan memaparkan kemahiran tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan tanpa bimbingan guru.
			Murid berjaya memilih dan menyunting <i>copy-paste</i> teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint setelah merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan memerlukan bimbingan guru.	Murid berjaya memilih dan menyunting <i>copy-paste</i> teks menggunakan perisian Microsoft PowerPoint dengan sedikit bimbingan guru dan tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas TMK.	Murid melepasi tahap penguasaan mahir dengan memaparkan kemahiran tanpa merujuk kepada Modul Kemahiran Asas dan tanpa bimbingan guru.