



Kementerian Pendidikan Malaysia

# KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN

## BAHASA ARAB TAHUN ENAM



DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN  
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH**  
**(KSSR)**

*MODUL ELEKTIF*  
**BAHASA ARAB**  
**TAHUN 6**





## الصفحة

1

3

3

4

5

5

5

6

6

6

6

7

8

9

## المحتويات

المقدمة

فلسفة التربية الوطنية

الغاية

الأهداف

ركائز المادة

تنظيم محتوى المنهج

١. المهارات اللغوية

١,١ مهارة الاستماع

١,٢ مهارة الكلام

١,٣ مهارة القراءة

١,٤ مهارة الكتابة

٢. فنون تقديم اللغة

٣. المحاور

٤. العناصر اللغوية

الصفحة	المحتويات
9	٤,١ النظام الصوتي
9	٤,٢ المفردات
9	٤,٣ القواعد العربية
10	٤,٤ الحكم والأمثال
11	٥. التقويم
14	معيّار المحتوى والتعلّم والتقويم للصف السادس
14	١. مهارة الاستماع والكلام.
24	٢. مهارة القراءة
30	٣. مهارة الكتابة
36	٤. القواعد العربية
38	٥. فنون تقديم اللغة
39	قائمة المفردات للصف السادس



## **rukun Negara**

**BAHAWASANYA** negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

**MAKA KAMI**, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- **KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**
- **KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA**
- **KELUHURAN PERLEMBAGAAN**
- **KEDAULATAN UNDANG-UNDANG**
- **KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

# Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.



## المقدمة

تم تطبيق تدريس اللغة العربية رسمياً في المدارس الوطنية ابتداءً من عام ١٩٩٨ مستنداً إلى قرار اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٩٦٢ المؤرخ في ٧ نوفمبر ١٩٩٦. وفي سنة ٢٠٠٣ أدرجت الوزارة مادة اللغة العربية الاتصالية ضمن المواد الإضافية (بموجب خطاب التعميم الاختصاصي رقم ٨ / عام ٢٠٠٢).

وعقب تنفيذ البرنامج التعليمي j-QAF بالمدارس الوطنية، أُجري نموذج توسيع تنفيذ تدريس اللغة العربية الاتصالية مع بقية النماذج الأخرى j-QAF (بموجب خطاب التعميم الاختصاصي رقم ١٢/٢٠٠٤). وهذا التوسيع يتيح للتلاميذ المسلمين الفرصة القيمة لتعلم اللغة العربية الاتصالية إجبارياً إن لم يدرسوا اللغة الصينية الاتصالية أو اللغة التاميلية الاتصالية، كما يتيح أيضاً للتلاميذ غير المسلمين فرصة تعلم اللغة العربية الاتصالية في المدارس الابتدائية اختياريًا. وفي سنة ٢٠٠٥، قرر اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٢/٢٠٠٥ تغيير اسم "اللغة العربية الاتصالية" إلى "اللغة العربية" فحسب.

يهدف تصميم مادة اللغة العربية ضمن الموديول الاختياري للمنهج المعياري في المدارس الابتدائية إلى تحقيق أهداف فلسفة التربية الوطنية من أجل بناء إنسان متوازن منسجم عقلياً وعاطفياً وروحياً وجسمياً. وتركز هذه المادة على مهارات اللغة العربية الأربع

وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في استيعاب هذه المهارات يجعلهم قادرين على متابعة عملية التعليم والتعلم في هذه المرحلة وفتح آفاق واسعة لهم لتلقي العلوم الشرعية والأكاديمية مستقبلاً.

إن تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية يهدف إلى فتح الطريق للتلاميذ من أجل تعلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية بجانب اللغة الإنجليزية. إن استيعاب اللغة العربية يساعد التلاميذ على اكتساب شتى المعارف وإجراء الأبحاث والدراسات في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلوم السياسية والسياحية والعلاقات الدولية. يأخذ هذا المنهج أيضاً بعين الاعتبار أساليب التعليم والتعلم لغير الناطقين بالعربية وميول التلاميذ وذكائهم المتعدد. تشمل الوثيقة المعيارية فلسفة التربية الوطنية والغاية والأهداف وركائز المادة وتنظيم محتوى المنهج ومعيار المحتوى والتعلم وقائمة المفردات. ويتضمن تنظيم محتوى المنهج المهارات اللغوية وفنون تقديم اللغة والمحاور والعناصر اللغوية.

## فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا ملتزما بالعقيدة الدينية ومطيعا لله. وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسؤولية والقادر على إسعاد نفسه باذلا قصارى الجهد لتحقيق الوثام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.

## الغاية

يرمي تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الابتدائية إلى غرس ميول تعلم أساس اللغة العربية واكتساب المهارات اللغوية في نفوس التلاميذ بالإضافة إلى القدرة على الاتصال مع الآخرين بعبارات بسيطة.

## الأهداف

يهدف المنهج المعياري للغة العربية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. الاستماع إلى الحروف والكلمات والجمل والفقرات مع الفهم.
٢. نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً.
٣. الكلام في المواقف المعينة.
٤. قراءة الكلمات والجمل والفقرات قراءة صحيحة.
٥. كتابة الحروف والكلمات والجمل والفقرات كتابة صحيحة.
٦. استخدام أساس القواعد العربية في الكلام والكتابة.
٧. حفظ الحكم والأمثال المختارة وتسميعها.
٨. ممارسة اللغة العربية الفصحى في الكلام والكتابة.
٩. تطبيق القيم النبيلة والتحلي بالسلوك الإيجابي في تكوين شخصية الفرد المثلى لخدمة الدين والمجتمع والوطن.

## ركائز المادة

في نهاية المرحلة الابتدائية يتمكن التلاميذ من اكتساب المفردات ورفع كفاءة المهارات اللغوية واستخدامها في الكلام والكتابة في المقاعد الدراسية وخارجها. وعند عملية التعليم والتعلم يركز هذا المنهج المعيارى للغة العربية على طريقة التدريس المرحية والمتمركزة على التلاميذ، بجانب الاهتمام بعناصر الإبداع والابتكار، والتجارة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأما أساس النحو الوظيفى فيبدأ تدريسه من الصف الثالث.

## تنظيم محتوى المنهج

يتضمن تنظيم محتوى المنهج المهارات اللغوية وفنون تقديم اللغة والمخاور والعناصر اللغوية.

### ١. المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري في عملية التعليم والتعلم. التلاميذ الذين اكتسبوا المهارات اللغوية هم الذين اكتسبوا مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في اكتساب هذه المهارات يرفع كفاءتهم واستعدادهم لمتابعة عملية التعليم والتعلم فضلا عن فتح مجال تعلم العلوم الدينية والعلوم الحديثة مستقبلا. وينبغي إجراء عملية التعليم والتعلم متكاملًا.

## ١,١ مهارة الاستماع

إن مهارة الاستماع هي قدرة التلاميذ على الاستماع إلى المواد المسموعة وفهمها في المواقف العديدة والاستجابة لها.

## ١,٢ مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي قدرة التلاميذ على التحدث وتوصيل الأفكار والمعلومات والتعبير عن الإحساس والعاطفة بالنبر الصحيح والتنغيم المناسب وبأسلوب لطيف ومؤدب في المواقف المعينة.

## ١,٣ مهارة القراءة

مهارة القراءة تعني قدرة التلاميذ على القراءة الصحيحة في صورة القراءة المكثفة والقراءة الموسعة مع فهم النص المقروء.

## ١,٤ مهارة الكتابة

مهارة الكتابة تعني قدرة التلاميذ على كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة. يشجّع التلاميذ على إظهار إبداعاتهم في إنتاج الكتابة بالخطوط العربية الجميلة.

## ٢. فنون تقديم اللغة

تعني فنون تقديم اللغة استخدام أساليب التعلم المرح والتربية الممتعة من خلال المهارات اللغوية الأربعة لترغيب التلاميذ في التعلم وتعزيز قدرتهم على اكتساب المهارات اللغوية ومن ثم أداء اللغة بطريقة مبدعة ومبتكرة وتذوق الجمال اللغوي. وذلك مثل الأنشطة التالية:

٢,٥ الكلام الجماعي

٢,١ الأناشيد

٢,٦ التمثيل

٢,٢ أمسية الشعر

٢,٧ بطاقة التهاني

٢,٣ سرد القصة

٢,٨ الملصقات

٢,٤ سِجِلُّ القُصَصَات

### ٣. المحاور

يتم اختيار المحاور لتلاميذ المدارس الابتدائية حسب الأشياء المتعلقة بهم والموجودة حولهم مثل عالم التلاميذ في البيت والمدرسة والألعاب وآملهم التي تلبى الحاجات والمطالب العصرية كالعلوم والتكنولوجيا، والتجارة، والإبداع والابتكار، ومهارة التفكير العالي (KBAT) يمكن تطبيقها في الفصول الدراسية من خلال نشاطات التفكير وحلّ المشاكل وإنجاز المشروعات. كما تهتم بالجوانب الوطنية لتوطيد حب الوطن في سبيل إنشاء المجتمع الماليزي الواعي والمستعد للدفاع عن الدين والعرق والوطن. وهذه المحاور هي:

٣,٩	المأكولات والمشروبات	٣,١	الحروف الهجائية
٣,١٠	النبات والفواكه	٣,٢	عالم التلميذ
٣,١١	الحيوانات	٣,٣	في البيت
٣,١٢	الأوقات والزمان	٣,٤	في المدرسة
٣,١٣	الهوايات والآمال	٣,٥	الأرقام والأعداد
٣,١٤	وسائل النقل	٣,٦	الألوان
٣,١٥	العلوم والتكنولوجيا	٣,٧	الأشكال
		٣,٨	الاتجاهات



## ٤. العناصر اللغوية

إن العناصر اللغوية مهمة جدا في تعلم اللغة، شأنها شأن المهارات اللغوية، وهي النظام الصوتي والمفردات والقواعد العربية والحكم والأمثال.

### ٤,١ النظام الصوتي

النظام الصوتي هو عنصر مهم في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا الجانب إلى تدريب التلاميذ على نطق أصوات الحروف وقراءة الكلمات والجمل والتعبيرات الصحيحة والقدرة على الفهم والتمييز بين الأصوات. ويدرس التلاميذ أصوات الحروف الهجائية تدريجيا من السهولة إلى الصعوبة نطقيا.

### ٤,٢ المفردات

يتم اختيار المفردات من المحاور السابقة وتقديمها حسب نمو التلاميذ عقليا وجسميا ومطالبهم الخاصة.

### ٤,٣ القواعد العربية ( ابتداء من الصف الثالث )

يبدأ تدريس القواعد العربية من الصف الثالث الابتدائي لعلاقتها الوثيقة بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يهدف تدريس القواعد العربية إلى صيانة الكلام والكتابة من الأخطاء اللغوية، كما أنها تخدم المحاور اللغوية المختارة. وتدرس القواعد

العربية وظيفيا ومتكاملا مع مراعاة قدرة التلاميذ لرفع كفاءتهم اللغوية في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا نحويا وصرفيا. وتتركز القواعد العربية على الموضوعات التالية:

٤,٣,١ الاسم                      ٤,٣,٤ الضمير

٤,٣,٢ الفعل                      ٤,٣,٥ اسم الإشارة

٤,٣,٣ حرف الجر

٤,٤ الحكم والأمثال ( ابتداء من الصف الرابع )

تتضمن العناصر اللغوية بعض الحكم والأمثال السهلة نطقا والقريبة من حياة التلاميذ. وتحتوى هذه الحكم والأمثال المختارة على العناصر التربوية والقيم المحمودة والأخلاق الكريمة. وتلك الحكم والأمثال هي :

٤,٤,١ العلم نور                      ٤,٤,٥ الوقت كالذهب

٤,٤,٢ بيتي جنتي                      ٤,٤,٦ الوقاية خير من العلاج

٤,٤,٣ من جد وجد                      ٤,٤,٧ النظافة من الإيمان

٤,٤,٤ الاتحاد أساس النجاح                      ٤,٤,٨ العقل السليم في الجسم السليم

٥. التقويم

الإجازات	المعيار
١	التعرّف
٢	التعرّف والفهم
٣	التعرّف والفهم والتطبيق
٤	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً
٥	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً محموداً
٦	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً مثالياً

الإجازات	المعيار	بيان المعيار
١	التعرّف	التعرف على المواد الأساسية أو الاستجابة لها أو القدرة على تطبيق المهارات الأساسية.
٢	التعرّف والفهم	القدرة على فهم المواد الأساسية اللغوية بتمثيلها أو توضيحها.
٣	التعرّف والفهم والتطبيق	القدرة على استخدام المواد الأساسية اللغوية حسب المواقف.
٤	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً	القدرة على تطبيق المهارات حسب الإجراءات المنظمة.
٥	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً محموداً	القدرة على تطبيق المهارات في المواقف الجديدة حسب الإجراءات المنظمة ثابتاً إيجابياً.
٦	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً مثالياً	القدرة على اتخاذ القرار وتوليد الأفكار المبتكرة والمبدعة واستخدامها في الحياة اليومية ثابتاً ومثالياً.

الإجازات	تفصيل المعيار
١	تعرف التلميذ على المهارات اللغوية الأساسية واستعداده لتطبيقها مع إرشاد المعلم.
٢	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه واعيا.
٣	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا.
٤	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف.
٥	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.
٦	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.

معيار المحتوى والتعلم والتقويم للصف السادس

١. مهارة الاستماع و الكلام

معيار التقويم		معيار التعلم	معيار المحتوى
١	الإجازات	القدرة على الاستماع والمحاكاة الصحيحة إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا.	١,١,١ ١,١ الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا. ونطقها.
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بينها وبين رموزها بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة ونطقها في الجمل الموسعة والمقارنة بينها وبين رموزها.	١,١,٢
٢	نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بينها وبين رموزها مقارنة واعية.			
٣	نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بينها وبين رموزها مقارنة ثابتة.			
٤	نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بينها وبين رموزها مقارنة ثابتة ومناسبة للمواقف.			
٥	نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بينها وبين رموزها مقارنة ثابتة ومناسبة للمواقف ومتطوعة.			
٦	نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بينها وبين رموزها مقارنة ثابتة ومناسبة للمواقف ومثالية.			

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بين حركاتها القصيرة والطويلة المختلفة بإرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة ونطقها في الجمل الموسعة والمقارنة بين حركاتها القصيرة والطويلة المختلفة.	١,١,٣
نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بين حركاتها القصيرة والطويلة المختلفة مقارنة واعية.	٢			
نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بين حركاتها القصيرة والطويلة المختلفة مقارنة ثابتة.	٣			
نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بين حركاتها القصيرة والطويلة المختلفة مقارنة ثابتة ومناسبة بالمواقف.	٤			
نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بين حركاتها القصيرة والطويلة المختلفة مقارنة ثابتة ومناسبة بالمواقف ومتطوعة.	٥			
نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والمقارنة بين حركاتها القصيرة والطويلة المختلفة مقارنة ثابتة ومناسبة بالمواقف ومثالية.	٦			



معييار التقويم		معييار التعلم		معييار المحتوى
١	نطق الكلمات فيها الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة والمقارنة بينها بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى الكلمات فيها الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة ونطقها والمقارنة بينها.	١,٢,١ الاستماع إلى الكلمات والجمل الموسعة ونطقها.
٢	نطق الكلمات فيها الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة والمقارنة بينها واعيا.			
٣	نطق الكلمات فيها الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة والمقارنة بينها ثابتا.			
٤	نطق الكلمات فيها الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة والمقارنة بينها ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	نطق الكلمات فيها الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة والمقارنة بينها ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	نطق الكلمات فيها الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة والمقارنة بينها ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى
الرد على العبارات المتداولة أو الاستجابة لها واستخدامها في المواقف المناسبة بإرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى العبارات المتداولة والرد عليها أو الاستجابة لها واستخدامها في المواقف المناسبة	١,٢,٢
الرد على العبارات المتداولة أو الاستجابة لها واستخدامها في المواقف المناسبة واعيا.	٢			
الرد على العبارات المتداولة أو الاستجابة لها واستخدامها في المواقف المناسبة ثابتا.	٣			
الرد على العبارات المتداولة أو الاستجابة لها واستخدامها في المواقف المناسبة ثابتا ومناسبا للمواقف.	٤			
الرد على العبارات المتداولة أو الاستجابة لها واستخدامها في المواقف المناسبة ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.	٥			
الرد على العبارات المتداولة أو الاستجابة لها واستخدامها في المواقف المناسبة ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.	٦			
ترديد الحكم والأمثال ترديدا صحيحا وتسميعها بإرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى الحكم والأمثال وترديدها ترديدا صحيحا وتسميعها.	١,٢,٣
ترديد الحكم والأمثال ترديدا صحيحا وتسميعها واعيا.	٢			
ترديد الحكم والأمثال ترديدا صحيحا وتسميعها ثابتا.	٣			
ترديد الحكم والأمثال ترديدا صحيحا وتسميعها ثابتا ومناسبا للمواقف.	٤			
ترديد الحكم والأمثال ترديدا صحيحا وتسميعها ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.	٥			
ترديد الحكم والأمثال ترديدا صحيحا وتسميعها ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.	٦			

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح مع إرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على تسمية الأشياء والصور ثم التعبير عنها شفويا.	١,٢,٤
٢	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح شفويا واعيا.			
٣	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح شفويا ثابتا.			
٤	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح شفويا ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح شفويا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح شفويا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			
١	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا مع الفهم والاستيعاب بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى الفقرات البسيطة وترديدها ترديدا صحيحا مع الفهم والاستيعاب.	١,٣,١ الاستماع إلى الفقرات.
٢	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا مع الفهم والاستيعاب واعيا.			
٣	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا مع الفهم والاستيعاب ثابتا.			
٤	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ونطقها بطريق صحيح بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد وترديدها ونطقها بطريق صحيح.	١,٤,١ ١,٤ إلى الأرقام والأعداد ونطقها
٢	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ونطقها بطريق صحيح واعيا.			
٣	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ونطقها بطريق صحيح ثابتا.			
٤	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ونطقها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالموافق.			
٥	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ونطقها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالموافق ومتطوعا.			
٦	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ونطقها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالموافق ومثاليا.			

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا والتمييز بينها بإرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد ونطقها نطقا صحيحا تصاعديا وتنازليا وعشوائيا والتمييز بينها.	١,٤,٢
نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا والتمييز بينها واعيا.	٢			
نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا والتمييز بينها ثابتا.	٣			
نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا والتمييز بينها ثابتا ومناسبا للمواقف.	٤			
نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا والتمييز بينها ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.	٥			
نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا والتمييز بينها ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.	٦			
ترديد الكلمة "يساوي" المسموعة ونطقها نطقا صحيحا بإرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى نطق رمز الرياضيات وترديدها ونطقها بطريق صحيح.	١,٤,٣
ترديد الكلمة "يساوي" المسموعة ونطقها نطقا صحيحا واعيا.	٢			
ترديد الكلمة "يساوي" المسموعة ونطقها نطقا صحيحا ثابتا.	٣			
ترديد الكلمة "يساوي" المسموعة ونطقها نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا للمواقف.	٤			
ترديد الكلمة "يساوي" المسموعة ونطقها نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.	٥			

ترديد الكلمة "يساوي" المسموعة ونطقها نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.	٦			
---	---	--	--	--

## ٢. مهارة القراءة

معيار المحتوى	معيار التعلم	معيار التقويم
٢,١ قراءة الكلمات والجمل الموسعة.	٢,١,١ القدرة على قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على الكلمات التي فيها الحروف المتماثلة قراءة صحيحة والمقارنة بينها.	١ قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على الكلمات التي فيها الحروف المتماثلة و حركات قصيرة وطويلة و الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة والمقارنة بينها بإرشاد المعلم.
	٢,١,٢ القدرة على قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على الكلمات التي فيها حركات قصيرة وطويلة والمقارنة بينها.	٢ قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على الكلمات التي فيها الحروف المتماثلة و حركات قصيرة وطويلة و الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة والمقارنة بينها واعيا.
	٢,١,٣ القدرة على قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على الكلمات التي فيها الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة والمقارنة بينها.	٣ قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على الكلمات التي فيها الحروف المتماثلة و حركات قصيرة وطويلة و الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة والمقارنة بينها ثابتا.
		٤ قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على الكلمات التي فيها الحروف المتماثلة و حركات قصيرة وطويلة و الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة والمقارنة بينها ثابتا ومناسبا بالمواقف.

معيار التقويم		معيار التعلم	معيار المحتوى
قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على الكلمات التي فيها الحروف المتماثلة و حركات قصيرة وطويلة و الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة والمقارنة بينها ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.	٥		
قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على الكلمات التي فيها الحروف المتماثلة و حركات قصيرة وطويلة و الحروف المشددة وغير المشددة و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة والمقارنة بينها ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.	٦		
قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم بإرشاد المعلم.	١	الإنجازات	٢,١,٤ القدرة على قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم.
قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم واعيا.	٢		
قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم ثابتا.	٣		
قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقف.	٤		
قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.	٥		
قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.	٦		

معيار التقييم		معيار التعلم	معيار المحتوى
١	قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم بإرشاد المعلم.	٢,١,٥ القدرة على قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم.	
٢	قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم واعيا.		
٣	قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم ثابتا.		
٤	قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا بالمواقف.		
٥	قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.		
٦	قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.		
الإجازات			
١	قراءة الكلمات المعيّنة في الجمل الموسعة وبحثها في القاموس بإرشاد المعلم.	٢,١,٦ القدرة على قراءة الكلمات المعيّنة في الجمل الموسعة وبحثها في القاموس.	
٢	قراءة الكلمات المعيّنة في الجمل الموسعة وبحثها في القاموس واعيا.		
٣	قراءة الكلمات المعيّنة في الجمل الموسعة وبحثها في القاموس ثابتا.		
٤	قراءة الكلمات المعيّنة في الجمل الموسعة وبحثها في القاموس ثابتا ومناسبا بالمواقف.		
٥	قراءة الكلمات المعيّنة في الجمل الموسعة وبحثها في القاموس ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.		
٦	قراءة الكلمات المعيّنة في الجمل الموسعة وبحثها في القاموس ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.		
الإجازات			



معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم وفقا لعلامات التقييم بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم وفقا لعلامات التقييم.	٢,٢ قراءة الفقرات
٢	قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم وفقا لعلامات التقييم واعيا.			
٣	قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم وفقا لعلامات التقييم ثابتا.			
٤	قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم وفقا لعلامات التقييم ثابتا ومناسبا للمواقف.			
٥	قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم وفقا لعلامات التقييم ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.			
٦	قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بمراعاة النبر والتنغيم وفقا لعلامات التقييم ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.			

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	قراءة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا قراءة صحيحة والتمييز بينها بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على قراءة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا قراءة صحيحة والتمييز بينها.	٢,٣,١ قراءة الأرقام والأعداد
٢	قراءة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا قراءة صحيحة والتمييز بينها واعيا.			
٣	قراءة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا قراءة صحيحة والتمييز بينها ثابتا.			
٤	قراءة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا قراءة صحيحة والتمييز بينها ثابتا ومناسبا للمواقف.			
٥	قراءة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا قراءة صحيحة والتمييز بينها ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.			
٦	قراءة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا قراءة صحيحة والتمييز بينها ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.			
١	قراءة رمز الرياضيات وعباراتها قراءة صحيحة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على قراءة رمز الرياضيات وعباراتها قراءة صحيحة.	٢,٣,٢
٢	قراءة رمز الرياضيات وعباراتها قراءة صحيحة واعيا.			
٣	قراءة رمز الرياضيات وعباراتها قراءة صحيحة ثابتا.			
٤	قراءة رمز الرياضيات وعباراتها قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف.			
٥	قراءة رمز الرياضيات وعباراتها قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.			
٦	قراءة رمز الرياضيات وعباراتها قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.			

### ٣. مهارة الكتابة

معيار التقويم		معيار التعلم	معيار المحتوى
١ وصل الحروف المتشابهة وفصلها بطريقة صحيحة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على وصل الحروف المتشابهة وفصلها بطريقة صحيحة.	٣,١,١ كتابة الحروف.
٢ وصل الحروف المتشابهة وفصلها بطريقة صحيحة واعيا.			
٣ وصل الحروف المتشابهة وفصلها بطريقة صحيحة ثابتا.			
٤ وصل الحروف المتشابهة وفصلها بطريقة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف.			
٥ وصل الحروف المتشابهة وفصلها بطريقة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.			
٦ وصل الحروف المتشابهة وفصلها بطريقة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.			
١ نسخ الجمل الموسعة نسخا صحيحا ومنظما بخط جميل مع الفهم والاستيعاب بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على نسخ الجمل الموسعة نسخا صحيحا ومنظما بخط جميل مع الفهم والاستيعاب.	٣,٢,١ كتابة الكلمات والجمل الموسعة
٢ نسخ الجمل الموسعة نسخا صحيحا ومنظما بخط جميل مع الفهم والاستيعاب واعيا.			
٣ نسخ الجمل الموسعة نسخا صحيحا ومنظما بخط جميل مع الفهم والاستيعاب ثابتا.			
٤ نسخ الجمل الموسعة نسخا صحيحا ومنظما بخط جميل مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا للمواقف.			
٥ نسخ الجمل الموسعة نسخا صحيحا ومنظما بخط جميل مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.			
٦ نسخ الجمل الموسعة نسخا صحيحا ومنظما بخط جميل مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.			

معيير التقيوم		معيير التعلّم		معيير المحتوى
١	كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب.	٣,٢,٢
٢	كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب واعيا.			
٣	كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب ثابتا.			
٤	كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			
١	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب.	٣,٢,٣
٢	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب واعيا.			
٣	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب ثابتا.			
٤	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة.	٣,٢,٤
٢	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة واعيا.			
٣	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا.			
٤	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف.			
٥	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.			
١	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا بمراعة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا بمراعة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب.	٣,٣,١ كتابة الفقرات
٢	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا بمراعة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب واعيا.			
٣	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا بمراعة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب ثابتا.			
٤	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا بمراعة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا للمواقف.			
٥	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا بمراعة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.			
٦	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا بمراعة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.			

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى
كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة بمراعاة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب بإرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة بمراعاة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب.	٣,٣,٢
كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة بمراعاة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب واعيا.	٢			
كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة بمراعاة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب ثابتا.	٣			
كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة بمراعاة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف.	٤			
كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة بمراعاة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.	٥			
كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة بمراعاة علامات الترقيم مع الفهم والاستيعاب ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.	٦			

معيّار التقيّم		معيّار التعلّم		معيّار المحتوى
١	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم.	٣,٣,٣
٢	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم واعيا.			
٣	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم ثابتا.			
٤	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة مع الفهم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			
١	انتاج القاموس المصوّر مركّزا على المحاور المعينة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على انتاج القاموس المصوّر مركّزا على المحاور المعينة.	٣,٣,٤
٢	انتاج القاموس المصوّر مركّزا على المحاور المعينة واعيا.			
٣	انتاج القاموس المصوّر مركّزا على المحاور المعينة ثابتا.			
٤	انتاج القاموس المصوّر مركّزا على المحاور المعينة ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	انتاج القاموس المصوّر مركّزا على المحاور المعينة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	انتاج القاموس المصوّر مركّزا على المحاور المعينة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	كتابة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا كتابة صحيحة.	٣,٤,١ كتابة الأرقام والأعداد
٢	كتابة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا كتابة صحيحة واعيا.			
٣	كتابة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا كتابة صحيحة ثابتا.			
٤	كتابة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	كتابة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			
١	كتابة التعبيرات التي فيها الرموز الرياضيات كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة التعبيرات التي فيها الرموز الرياضيات كتابة صحيحة.	٣,٤,٢
٢	كتابة التعبيرات التي فيها الرموز الرياضيات كتابة صحيحة واعيا.			
٣	كتابة التعبيرات التي فيها الرموز الرياضيات كتابة صحيحة ثابتا.			
٤	كتابة التعبيرات التي فيها الرموز الرياضيات كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	كتابة التعبيرات التي فيها الرموز الرياضيات كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة التعبيرات التي فيها الرموز الرياضيات كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			



معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة.	٣,٤,٣
٢	كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة واعيا.			
٣	كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة ثابتا.			
٤	كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

#### ٤. القواعد العربية

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	تعيين حروف الجر في الجمل الموسعة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على التعرف إلى حروف الجر.	٤,١,١ إلى حرف الجر
٢	تعيين حروف الجر في الجمل الموسعة واعيا.			
٣	تعيين حروف الجر في الجمل الموسعة ثابتا.			
٤	تعيين حروف الجر في الجمل الموسعة ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	تعيين حروف الجر في الجمل الموسعة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	تعيين حروف الجر في الجمل الموسعة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	استخدام الضمير المنفصل في التعبير شفها وكتابيا بإرشاد المعلم.	الإجازات	٤,٢,١ القدرة على استخدام الضمير المنفصل في التعبير شفها وكتابيا.	٤,٢ التعرف إلى الضمير المنفصل.
٢	استخدام الضمير المنفصل في التعبير شفها وكتابيا واعيا.			
٣	استخدام الضمير المنفصل في التعبير شفها وكتابيا ثابتا.			
٤	استخدام الضمير المنفصل في التعبير شفها وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	استخدام الضمير المنفصل في التعبير شفها وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	استخدام الضمير المنفصل في التعبير شفها وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			
١	استخدام الضمير المتصل بالاسم وبالفعل في التعبير شفها وكتابيا بإرشاد المعلم.	الإجازات	٤,٣,١ القدرة على استخدام الضمير المتصل بالاسم وبالفعل في التعبير شفها وكتابيا.	٤,٣ التعرف إلى الضمير المتصل.
٢	استخدام الضمير المتصل بالاسم وبالفعل في التعبير شفها وكتابيا واعيا.			
٣	استخدام الضمير المتصل بالاسم وبالفعل في التعبير شفها وكتابيا ثابتا.			
٤	استخدام الضمير المتصل بالاسم وبالفعل في التعبير شفها وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	استخدام الضمير المتصل بالاسم وبالفعل في التعبير شفها وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	استخدام الضمير المتصل بالاسم وبالفعل في التعبير شفها وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

معيير التقيوم		معيير التعلّم	معيير المحتوى
١	التمييز بين الضمير المنفصل والضمير المتصل بإرشاد المعلم.	القدرة على التمييز بين الضمير المنفصل والضمير المتصل.	٤,٣,٢
٢	التمييز بين الضمير المنفصل والضمير المتصل وكتابيا واعيا.		
٣	التمييز بين الضمير المنفصل والضمير المتصل وكتابيا ثابتا.		
٤	التمييز بين الضمير المنفصل والضمير المتصل ثابتا ومناسبا بالمواقف.		
٥	التمييز بين الضمير المنفصل والضمير المتصل ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.		
٦	التمييز بين الضمير المنفصل والضمير المتصل ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.		

#### ٥. فنون تقديم اللغة

الملاحظة	معيير التعلّم	معيير المحتوى
لتحقيق هذه معايير التعلّم	٥,١,١ القدرة على الاستماع إلى كلمات الأناشيد وترديدها مع مراعاة إيقاعها.	٥,١ أداء الأناشيد
	٥,١,٢ القدرة على تأليف الأناشيد وتقديمها من المفردات المطلوبة على أي اللحن المناسب.	
يجب على المعلم تنفيذ	٥,٢,١ القدرة على حفظ نص الكلام الجماعي وتقديمه مع مراعاة إيماءات الوجه وانسجام حركات الجسم ووضوح الصوت.	٥,٢ أداء الكلام الجماعي
الفنون اللغوية من خلال	٥,٣,١ القدرة على تمثيل الحوار في المواقف المناسبة تلقائيا.	٥,٣ أداء التمثيل
تعليم المهارات اللغوية	٥,٤,١ القدرة على إنتاج سجل القصصات المناسب في صورة مبتكرة ومبدعة.	٥,٤ إعداد سجل القصصات
وتعلمها.	٥,٥,١ القدرة على إنتاج الملصقات المناسبة في صورة مبتكرة ومبدعة.	٥,٥ إعداد الملصقات

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
	القدرة على سرد القصة مع مراعاة النبر والتنغيم. ٥,٦,١	٥,٦ سرد القصة
	القدرة على إنشاد الشعر مع مراعاة النبر والتنغيم. ٥,٧,١	٥,٧ إلقاء الشعر

### قائمة المفردات للصف السادس

العلوم والتكنولوجيا	وسائل النقل	الأنشطة اللاصفية	عالم الطبيعة	الأشكال	في الملعب (الألعاب والريضة)	الكلمات
كمبيوتر محمول	حافلة	الكشافة	الأرض	مربع	سباق الجري	
فأرة	دراجة نارية	فرقة الفتيات	السماء	مثلث	القفز الطويل	
لوحة المفاتيح	طائرة	المسلمات	الشمس	دائري	القفز العالي	
طابعة	دراجة	جمعية الهلال الأحمر	القمر	مستطيل	رمي الجلة	
سماعة	سيارة	تلميذ عسكري	النجم	بيضاوي	رمي الرمح	
شاشة	سفينة	فرقة المرشدة	الكوكب	مكعب	شدّ الحبل	
حملة الإبهام	شاحنة	نخيم	السحاب	مخروط	سباق تتابع	
مسلط	قطار	طابور عسكري	الريح	كروي	سباق الجري بالحواجيز	
الماسح الضوئي		اجتماع	المطر			
هاتف يدوي		نادي الشطرنج	قوس قزح			

العلوم والتكنولوجيا	وسائل النقل	الأنشطة اللاصفية	عالم الطبيعة	الأشكال	في الملعب (الألعاب والرياضة)	
أستعمل ...	ركبت/ركبنا ...	أنضم/ننضم ...	يجري السحاب	المنضلة المربعة ...	أشترك/أفوز في ...	التركيب
أتكلّم ...	اشتريت/اشترينا	أنفّذ/نفّذ ...	في السماء	السندويش المثلث	...	
أعرض ...	...	استعدوا!	تُنير القمر في الليل	...	نشترك/نفوز في ...	
أحمّل صورتي في ..	حجّزت/حجّزنا التذكرة ...	اصطفوا!	أشرقت الشمس في النهار	المسطرة المستطيلة ...	يشترك/يفوز ...	
أنزّل البرنامج من ..	نقل ... .. بالشاحنة	استريحوا!	يظهر قوس قزح بعد المطر	البيض البيضاوي ...	في ...	
أشحن ...	أسافر/نسافر ...	إلى اليمين/اليسار/الأمام/ الوراء، در!	يتلأأ النجم في الليل	الطاولة الدائرية ...	تشارك/نفوز ... في ...	
أرسلت رسالة موجزة ...	غادر/غادرت ... وصل/وصلت ...			النرد المكعب ...	حصلت/نا على الميدالية الذهبية/الفضية/ البرونزية في ...	
تسلّمت البريد الإلكتروني ...				القبعة المخروطية ...		
				الكرة الكروية ...		

## ملحق

الأرقام والأعداد (يتعلم التلاميذ الأعداد الترتيبية من ١-١٠ ثم يطبقون هذا النظام على الأعداد الترتيبية من ١١-٩٩)	الأول/الأولى، الثاني/الثانية، الثالث/الثالثة، الرابع/الرابعة، الخامس/الخامسة، السادس/السادسة، السابع/السابعة، الثامن/الثامنة، التاسع/التاسعة، العاشر/العاشرة
النظام الصوتي (الحروف المتماثلة نطقاً)	ش - س، ذ - ظ، د - ض
النظام الإملائي (الحروف المتشابهة رسماً)	ص - صباح، ط - طابعة
علامات الترقيم	نقطتان ( : ) ، علامة التنصيص ( " _ " )
القواعد العربية	حرف الجر: في / إلى / من / على / لـ... / بـ...
الحكم والأمثال	العقل السليم في الجسم السليم - في الملعب العلم نور - العلوم والتكنولوجيا الاتحاد أساس النجاح - الأنشطة اللاصفية
العبارات المتداولة	سفراً سعيداً ، هذا من فضل ربّي ، لا تيأس ، لا تحزن















Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pelajaran Malaysia