

DRAF



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN LIMA

DOKUMEN STANDARD
KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)

PENDIDIKAN ISLAM
TAHUN 5





RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- **KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**
- **KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA**
- **KELUHURAN PERLEMBAGAAN**
- **KEDAULATAN UNDANG-UNDANG**
- **KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM

Suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran as-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah SWT yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam dibina bagi memenuhi keperluan pendidikan Islam secara holistik, bersepadu dan berkembang serta bersifat autentik selaras dengan keperluan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam yang diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara. Pendidikan Islam sekolah rendah memberi penekanan kepada konsep ilmu oleh Imam al-Ghazali yang diklasifikasikan sebagai epistemologi, ontologi dan aksiologi merupakan asas syariah yang perlu dikuasai oleh setiap murid Islam. Kurikulum ini merangkumi tujuh bidang iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi yang dilaksanakan secara modular mengikut keperluan murid. Ilmu dari bidang-bidang tersebut yang merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai perlu disampaikan dengan berkesan melalui pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik yang lebih menarik dan sesuai bagi memenuhi keperluan kemahiran abad 21. Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), kemahiran menaakul, kreativiti dan inovasi merupakan beberapa keperluan yang mendesak perlu ditanamkan dalam membangunkan kurikulum abad 21 agar modal insan yang dihasilkan mampu menguasai kemahiran penyelesaian masalah (*problem solving*), berkemahiran membuat keputusan dengan tepat (*decision making*) dan menguasai kemahiran kepimpinan yang tinggi (*leadership skills*).

Bagi memenuhi keperluan masa kini, kurikulum perlu berubah daripada *knowledge based curriculum* kepada *standard based curriculum*. Pembelajaran berasaskan standard telah diperkenalkan dalam transformasi kurikulum melalui Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KSSR) yang mula dilaksanakan pada tahun 2011. Melalui kurikulum ini keberkesanan pengajaran dan pembelajaran amat ditekankan untuk melihat kebolehan murid untuk menghasilkan perubahan tingkah laku setelah berlakunya interaksi antara guru dan murid. Manakala melalui proses pentaksiran murid akan dapat dinilai dan ditaksir secara lebih holistik, autentik dan dijalankan secara berterusan. Proses pentaksiran dijalankan secara formatif untuk melihat perkembangan murid mengikut tahap kemahiran dan kebolehan murid dan secara sumatif untuk melihat pencapaian murid mengikut gred yang ditetapkan.

Bagi menggarap aspirasi ini Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) telah diperkenalkan. DSKP merupakan satu dokumen lengkap kurikulum untuk setiap tahun pembelajaran yang mengandungi penerangan kurikulum, lajur standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi. Ia dibangunkan bagi melengkapinya segi tiga kurikulum yang mengandungi kandungan, pedagogi dan pentaksiran. DSKP diharapkan dapat

memandu guru untuk memastikan proses pengajaran dan pembelajaran dapat disampaikan dengan berkesan dan murid yang belum mencapai standard dapat dipulihkan, perkembangan murid juga dapat diukur dan dilaporkan secara deskriptif dan pencapaian murid dapat dinilai secara sumatif untuk mendapatkan gred yang telah ditetapkan.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam diharapkan mampu membentuk murid-murid yang berilmu, beriman, berakhlak mulia, berketerampilan, bertanggungjawab, beramal soleh, dan bertakwa. Ia juga berupaya membentuk modal insan yang bercita-cita tinggi, berdaya tahan, bersemangat juang, gigih berusaha dan mampu mengubah diri serta berperanan sebagai khalifah untuk menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara.

MATLAMAT

Matlamat Pendidikan Islam sekolah rendah adalah untuk melahirkan Muslim yang berilmu, beriman, berketrampilan, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah supaya menjadi hamba dan khalifah Allah yang bertakwa serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta berjaya di dunia dan di akhirat.

OBJEKTIF

Murid yang mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran melalui Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam berkebolehan:

- i. Membaca surah-surah terpilih daripada al-Quran dengan betul dan bertajwid serta mengamalkan pembacaannya dalam kehidupan seharian;
- ii. Menghafaz surah-surah terpilih daripada al-Quran untuk mengamalkan hafazannya dalam solat dan ibadat harian;
- iii. Memahami sejarah penurunan al-Quran dan maksud beberapa surah terpilih untuk dihayati dan dihayati pengajarannya secara berterusan;
- iv. Membaca al-Quran menggunakan hukum tajwid dengan betul secara berterusan;
- iv. Membaca dan memahami hadis-hadis terpilih dan mengamalkan tuntutan hadis serta menghayati kepentingannya dalam kehidupan seharian;
- v. Meyakini dan merumuskan asas-asas akidah untuk diamalkan sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan harian serta asas dalam tindakan;
- vi. Merumus dan mengamalkan konsep asas ibadat sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah untuk diamalkan secara istiqamah dalam kehidupan harian;

- vii. Merumuskan peristiwa dan mengaplikasikan iktibar daripada sirah Rasulullah s.a.w. bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda dan mengamalkan sunnahnya dalam kehidupan harian;
- viii. Merumus, menghayati dan mengamalkan konsep adab dan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan harian serta sebagai asas dalam tindakan; dan
- ix. Membaca, membina dan menulis ayat atau teks dalam tulisan jawi dan khat serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.

FOKUS MATA PELAJARAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi mata pelajaran Pendidikan Islam terdiri daripada tujuh bidang utama, iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi. Penekanan yang sama diberi kepada semua bidang-bidang tersebut mengikut kemahiran yang telah digariskan dan perlu dicapai oleh murid di akhir proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui bidang al-Quran murid dibekalkan kemahiran membaca al-Quran dengan betul dan bertajwid, boleh menghafaz serta boleh merumuskan pengajaran serta istiqamah mengamalkannya dalam kehidupan harian. Bidang Hadis, murid dibekalkan dengan disiplin mempelajari ilmu Hadis sehingga mereka berkebolehan merumus dan mengamalkan tuntutan Hadis tertentu serta menghayati kepentingannya dalam kehidupan harian. Bidang akidah, murid dibekalkan dengan konsep asas akidah sehingga berkebolehan untuk merumuskan kefahaman tentang konsep akidah tersebut serta dapat menjadikannya sebagai asas dalam tindakan. Bidang ibadah, murid dibekalkan dengan konsep asas ibadah sehingga mereka dapat merumus dan mengamalkan konsep ibadah secara istiqamah dalam kehidupan harian. Bidang Sirah, murid dibekalkan dengan fakta sirah yang sahih sehingga mereka berkebolehan merumuskan peristiwa sirah Rasulullah SAW dan mengaplikasikan iktibarnya sebagai bukti kecintaan kepada baginda melalui amalan sunnahnya. Bidang Adab, murid dibekalkan dengan konsep asas Adab Islamiyah sehingga murid berkebolehan untuk merumus dan mengamalkan adab secara istiqamah dalam kehidupan harian. Bidang Jawi, murid dibekalkan dengan kemahiran menyebut, membaca dan menulis huruf-huruf jawi, suku kata, perkataan dan teks jawi sehingga murid berkebolehan membaca, membina dan menulis ayat atau teks dalam tulisan jawi.

Pada akhir pengajaran dan pembelajaran setiap bidang dalam Pendidikan Islam Sekolah Rendah, murid akan dipastikan dapat mencapai beberapa standard penguasaan yang telah ditetapkan dalam Kurikulum Standard Pendidikan Islam Sekolah Rendah. Terdapat enam tahap standard penguasaan yang perlu difokuskan oleh guru untuk dicapai oleh murid, iaitu tahap ilmu, amali, amalan, iltizam, penghayatan dan pentabiatan. Tahap penguasaan yang paling tinggi perlu dicapai setelah berlakunya interaksi antara guru dan murid adalah tahap pentabiatan, iaitu, murid berkebolehan merumuskan pengetahuan, mengaplikasikan kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkahlaku serta mempamerkan ciri-ciri kepimpinan sebagai seorang yang bertaqwa dan boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain.

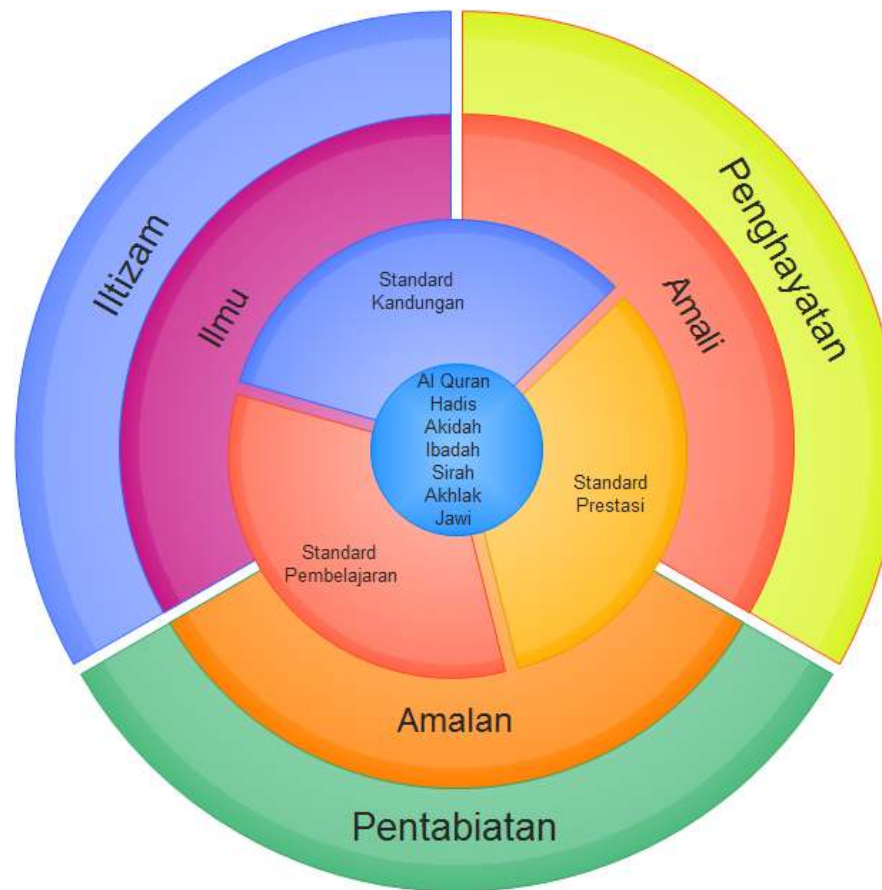
ORGANISASI KANDUNGAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam dibangunkan secara *Standard Based Curriculum*. Standard kandungan yang dibangunkan memberi penekanan kepada keperluan, kepentingan dan kebolehan yang paling tinggi dapat dicapai oleh murid dalam mengaplikasikan ilmu dan melakukan perubahan tingkahlaku melalui penghayatan ilmu dalam interaksi guru dan murid. Ilmu merujuk kepada pandangan al-Ghazali diklasifikasikan kepada tiga iaitu Epistemology, Ontology dan Aksiology. Oleh itu, kandungan ilmu dalam Pendidikan Islam di klafikasikan sebagai ilmu yang berbentuk pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diorganisasikan kepada tujuh bidang iaitu, Bidang al-Quran, Bidang Hadis, Bidang Aqidah, Bidang Ibadah, Bidang Adab, Bidang Sirah dan Bidang Jawi.

Pengetahuan, kemahiran dan nilai ini disusun menjadi **Standard Kandungan** (*Content Standard*) yang mesti dicapai oleh murid melalui proses pembelajaran yang disusun menjadi **Standard Pembelajaran** (*Learning Standard*) dan hasil kemenjadian murid akan dapat dilihat melalui hasil pembelajaran yang disusun menjadi **Standard Prestasi** (*Perfomence Standard*). **Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)** yang bermula daripada mengaplikasi, menganalisis, menilai dan membuat keputusan serta **kemahiran menaakul** turut diambil kira dalam membangunkan kurikulum standard sekolah rendah. Kata kerja tindakan (*action verb*) yang sesuai digunakan dalam menentukan standard kandungan, standard pembelajaran dan standard perestasi yang sesuai dengan keperluan, kepentingan dan kebolehan murid . Murid akan diberi peluang untuk menunjukkan perubahan tingkahlaku dan mencapai standard yang telah ditetapkan. Kurikulum yang berasaskan standard amat menekankan kepada perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan atau dapat tunjukkan bagi menentukan perubahan tingkahlaku dan kemenjadian murid.



Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi mata pelajaran Pendidikan Islam terdiri daripada tujuh bidang utama, iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi. Bidang-bidang ini yang mengandungi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dibangunkan dan diorganisasikan menjadi hasil pembelajaran yang dapat dilihat melalui penyataan dalam standard prestasi murid.



STATUS

Tahap Satu:

Pendidikan Islam adalah modul teras asas yang wajib diajarkan kepada murid Islam di institusi pendidikan yang mempunyai sekurang-kurangnya 5 orang murid Islam.

Tahap Dua:

Pendidikan Islam adalah mata pelajaran teras yang wajib diajarkan kepada murid Islam di institusi pendidikan yang mempunyai sekurang-kurangnya 5 orang murid Islam.

PERUNTUKAN WAKTU

Tahap Satu:

Peruntukan waktu Pendidikan Islam ialah sebanyak 6 waktu di sekolah kebangsaan, 4 waktu di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil.

Peruntukan masa bagi modul Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan ialah 180 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 6 waktu dengan 30 minit setiap waktu, manakala Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil ialah sebanyak 120 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 4 waktu dengan 30 minit setiap waktu.

Tahap Dua:

Peruntukan waktu Pendidikan Islam ialah sebanyak 6 waktu di sekolah kebangsaan, 5 waktu di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil.

Peruntukan masa bagi modul Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan ialah 180 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 6 waktu dengan 30 minit setiap waktu, manakala Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil ialah sebanyak 150 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 5 waktu dengan 30 minit setiap waktu.

STRATEGI PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

Transformasi kurikulum menegaskan penggunaan pelbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang memberikan penekanan kepada pembelajaran secara “hands-on learning”. Dalam konteks Pendidikan Islam, pembelajaran dan pengajaran memberikan penekanan kepada kesepaduan ilmu dan amali. Strategi pembelajaran dan pengajaran yang dirancang merangkumi pendekatan, kaedah dan teknik bagi mencapai standard pembelajaran.

Pendekatan dimaksudkan sebagai arah atau hala yang diambil untuk menuju sesuatu sasaran. Pendekatan pengajaran merupakan haluan atau aspek yang digunakan berasaskan teori-teori, model-model atau generalisasi yang tertentu untuk memulakan proses pengajaran sesuatu isi pelajaran atau kemahiran. Antara pendekatan yang dicadangkan dalam Pendidikan Islam adalah seperti berikut:

1. Pendekatan Induktif dan Deduktif
2. Pendekatan Berpusatkan Guru
3. Pendekatan Berpusatkan Murid
4. Pembelajaran Konstruktivisme
5. Pembelajaran Kontekstual
6. Pembelajaran Masteri
7. Pembelajaran Akses Kendiri
8. Pembelajaran Pengaturan Kendiri
9. Kajian Masa Depan
10. Teori Kecerdasan Pelbagai

Kaedah pengajaran merupakan beberapa langkah atau kegiatan yang mempunyai urutan tertentu dan sistematik bertujuan untuk mencapai objektif pembelajaran dalam jangka masa pendek. Kaedah pengajaran menterjemahkan pendekatan pengajaran yang dipilih oleh guru dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Antara kaedah pengajaran yang dicadangkan adalah seperti:

1. Talaqqi Musyafahah
2. Bercerita
3. Latih Tubi
4. Main Peranan
5. Perbincangan
6. Permainan
7. Penyelesaian Masalah
8. Tasmik
9. Kuiz
10. Lakonan
11. Soal Jawab
12. Projek
13. Sumbang saran
14. Lawatan

Bagi memastikan sesuatu pembelajaran dan pengajaran berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai standard kandungan dan standard pembelajaran dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Islam akan membantu guru mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan standard prestasi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

KREATIVITI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran dan pengajaran akan merangsang dan memotivasikan murid untuk meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif.

Kreativiti dalam pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Islam akan merangsang murid untuk membuat kajian dan penyelidikan, penyelesaian masalah dalam kehidupan dan penghasilan pelbagai bahan dengan mengapikasi pengetahuan, pemahaman dan kemahiran. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran adalah kaedah yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk menentukan objektif pembelajaran telah dicapai. Kepentingan pentaksiran kepada guru adalah untuk memberi gambaran tentang perkembangan murid, menilai keberkesanan PdP, membantu memperbaiki PdP dan membantu menyusun perancangan untuk melaksanakan tindakan susulan. Kepentingan pentaksiran kepada murid pula adalah untuk memahami tujuan mereka belajar, meningkatkan motivasi dan keyakinan diri dan memaklumkan kepada murid tentang tindakan susulan yang perlu diambil untuk mereka mencapai standard yang ditetapkan.

Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan untuk membolehkan penilaian yang lebih autentik dan holistik dapat dijalankan. Dua bentuk pentaksiran dijalankan, iaitu pentaksiran formatif dan pentaksiran sumatif. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Maklumat yang diperolehi memberi maklum balas tentang sejauhmana sesuatu hasil pembelajaran telah dikuasai. Guru dapat mengetahui kelemahan dan kekuatan serta potensi seseorang murid. Kelemahan murid yang dikenal pasti perlu diatasi melalui aktiviti

pemulihan dan kekuatan murid perlu ditingkatkan melalui aktiviti pengayaan. Contoh pentaksiran formatif : latihan, kerja rumah, kuiz, lembaran kerja, tugas, pemerhatian dan lain-lain yang bersesuaian. Pentaksiran Sumatif pula dikaitkan dengan pentaksiran pada akhir unit pembelajaran, penggal, bulan atau tahun. Memberikan nilai yang membezakan pencapaian seseorang murid dengan murid yang lain dan seringkali digunakan untuk membuat pemilihan. Contoh ujian sumatif: ujian topical, ujian bulanan, peperiksaan penggal dan lain-lain ujian yang bersesuaian.

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) adalah satu dokumen yang mengintegrasikan antara standard kurikulum dan standard pentaksiran. DSKP merupakan satu dokumen lengkap tentang maklumat kurikulum yang dilaksanakan bagi setiap tahun persekolahan. DSKP turut menyenaraikan pendahuluan, matlamat, objektif, fokus matapelajaran, organisasi kandungan, status, peruntukan waktu, strategi pengajaran dan pembelajaran, kreativiti guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran, pentaksiran dan penutup. DSKP juga menyenaraikan standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi yang perlu dilalui oleh guru dan murid dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tahun pembelajaran.

Standard Kandungan:

Standard Kandungan adalah pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan serta boleh tunjukkan melalui perubahan tingkah laku dalam satu tempoh persekolahan, merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran:

Standard Pembelajaran adalah satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.

Standard Prestasi:

Standard Prestasi adalah satu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

Tahap Penguasaan:

Kriteria pencapaian yang berasaskan setiap kelompok standard kandungan dan standard pembelajaran yang telah ditetapkan

Himpunan Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi ini akan digunakan oleh guru untuk mengukur tahap penguasaan yang boleh dicapai oleh murid setelah berlakunya interaksi antara guru dan murid dalam sesi PdP. Bagi menentukan tahap penguasaan murid, guru mesti menghabiskan satu standard kandungan dan keseluruhan standard pembelajaran yang berkenaan dalam waktu PdP yang ditetapkan. Standard Kandungan dan himpunan Standard Pembelajaran ini disebut sebagai kelompok. Prestasi murid akan ditentukan oleh guru setelah mereka menghabiskan setiap kelompok standard kandungan dan standard pembelajaran yang telah ditetapkan dalam interaksi antara guru dan murid. Tafsiran tahap penguasaan secara umum telah dibangunkan untuk memudahkan setiap subjek menentukan apakah tahap penguasaan yang perlu dicapai oleh murid bagi memastikan seseorang murid telah mencapai standard yang telah ditetapkan bagi setiap mata pelajaran.

Tafsiran Tahap Penguasaan Secara Umum

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi.

Pernyataan Umum Tahap Penguasaan Pendidikan Islam

Tahap Penguasaan	Tahap Kemahiran	Pernyataan Standard
1	ILMU	Murid dapat menguasai pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam setiap kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
2	AMALI	Murid dapat menjelaskan konsep atau menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai secara praktik dalam kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
3	AMALAN	Murid dapat menjelaskan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
4	ILTIZAM	Murid berkebolehan menghuraikan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari secara bersungguh-sungguh dan bertanggung jawab melaksanakannya dalam kehidupan seharian.
5	PENGHAYATAN	Murid berkebolehan memberikan justifikasi serta istiqamah terhadap tindakan yang dilakukan dalam kehidupan seharian berdasarkan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari.
6	PENTABIATAN	Murid berkebolehan merumuskan pengetahuan, mengaplikasikan kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah laku serta mempamerkan ciri-ciri kepimpinan sebagai seorang yang bertaqwa dan boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain .

PENUTUP

Kandungan kurikulum ini digubal untuk memenuhi keperluan setiap Muslim dari segi fardhu ain dan fardhu kifayah bagi mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat, bersesuaian dengan peringkat dan keupayaan murid sekolah rendah.

فرپاٽان عموم ٽاهف ٺغواسان ڪماهين ٺنديديتن اسلام (KSSR)

تاهف	ڪماهين	تفسيرن سٽنرد
1	علمو	موريد داقت مٺواسائي اساس ٺغٺاهوان، ڪماهين دان نيلاي دالم سٽياف ڪاندوغن يٺ دفلاجري مٺيڪوت ڪاؤفايان ماسيٺ ۲.
2	عملي	موريد داقت منجلسڪن ڪونسيف اتاو مٺڪوناڪن ٺغٺاهوان، ڪماهين دان نيلاي سچارا فرڪٽيڪ دالم ڪاندوغن يٺ دفلاجري مٺيڪوت ڪاؤفايان ماسيٺ ۲.
3	عملن	موريد داقت منجلسڪن دان مٺغليڪاسيڪن ٺغٺاهوان، ڪماهين دان نيلاي درٺد ڪاندوغن يٺ دفلاجري مٺيڪوت ڪاؤفايان ماسيٺ ۲ دالم ڪهيدوٺن هارين.
4	التزام	موريد برڪبوليهن مٺهورايڪن دان مٺغليڪاسيڪن ٺغٺاهوان، ڪماهين دان نيلاي درٺد ڪاندوغن يٺ دفلاجري سچارا برسوٺڪوه-سوٺڪوه دان برتٺڪوٺجواب ملقساناڪن دالم ڪهيدوٺن هارين.
5	ٺغٺياتن	موريد برڪبوليهن مٺبريڪن جوسٽيفيڪاسي سرتا استقامة ترهادف تيندقن يٺ دلاڪوڪن دالم ڪهيدوٺن هارين برداسرڪن ٺغٺاهوان، ڪماهين دان نيلاي درٺد ڪاندوغن يٺ دفلاجري.
6	ٺنطبيعتن	موريد برڪبوليهن مروموسڪن ٺغٺاهوان، مٺغليڪاسيڪن ڪماهين دان نيلاي درٺد ڪاندوغن يٺ دفلاجري دالم بنتوق ٺروبهن تيٺڪه لاکو سرتا مٺماميرڪن جيڙي ۲ ڪٺيمٺنين سباڪاي ساورٺ يٺ برتقوي دان بوليہ دجونتوهي اتاو بوليہ مٺميميٺ اورٺ لائين.

قرپاتان عموم تاهف كماهيرن مغيكوت يدغ دالم فنديديتن اسلام تاهون لير (KSSR)

القرءان (مباچ)

1. مباچ سورة ترفيليه درفد القرءان دغن بتول دان برتجويد سرتا معملكن فمباچائن.

تاهف	كماهيرن	ستندرد فنتكسرين
1	علمو	موريد بوليه مباچ سورة ۲ ترتتو.
2	عملي	موريد بوليه مباچ سورة ۲ ترتتو دغن بائيق.
3	عملن	موريد بوليه مباچ سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوثن هارين.
4	التزام	موريد بركبوليهن مباچ سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباچ القرءان.
5	فغحايتن	موريد بركبوليهن مباچ سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباچ القرءان.
6	فقطبيعتن	موريد بركبوليهن مباچ سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دچونتوهي باچائن اتاو بوليه ممبيبيغ اورغ لائين.

القرءان (مءحفظ)

1. مءباء سورءة ءرفلله ءرءء القرءان ءءن ءءول ءان ءرءءوء سرءا مءعملكن ءمءاءائش.
2. مءحفظ سورءة ءرءء القرءان اونءوء ءاءائ ءالم صلاءة ءان عءاءة هارئن.

ءاهف	كماهيرن	سءءرء ءنءكسئر
1	علمو	مورءء ءولله مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو.
2	عملى	مورءء ءولله مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو ءءن ءاءىق.
3	عملن	مورءء ءولله مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو ءءن ءءول ءان ءرءءوء سرءا ءعملكن ءالم كهءءوئن هارئن.
4	ءءزام	مورءء ءرءءوللهن مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو ءءن ءءول ءان ءرءءوء سرءا ءرءءام مءحفظ القرءان.
5	ءءءائءن	مورءء ءرءءوللهن مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو ءءن ءءول ءان ءرءءوء سرءا اسءقامءة مءحفظ القرءان.
6	ءنطبعءن	مورءء ءرءءوللهن مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو ءءن ءءول ءان ءرءءوء سرءا ءولله ءءونءوهى ءاءائش اءاو ءولله مءمببع اورء لائىن.

القرآن (كفهمن)

1. مهمي مقصود ببراڻ سورة ترقيليه اونتوق دعملكن دان دحياتي فعاجرنڻ .

تاهف	كماهيرن	ستندرد فنتكسين
1	علمو	موريد مپاتاكن فغلنن دان فغرتين سورة ۲ ترتتو.
2	عملي	موريد منجلسكن فغلنن دان فغرتين اية دري سورة ۲ ترتتو.
3	عملن	موريد منجلسكن دان مفاقليكاسيكن فعاجرن اية دري سورة ۲ ترتتو دالم كهيدوڻن هارين.
4	التزام	موريد معهورايكن دان مفاقليكاسيكن فعاجرن درقد سورة ۲ ترتتو دان برالتزام معملكنڻ دالم كهيدوڻن هارين.
5	فغحايتن	موريد مغاناليسييس فعاجرن درقد سورة ۲ ترتتو دان استقامة معملكنڻ دالم كهيدوڻن هارين.
6	فقطبيعتن	موريد مروموسكن فعاجرن درقد سورة ۲ ترتتو دان استقامة معملكنڻ دالم كهيدوڻن هارين سرتا بوليه دچونتوهي عملنڻ اتاو بوليه مميمبيغ اورغ لائين.

القرآن (تجوید)

1. معملکن فمباچان اية القرآن دغن برتجوید.

تاهف	کماهيرن	ستندرد فنتکسیرن
1	علمو	مورید بولیه مغلن فستی دان مباح فوتوغن اية القرآن یغ مغاندوغي حکوم تجوید ترتتو.
2	عملي	مورید بولیه مغلن فستی دان مباح فوتوغن اية القرآن یغ مغاندوغي حکوم تجوید ترتتو دغن بائق.
3	عملن	مورید بولیه مباح دان مغانلیکاسیکن حکوم تجوید ترتتو دغن بتول.
4	التزام	مورید برکبولیهن دان برالنزام مباح اية القرآن یغ مغاندوغي حکوم تجوید ترتتو دغن بتول.
5	فغحایتن	مورید برکبولیهن مباح اية القرآن یغ مغاندوغي حکوم تجوید ترتتو دغن بتول سچارا استقامه.
6	فقطبیعتن	مورید برکبولیهن مباح اية القرآن یغ مغاندوغي حکوم تجوید ترتتو دغن بتول سچارا استقامه سرتا بولیه دچونتوهي باچانن اتاو بولیه ممیمیغ اورغ لائین.

الحدیث

1. مباح دان مهمي حدیث ۲ ترفیلیه اونتوق دعملکن دان دحیاتی قعاجرنش.

تاهف	کماهيرن	ستندرد فنتکسیرن
1	علمو	مورید بولیه مباح حدیث دان ترجمهنش.
2	عملي	مورید منجلسکن تونتوتن حدیث ترتنتو دان مفرکتیککنش.
3	عملن	مورید منجلسکن دان معافلیکاسیکن تونتوتن حدیث ترتنتو دالم کهیدوفن هارین.
4	التزام	مورید معهورایکن تونتوتن حدیث ترتنتو دان مععملکنش سچارا برسوئکوه - سوئکوه دالم کهیدوفن هارین.
5	قعحایتن	مورید معانالیسیس تونتوتن حدیث ترتنتو دان مبریکن جوستیثیکاسی کفتتیغن ملقساناکن دالم کهیدوفن هارین.
6	فقطبیعتن	مورید مروموسکن دان مععملکن تونتوتن حدیث ترتنتو دان معحیاتی کفتتیغن دالم کهیدوفن هارین سرتا بولیه دچونتوهي عملن اتاو بولیه ممیسیغ اورغ لائین.

عقيدة

1. مهمي دان ميقي اساس عقيدة سباكاي فكنن دان بينتيغ دالم كهيدوفن براكام.

ستايرد فنكسين	كاهيرن	تاهف
	موريد مپاتاكن كونسيف اساس عقيدة.	1 علمو
	موريد منجلسكن كونسيف عقيدة.	2 عملي
	موريد منجلسكن كونسيف عقيدة دان مغللكاسيكن كفهنن دالم كهيدوفن هارين.	3 عملن
	موريد مهورايكن كفهنن كونسيف عقيدة دغن منجاديكنن سباكاي فكنن دالم كهيدوفن هارين.	4 التزام
	موريد مغاناليسيس كفهنن كونسيف عقيدة دان منجاديكنن سباكاي اساس تيندن دالم كهيدوفن هارين.	5 فغحايتن
	موريد مروسكن كفهنن كونسيف عقيدة سرتا منجاديكنن سباكاي اساس تيندن دالم كهيدوفن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيبيغ اورغ لائن.	6 فقطبيعتن

عبادة

1. مهمي دان مځمملکن اساس عبادة سباکاي ممنوهي تونتوتن فرض عين دان فرض کفاية.

تاهف	کماهيرن	ستندرد فنټکسیرن
1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس عبادة.
2	عملي	موريد منجلسکن دان مټرکتیککن کونسيث عبادة.
3	عملن	موريد منجلسکن دان مټغليکاسيکن کونسيث عبادة دټن بتول دالم کهيدوځن هارين.
4	التزام	موريد مځهورايکن دان مځمملکن کونسيث عبادة سچارا سمفورنا دالم کهيدوځن هارين.
5	ځعحايټن	موريد مځاناليسيس دان مځمملکن کونسيث عبادة سچارا سمفورنا سرتا استقامة دالم کهيدوځن هارين.
6	ځنطبيعتن	موريد مروموسکن دان مځمملکن کونسيث عبادة سچارا استقامة دالم کهيدوځن هارين سرتا بوليہ دچونتوهي اتاو بوليہ ممبيمبيغ اورغ لائين.

1. مهمي دان مغمبيل اعتبار درقد سیره رسول الله صلى الله عليه وسلم باكي منام راس كچيتان كقد بکيندا

تاهف	کماهيرن	ستندرد فنتکسیرن
1	علمو	موريد مپاتاکن سیره رسول الله ﷺ
2	عملي	موريد منجلسکن فریستيو درقد سیره رسول الله ﷺ
3	عملن	موريد منجلسکن فریستيو سیره رسول الله ﷺ دان مغلکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوثن هارين.
4	التزام	موريد مهورايکن فریستيو سیره رسول الله ﷺ دان مغلکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوثن هارين سجارا برسوئکوه — سوئکوه.
5	فغحایتن	موريد مغانالیسیس فریستيو سیره رسول الله ﷺ دان مغلکاسیکن اعتبارن سجارا استقامة دالم کهیدوثن هارين.
6	فقطبیعتن	موريد مروسکن فریستيو سیره رسول الله ﷺ دان مغلکاسیکن اعتبارن باكي منونجوکن راس چینتا کقد رسول الله ﷺ مالوئي تیندن دالم کهیدوثن هارين سرتا بولیه دجونتوهي اتاو بولیه ممبیمبیغ اورغ لائین.

1. مهمي، معلملکن دان معحياتي نيلاي ۲ اخلاق دالم كهيدوڦن هارين.

ستاڦر دڦنتكسيران	كهايران	تاهاڦ
موريد مپاتاكن كونسيف اساس ادب.	علمو	1
موريد منجلسكن دان مڦركتيكن كونسيف ادب.	عملي	2
موريد منجلسكن دان مڦكليكاسيكن كونسيف ادب دغن بتول.	عملن	3
موريد مڦهورايكن دان معلملکن كونسيف ادب سچارا برسوڦكوه – سوڦكوه دالم كهيدوڦن هارين.	التزام	4
موريد مغاناليسييس دان معلملکن كونسيف ادب سچارا استقامة دالم كهيدوڦن هارين.	ڦعحايتن	5
موريد مروموسكن دان معلملکن كونسيف ادب سچارا استقامة سرتا بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيغ اورغ لائين.	ڦنطبيعتن	6

جاوي

1. مباح دان منوليس جاوي سر تا منجيتائين سباکاي واريسن بودايا بڻسا.

ستاھف	کماھيرن	ستندرد فنٽکسيران
1	علمو	موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوکو کات دان فرکاتائڻ دالم توليسن جاوي.
2	عملي	موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوکو کات دان فرکاتائڻ دالم توليسن جاوي دغن بائيق.
3	عملن	موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوکو کات دان فرکاتائڻ دالم توليسن جاوي دغن بتول.
4	التزام	موريد برکبوليهن مباح دان منوليس حروف، سوکو کات دان فرکاتائڻ دالم توليسن جاوي دغن بتول دان مبوداياکنڻ دسکوله.
5	فڻحايٽن	موريد برکبوليهن مباح، ممبينا دان منوليس ايات اتاو ٽيک س دالم توليسن جاوي دغن بتول دان برتروسن.
6	فڻطبيعتن	موريد برکبوليهن مباح، ممبينا دان منوليس ايات اتاو ٽيک س دالم توليسن جاوي دغن بتول سر تا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لائين.

کوریکولوم ستندرد فنڊیقن اسلام

تاهون لیم

ستندرد کاندوغن	ستندرد قمبراجرن	تاهف	کماهيرن	ستندرد فريستاسي
1. القرآن	1.1.1.1 مباح دان معحفظ سورة البينة	1	علمو	موريد بوليه مباح سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق.
1.1 باچان دان حفظن	دغن بتول دان برتجوید	2	عملي	موريد بوليه مباح سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دغن بائيق.
1.1.1 مباح، معحفظ دان	1.1.1.2 مباح دان معحفظ سورة	3	عملن	موريد بوليه مباح سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دغن بتول دان برتجوید سرتا دعملکن دالم كهيدوثن هارين.
مععمل سورة البينة،	القدر دغن بتول دان برتجوید	4	التزام	موريد برکبوليهن مباح سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دغن بتول دان برتجوید سرتا برالتزام مباح القرآن.
سورة القدر دان	1.1.1.3 مباح دان معحفظ سورة	5	فغحايتن	موريد برکبوليهن مباح سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دغن بتول دان برتجوید سرتا استقامة مباح القرآن.
سورة العلق دغن	العلق دغن بتول دان برتجوید	6	فغطبيعتن	موريد برکبوليهن مباح سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دغن بتول دان برتجوید سرتا بوليه دجونتوهي باچانن اتاو بوليه ممبييغ اورغ لائين.
بتول دان برتجوید	1.1.1.4 مععمل باچان دان حفظن			
	سورة البينة، سورة القدر دان			
	سورة العلق دالم صلاة سرتا			
	كهيدوثن هارين			

سندرد كاندوغن	سندرد قمبلاجرن	تاهف	كماهيرن	سندرد قريستاسي
1. القرآن		1	علمو	موريد بوليه معحفظ سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق.
1.1 باجاءن دان حفظن	1.1.1.1 مباح دان معحفظ سورة البينة	2	عملي	موريد بوليه معحفظ سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دغن بايق.
1.1.1 مباح، معحفظ دان مععمل سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دغن	1.1.1.2 مباح دان معحفظ سورة القدر دغن بتول دان برتجويد	3	عملن	موريد بوليه معحفظ سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوثن هارين.
بتول دان برتجويد	1.1.1.3 مباح دان معحفظ سورة العلق دغن بتول دان برتجويد	4	التزام	موريد بركبوليهن معحفظ سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام معحفظ القرآن.
	1.1.1.4 مععمل باجاءن دان حفظن سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دالم صلاة سرتا كهيدوثن هارين	5	قشحايتن	موريد بركبوليهن معحفظ سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة معحفظ القرآن.
		6	قنطبيعتن	موريد بركبوليهن معحفظ سورة البينة، سورة القدر دان سورة العلق دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجوتتوهي باجاءنن اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.

سنتدرد کاندوغن	سنتدرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سنتدرد فريستاسي
1.2 کفهمن	1.2.1.1 منرعگن فغنلن سورة الماعون	1	علمو	موريد مپاتاکن فغنلن، فغرتين دان فغاجرن سورة الماعون.
1.2.1 مغاناليسييس، معمل دان	1.2.1.2 مهورايکن ارتي اية درفد	2	عملي	موريد منجلسکن فغنلن، فغرتين دان فغاجرن اية سورة الماعون.
مغحياتي سورة الماعون	سورة الماعون	3	عملن	موريد منجلسکن فغنلن، فغرتين دان فغاجرن سرتا مغلتيکاسيکن فغاجرن اية درفد سورة الماعون دالم کهيدوفن هارين.
1.2.1.3 مروموسکن فغاجرن سورة الماعون دان مهوربوغکاء يتکن دغن ايسو سماس	1.2.1.4 معمکن دان مغحياتي فغاجرن سورة الماعون	4	التزام	موريد مهورايکن فغنلن، فغرتين دان فغاجرن سرتا مغلتيکاسيکن فغاجرن درفد سورة الماعون دان برالتزام معمکنن دالم کهيدوفن هارين.
		5	فغحايتن	موريد مغاناليسييس فغاجرن درفد سورة الماعون دان استقامة معمکنن دالم کهيدوفن هارين.
		6	فنتبيعتن	موريد مروموسکن فغاجرن درفد سورة الماعون دان استقامة معمکنن دالم کهيدوفن هارين سرتا بوليه دچونتوهي عملن اتاو بوليه ممبيغ اورغ لائين.

ستندرد کاندوغن	ستندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	ستندرد فريستاسي
1.2.2 مغاناليسييس، معمل دان مغحياتي سورة الزلزلة	1.2.2.1 منرغكن فغنلن سورة الزلزلة	1	علمو	موريد مپاتاكن فغنلن، فغرتين دان فعاجرن سورة الزلزلة.
	1.2.2.2 مهورايكن ارتي اية درفد سورة الزلزلة	2	عملي	موريد منجلسكن فغنلن، فغرتين دان فعاجرن اية سورة الزلزلة.
	1.2.2.3 مروسكن فعاجرن سورة الزلزلة دان مهوربوغكايكن	3	عملن	موريد منجلسكن فغنلن، فغرتين دان فعاجرن سرتا مغلبيكاسيكن فعاجرن اية درفد سورة الزلزلة دالم كهيدوفن هارين.
	دغن ايسو سماس	4	التزام	موريد مهورايكن دان مغلبيكاسيكن فعاجرن درفد سورة الزلزلة دان برالتزام مغلكنن دالم كهيدوفن هارين.
	1.2.2.4 مغلكن دان مغحياتي فعاجرن سورة الزلزلة	5	فغحايتن	موريد مغاناليسييس فعاجرن درفد سورة الزلزلة دان استقامة مغلكنن دالم كهيدوفن هارين.
		6	فقطبيعتن	موريد مروسكن فعاجرن درفد سورة الزلزلة دان استقامة مغلكنن دالم كهيدوفن هارين سرتا بوليه دجونتوهي عملن اتاو بوليه ممبيغ اورغ لائين.

سنتدر د فريستاسي	كماهيرن	تاهف	سنتدر د فمبلاجرن	سنتدر د كاندوغن
موريد بوليه مغنل فستي دان مباح اية القراءن يغ مغاندوغي حكوم تجويد مد لازم حربي، مد لازم كلمي، اظهار شفوي، اخفاء شفوي، ادغام مثلين، قلقلة دان تندا وقف.	علمو	1	1.3.1.1 مغنل فستي دان مباح فوتوغن اية يغ مغاندوغي حكوم مد لازم حربي دان مد لازم كلمي دغن بتول	1.3 تجويد : 1.3.1 مغنل فستي دان مباح اية يغ مغاندوغي حكوم مد، ميم ساكنة، قلقلة دان تندا وقف
موريد بوليه مغنل فستي دان مباح اية القراءن يغ مغاندوغي حكوم تجويد مد لازم حربي، مد لازم كلمي، اظهار شفوي، اخفاء شفوي، ادغام مثلين، قلقلة دان تندا وقف دغن بايق.	عملي	2	1.3.1.2 مغنل فستي دان مباح فوتوغن اية يغ مغاندوغي حكوم اظهار شفوي، اخفاء شفوي دان ادغام مثلين دغن بتول	
موريد بوليه مباح اية القراءن دان معثليكاسيكن حكوم تجويد مد لازم حربي، مد لازم كلمي، اظهار شفوي، اخفاء شفوي، ادغام مثلين، قلقلة دان تندا وقف دغن بتول.	عملن	3		
موريد بركبوليهن دان برالتزام مباح اية القراءن يغ مغاندوغي حكوم تجويد مد لازم حربي، مد لازم كلمي، اظهار شفوي، اخفاء شفوي، ادغام مثلين، قلقلة دان تندا وقف دغن بتول.	التزام	4	1.3.1.3 مغنل فستي دان مباح فوتوغن اية يغ مغاندوغي حكوم قلقلة دغن بتول	
موريد بركبوليهن مباح اية القراءن يغ مغاندوغي حكوم تجويد مد لازم حربي، مد لازم كلمي، اظهار شفوي، اخفاء شفوي، ادغام مثلين، قلقلة دان تندا وقف دغن بتول سجارا استقامة.	فطحايين	5	1.3.1.4 مغنل فستي دان مباح فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا وقف دغن بتول	
موريد بركبوليهن مباح اية القراءن يغ مغاندوغي حكوم تجويد مد لازم حربي، مد لازم كلمي، اظهار شفوي، اخفاء شفوي، ادغام مثلين، قلقلة دان تندا وقف دغن بتول سجارا استقامة سرتا بوليه دجوتوهي باجائنن اتاو بوليه ميمبيغ اورغ لائين.	فطحبيعتن	6		

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
2. حديث	2.1.1 مباح حديث دان ترجمهنن	1	علمو	موريد بوليه مباح حديث دان ترجمهنن سرتا مپاتاکن تونتوتن حديث ترسبوت.
2.1 مباح، مغاناليسيس دان معحياتي حديث	2.1.2 منرعکن مقصود فميمقن	2	عملي	موريد بوليه مباح حديث، ترجمهنن دان منجلسکن تونتوتن سرتا مفرکتیککن چارا منطاعتي فميمقن.
منطاعتي فميمقن :	2.1.3 مهورايکن کفتنن	3	عملن	موريد بوليه مباح حديث، ترجمهنن سرتا منجلسکن دان معقلیکاسيکن تونتوتن حديث منطاعتي فميمقن دالم کهيدوفن هارين.
قال رسول الله ﷺ :	2.1.4 منجلسکن چارا منطاعتي فميمقن	4	التزام	موريد بوليه مباح حديث، ترجمهنن سرتا مهورايکن تونتوتن حديث منطاعتي فميمقن دان معملکنن سچارا برسو غکوه - سو غکوه دالم کهيدوفن هارين.
عَلَى الْمَرْءِ الْمُسْلِمِ السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ فِيمَا أَحَبَّ وَكَرِهَ إِلَّا أَنْ يُؤْمَرَ بِمَعْصِيَةٍ فَإِنْ أَمَرَ بِمَعْصِيَةٍ فَلَا سَمْعَ وَلَا طَاعَةَ	2.1.5 مغاناليسيس عاقبة تيدق منطاعتي فميمقن	5	فطحايين	موريد بوليه مباح حديث، ترجمهنن دان مغاناليسيس تونتوتن حديث منطاعتي فميمقن، مبريکن جوستيفيکاسي کفتنن ملقساناکن دان استقامة معملکنن دالم کهيدوفن هارين.
رواه مسلم	2.1.6 معمل دان معحياتي تونتوتن حديث	6	فنتبيعتن	موريد بوليه مباح حديث دان ترجمهنن، مروسکن دان معملکنن تونتوتن حديث منطاعتي فميمقن دان معحياتي کفتنن دالم کهيدوفن هارين سرتا بوليه دجونتوهي عملن اتاو بوليه مبيمبيغ اورغ لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
3. عقيدة 3.1 ميقيني دان ممبوقتيکن کونسيث اساس الله برصيفت ارادة	3.1.1 منرعکن مقصود ميقيني الله برصيفت ارادة	1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس الله برصيفت ارادة.
	3.1.2 منجلسکن دليل نقلي دان عقلي الله برصيفت ارادة	2	عملي	موريد منجلسکن کونسيث اساس الله برصيفت ارادة.
	3.1.3 مذهبوغکاءيتکن کسن ميقيني الله برصيفت ارادة دالم کهيدوثن هارين	3	عملن	موريد منجلسکن دان مغلبيکاسيکن کفهمن کونسيث اساس الله برصيفت ارادة دالم کهيدوثن هارين.
	3.1.4 مغاناليسي عاقبة تيدق ميقيني الله برصيفت ارادة	4	التزام	موريد مذهبورایکن کفهمن ترهادف الله برصيفت ارادة دغن منجاديکنن سباکاي فکغن دالم کهيدوثن هارين.
	3.1.5 ممبوقتيکن کيقينن ديري ترهادف الله برصيفت ارادة دغن سنتياس مرضاءي کنتتوانث	5	فغحايثن	موريد مغاناليسي کفهمن ترهادف الله برصيفت ارادة دان منجاديکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوثن هارين.
		6	فغطبيعتن	موريد مروموسکن کفهمن ترهادف الله برصيفت ارادة سرتا منجاديکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوثن هارين دان بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
3.2 ميقيني دان ممبوقتيکن کونسيث اساس الله برصيفت علم	3.2.1 منرعکن مقصود ميقيني الله برصيفت علم	1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس الله برصيفت علم.
	3.2.2 منجلسکن دليل نقلي دان عقلي الله برصيفت علم	2	عملي	موريد منجلسکن کونسيث اساس الله برصيفت علم.
	3.2.3 مذهبو بوعکاء يتکن کسن ميقيني الله برصيفت علم دالم کهيدوفن هارين	3	عملن	موريد منجلسکن دان مغلبيکاسيکن کفهمن کونسيث اساس الله برصيفت علم دالم کهيدوفن هارين.
	3.2.4 مغاناليسيس عاقبة تيدق ميقيني الله برصيفت علم	4	التزام	موريد مذهبورایکن کفهمن ترهادف الله برصيفت علم دغن منجاديکنن سباکاي فکغن دالم کهيدوفن هارين.
	3.2.5 ممبوقتيکن کيقينن ديري ترهادف الله برصيفت علم دغن سنتياس منجاک تيغکه لاکو	5	فغحايتن	موريد مغاناليسيس کفهمن ترهادف الله برصيفت علم دان منجاديکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوفن هارين.
			6	فقطبيعتن

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
3.3 ميقيني دان ممبوقتیکن کونسيث اساس الله برصيفت حياة	3.3.1 منرغکن مقصود ميقيني الله برصيفت حياة	1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس الله برصيفت حياة.
	3.3.2 منجلسکن دليل نقلي دان عقلي الله برصيفت حياة	2	عملي	موريد منجلسکن کونسيث اساس الله برصيفت حياة.
	3.3.3 مذهبوغکاءيتکن کسن ميقيني الله برصيفت حياة دالم کهيدوثن هارين	3	عملن	موريد منجلسکن کونسيث اساس الله برصيفت حياة دان مغثليکاسيکن کسن ميقينين دالم کهيدوثن هارين.
	3.3.4 مغاناليسيس عاقبة تيدق ميقيني الله برصيفت حياة	4	التزام	موريد مذهبورایکن کفهمن ترهادف الله برصيفت حياة دغن منجاديکنن سباکاي فکغن دالم کهيدوثن هارين .
	3.3.5 ممبوقتیکن کيقينن ديري ترهادف الله برصيفت حياة دغن براوسها منجالني کهيدوثن يث درضائي الله	5	فثحايتن	موريد مغاناليسيس کفهمن ترهادف الله برصيفت حياة دان منجاديکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوثن هارين.
		6	فثطبيعتن	موريد مروموسکن کفهمن ترهادف الله برصيفت حياة سرتا منجاديکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوثن هارين دان بوليہ دچونتوهي اتاو بوليہ ممبميغ اورغ لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
3.4 مهمي، ميقيني دان مغثليکاسي کونسيث اساس نام الله الصبور	3.4.1 مپاتاکن فغرتين الصبور	1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس نام الله الصبور.
	3.4.2 مپاتاکن دليل نقلي دان ارتين	2	عملي	موريد منجلسکن کونسيث اساس نام الله الصبور.
	3.4.3 مغاناليسيس کسن ميقيني نام الله الصبور بوليه ممثغاروهي تيندقن ما'نسي	3	عملن	موريد منجلسکن کونسيث اساس نام الله الصبور دان مغثليکاسيکن کسن ميقينين دالم کهيدوثن هارين.
	3.4.4 مغاناليسيس کليهن اورغ يغ صبر	4	التزام	موريد مهورايکن کفهن تنتغ نام الله الصبور دغن منجاديکن سباکاي فکغن دالم کهيدوثن هارين.
	3.4.5 مروسکن مقصود ميقيني نام الله الصبور	5	فغحايتن	موريد مغاناليسيس کفهن تنتغ نام الله الصبور دان منجاديکن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوثن هارين.
	3.4.6 موقتیکن کيقينن ديري تنتغ نام الله الصبور دغن برسکرا ملاکوکن فرکارا کبايقن	6	فغطبيعتن	موريد مروسکن کفهن تنتغ نام الله الصبور سرتا منجاديکن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوثن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
3.5 مهمي دان ميقيني کونسيث اساس نام الله المنتقم	3.5.1 مپاتاکن فغرتين المنتقم	1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس نام الله المنتقم.
	3.5.2 مپاتاکن دليل نقلي دان ارتين	2	عملي	موريد منجلسکن کونسيث اساس نام الله المنتقم.
	3.5.3 مغاناليسيس کسن ميقيني نام الله المنتقم بوليه ممغاروهي تيندقن مائسي	3	عملن	موريد منجلسکن کونسيث اساس نام الله المنتقم دان مغليلکاسيکن کسن ميقينين دالم کهيدوثن هارين.
	3.5.4 مغاناليسيس کلبهين اورغ يث برتوبه	4	التزام	موريد مغهورايکن کفهمن تنتغ نام الله المنتقم دغن منجادیکنث سباکاي فکغن دالم کهيدوثن هارين .
	3.5.5 مروموسکن مقصود ميقيني نام الله المنتقم	5	فغحايتن	موريد مغاناليسيس کفهمن تنتغ نام الله المنتقم دان منجادیکنث سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوثن هارين.
	3.5.6 ممبوقتيکن کيقينن ديري تنتغ نام الله المنتقم دغن برسکرا برتوبه	6	فنتبيعتن	موريد مروموسکن کفهمن تنتغ نام الله المنتقم سرتا منجادیکنث سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوثن هارين دان بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لائين.

سنتدر د څرستاسي	کماهيرن	تاهف	سنتدر د څمبلاجرن	سنتدر د کاندوغن
موريد مپاتاکن کونسيث اساس دوسا کچيل دان دوسا بسر.	علمو	1	3.6.1 مپاتاکن څغرتين دوسا کچيل دان دوسا بسر	3.6 مهمي دان ميقيني کونسيث اساس دوسا کچيل دان دوسا بسر
موريد منجلسکن کونسيث اساس دوسا کچيل دان دوسا بسر.	عملي	2	3.6.2 مپاتاکن دليل نقلي دان ارتين	
موريد منجلسکن کونسيث اساس دوسا کچيل دان دوسا بسر سرتا منجاءوهين دالم کهيدوڅن هارين.	عملن	3	3.6.3 منجلسکن چونتوه ۲ دان بالسنن برداسرکن سومبر حکوم شرع	
موريد مڅهورايکن کونسيث اساس دوسا کچيل دان دوسا بسر سرتا برسوڅکوه — سوڅکوه منجاءوهين دالم کهيدوڅن هارين.	التزام	4	3.6.4 مڅهورايکن چارا منجاءوهي دوسا کچيل دان دوسا بسر	
موريد مغاناليسيس کونسيث اساس دوسا کچيل دان دوسا بسر سرتا برسوڅکوه — سوڅکوه دان استقامه منجاءوهين دالم کهيدوڅن هارين.	څغحايتن	5	3.6.5 مغاناليسيس فائده اورڅ يڅ منجاءوهي دوسا کچيل دان دوسا بسر	
موريد مروموسکن کونسيث اساس دوسا کچيل دان دوسا بسر سرتا منجادیکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوڅن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ميميميڅ اورڅ لائين.	څنطبيعتن	6	3.6.6 مڅرباڅکن براستغفار دان برتوبه	

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
4. عبادة 4.1 مهمي دان مغمملکن کونسيث اساس تيمم	4.1.1 مپاتاکن فغرتين تيمم	1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس تيمم.
	4.1.2 منرغکن سبب ۲ يث مغهاروسکن تيمم	2	عملي	موريد منجلسکن کونسيث اساس تيمم دان مفرکتتيکن چارا تيمم دغن بتول.
	4.1.3 منجلسکن روکون دان سنه تيمم	3	عملن	موريد منجلسکن کونسيث اساس تيمم دان مغلتيکاسيکن چارا تيمم دغن بتول دالم کهيدوثن هارين.
	4.1.4 مغهورایکن شرط ۲ تيمم	4	التزام	موريد مغهورایکن کونسيث اساس تيمم دان مغمملکن چارا تيمم سجارا سمخورنا دالم کهيدوثن هارين.
	4.1.5 مفرينجیکن فرکارا ۲ يث مبطلکن تيمم			
	4.1.6 سيمولاسي چارا برتيمم دغن بتول	5	فغحايتن	موريد مغاناليسييس کونسيث اساس تيمم دان مغمملکن چارا تيمم سجارا سمخورنا سرتا استقامه دالم کهيدوثن هارين.
	4.1.7 ملقساناکن تيمم دغن سمخورنا	6	فقطبيعتن	موريد مروموسکن کونسيث اساس تيمم دان مغمملکن چارا تيمم سجارا استقامه دالم کهيدوثن هارين سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لائين.

ستندرد کاندوغن	ستندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	ستندرد فريستاسي
4.2 مهمي دان مٹعملکن کونسيٺ اساس سنه ابعاض دان سنه هيئات دالم صلاة	4.2.1 مپاتاکن فٺرتين سنه ابعاض دان سنه هيئات	1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيٺ اساس سنه ابعاض دان سنه هيئات.
	4.2.2 مروموسکن فٺرکارا ٢ سنه ابعاض دان سنه هيئات	2	عملي	موريد منجلسکن دان مٺرکتیککن کونسيٺ اساس سنه ابعاض دان سنه هيئات.
	4.2.3 منجلسکن ايمٺليکاسي منيشکلکن سنه ابعاض	3	عملن	موريد منجلسکن دان مٺغليکاسيکن کونسيٺ اساس سنه ابعاض دان سنه هيئات دغن بتول.
	4.2.4 ملاکوکن عملن سنه دالم صلاة	4	التزام	موريد مٺهورايکن دان مٺغليکاسيکن کونسيٺ اساس سنه ابعاض دان سنه هيئات دغن سمقورنا.
		5	فٺحايٺن	موريد مٺاناليسيس دان ملاکوکن کونسيٺ اساس سنه ابعاض دان سنه هيئات سجارا سمقورنا دغن مٺاوتاماکن کٺنتيغن ملاکوکن.
		6	فٺطبيعتن	موريد مروموسکن دان ملاکوکن کونسيٺ اساس سنه ابعاض دان سنه هيئات سجارا سمقورنا دغن مٺاوتاماکن کٺنتيغن ملاکوکن سرتا بوليہ دچونتوهي اتاو بوليہ ممبمبيغ اورغ لائين.

ستندرد ڦريستاسي	کماهيرن	تاهف	ستندرد ڦمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
موريد مپاتاکن کونسيڦ اساس اذان.	علمو	1	4.3.1 مپاتاکن ڦغرتين اذان	4.3 مهمي دان مڦعملکن کونسيڦ اساس اذان
موريد منجلسکن دان مڦرکتیککن کونسيڦ اساس اذان.	عملي	2	4.3.2 مباح دان مڦحفظ لفظ اذان سرتا جوابن	
موريد منجلسکن دان مڦغليکاسيکن کونسيڦ اساس اذان دغن بتول دالم کهيدوڦن هارين.	عملن	3	4.3.3 ملاکوکن سيمولاسي ملاءوڦکن اذان سرتا جوابن	
موريد مڦهورايکن دان مڦعملکن کونسيڦ اساس اذان سچارا سمڦورنا دالم کهيدوڦن هارين.	التزام	4	4.3.4 مڦهورايکن فوڦسي اذان 4.3.5 مڦرينجیکن ادب سبلوم، سماس دان سلقس اذان	
موريد مڦاناليسيس دان مڦعملکن کونسيڦ اساس اذان سچارا سمڦورنا سرتا استقامة دالم کهيدوڦن هارين.	ڦغحايتن	5	4.3.6 مڦحياتي دان مڦحرمتي اذان	
موريد مروموسکن دان مڦعملکن کونسيڦ اساس اذان سچارا استقامة دالم کهيدوڦن هارين سرتا بوليہ دڦونتوهي اتاو بوليہ مبيميڦ اورڦ لائين.	ڦنطبيعتن	6		

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
4.4 مهمي دان مئعملکن کونسيث اساس اقامة	4.4.1 مپاتاکن فغرتين اقامة	1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس اقامة.
	4.4.2 مباح دان مئحفظ لفظ اقامة سرتا جوابن	2	عملي	موريد منجلسکن دان مئکرتيکن کونسيث اساس اقامة.
	4.4.3 ملاکوکن سيمولاسي ملفظکن اقامة سرتا جوابن	3	عملن	موريد منجلسکن دان مئغليکاسيکن کونسيث اساس اقامة دغن بتول دالم کهيدوثن هارين.
	4.4.4 مئهورايکن ادب سبلوم، سماس دان سلقس اقامة	4	التزام	موريد مئهورايکن دان مئعملکن کونسيث اساس اقامة سجارا سئفورنا دالم کهيدوثن هارين.
	4.4.5 برسکرا منونایکن صلاة	5	فئحايکن	موريد مئاناليسيس دان مئعملکن کونسيث اساس اقامة سجارا سئفورنا سرتا استقامة دالم کهيدوثن هارين.
		6	فئطبيعتن	موريد مروموسکن دان مئعملکن اقامة سرتا جوابن سجارا استقامة دالم کهيدوثن هارين سرتا بوليه دجونتوهي اتاو بوليه مبمبيغ اورغ لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
4.5 مهمي دان مغمملکن کونسيف اساس صلاة برجماعة	4.5.1 مپاتاکن ارتي صلاة برجماعة	1	علمو	موريد مپاتاکن فغرتين کونسيف اساس صلاة برجماعة.
	4.5.2 منرغکن کليهن صلاة برجماعة	2	عملي	موريد منجلسکن دان مفرکتیککن کونسيف اساس صلاة برجماعة.
	4.5.3 مغلکاسيکن لفظ نية صلاة			
	برجماعة سباکاي امام دان	3	عملن	موريد منجلسکن دان مغلکاسيکن کونسيف اساس صلاة برجماعة دغن بتول دالم کهيدوغن هارين.
	4.5.4 منجلسکن شرط صح صلاة			
	برجماعة	4	التزام	موريد مغموراينکن دان مغمملکن کونسيف اساس صلاة برجماعة سچارا سمخورنا دالم کهيدوغن هارين.
4.5.5 ملاکوکن سيمولاسي				
کدودوغن مأموم دالم صلاة	5	فغحايتن	موريد مغاناليسييس دان مغمملکن کونسيف اساس صلاة برجماعة سچارا سمخورنا سرتا استقامة دالم کهيدوغن هارين.	
برجماعة				
4.5.6 مغموراينکن فغرتين مأموم	6	فقطبيعتن	موريد مروموسکن دان مغمملکن کونسيف اساس صلاة برجماعة سچارا استقامة دالم کهيدوغن هارين سرتا بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيبيغ اورغ لائين.	
موافق دان مأموم مسبوق				
4.5.7 استقامه ملاکوکن صلاة				
برجماعة				

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
4.6 مهمي دان مغمملکن کونسيث اساس صلاة جمعة	4.6.1 مپاتاکن فثرتين دان حکوم صلاة جمعة	1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس صلاة جمعة.
جمعة	4.6.2 منرعکن دليل نقلي واجب صلاة جمعة دان ارتين	2	عملي	موريد منجلسکن دان مثيرکتیککن کونسيث اساس صلاة جمعة.
	4.6.3 منجلسکن شرط واجب صلاة جمعة	3	عملن	موريد منجلسکن دان مغلکاسيکن کونسيث اساس صلاة جمعة دغن بتول دالم کهيدوثن هارين.
	4.6.4 مغهورایکن شرط صح صلاة جمعة	4	التزام	موريد مغهورایکن دان مغمملکن کونسيث اساس صلاة جمعة سجارا سمثورنا دالم کهيدوثن هارين.
	4.6.5 مغلکاسيکن لفظ نية صلاة جمعة	5	فثحايثن	موريد مغاناليسييس دان مغمملکن کونسيث اساس صلاة جمعة سجارا سمثورنا سرتا استقامة دالم کهيدوثن هارين.
	4.6.6 مغاناليسييس عملن سنة سبلوم صلاة جمعة	6	فثطبيعتن	موريد مروموسکن دان مغمملکن کونسيث اساس صلاة جمعة سجارا استقامة دالم کهيدوثن هارين سرتا بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيبيغ اورغ لائين.
	4.6.7 مغلقتسي فثکارا ۲ يغ دلارغ کتيک مندغر خطبة			
	4.6.8 مثيرنجيکن حکمه صلاة جمعة			
	4.6.9 استقامه منونایکن صلاة جمعة			

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
<p>5. سیره</p> <p>5.1 مهمي، مغمبيل</p> <p>اعتبار دان</p> <p>منجوتوهي تيندقن</p> <p>رسول الله ﷺ درفد</p> <p>فريستيو فمبتوقن</p> <p>نکارا مدینه</p>	5.1.1 مپاتاکن لاتر بلاکغ مدینه	1	علمو	موريد مپاتاکن فريستيو فمبتوقن نکارا مدینه.
	5.1.2 منجلسکن فرانن مسجد النبوي	2	عملي	موريد منجلسکن فريستيو فمبتوقن نکارا مدینه.
	5.1.3 مغهورایکن فرساودارائن	3	عملن	موريد منجلسکن فريستيو فمبتوقن نکارا مدینه دان مغليکاسيکن اعتبارن دالم کهيدوقن هارين.
	مهاجرين دان انصار			
	5.1.4 مفرينجیکن ايسي ۲ فياکم مدینه	4	التزام	موريد مغهورایکن فريستيو فمبتوقن نکارا مدینه دان مغليکاسيکن اعتبارن دالم کهيدوقن هارين سچارا برسوغکوه – سوغکوه.
	5.1.5 مغاناليسيس اعتبار درفد			
5.1.6 فريستيو فمبتوقن نکارا مدینه مبوقتيکن کجيتان ترهادف	5	فغحايتن	موريد مغاناليسيس فريستيو فمبتوقن نکارا مدینه دان مغليکاسيکن اعتبارن دالم کهيدوقن هارين سچارا استقامة.	
رسول الله ﷺ مالوئي هوبوغن باءيق سسام ماءنسي	6	فقطبيعتن	موريد مروموسکن فريستيو فمبتوقن نکارا مدینه دان مغليکاسيکن اعتبارن دالم کهيدوقن هارين سچارا استقامة دان بوليه دجوتوهي اتاو بوليه ممبيمبيغ اورغ لائين.	

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
5.2 مهمي، مغميل اعتبار دان منجوتوهي کقيمئين رسول الله ﷺ دنکارا مدینه	5.2.1 منجلسکن کقيمئين رسول	1	علمو	موريد مپاتاکن بنتوق کقيمئين رسول الله ﷺ دان اعتبار درفدڻ.
	الله ﷺ ترهادف اورغ اسلام	2	عملي	موريد منجلسکن بنتوق کقيمئين رسول الله ﷺ دان اعتبار درفدڻ.
	5.2.2 مغهورایکن کقيمئين رسول	3	عملن	موريد منجلسکن بنتوق کقيمئين رسول الله ﷺ دنکارا مدینه دان مغلکاسيکن اعتبارڻ دالم کهيدوڻ هارين.
	الله ﷺ ترهادف کولوغن			
	بوکن اسلام			
	5.2.3 مغاناليسيس اعتبار درفد بنتوق کقيمئين رسول الله ﷺ	4	التزام	موريد مغهورایکن بنتوق کقيمئين رسول الله ﷺ دنکارا مدینه دان مغلکاسيکن اعتبارڻ دالم کهيدوڻ هارين سچارا برسوغکوه - سوغکوه.
5.2.4 ممبوقتیکن کجيتان ترهادف رسول الله ﷺ دغن	5	فغحايتن	موريد مغاناليسيس بنتوق کقيمئين رسول الله ﷺ دنکارا مدینه دان مغلکاسيکن اعتبارڻ دالم کهيدوڻ هارين سچارا استقامة.	
منجوتوهي کقيمئين رسول الله ﷺ دالم کهيدوڻ هارين	6	فقطبيعتن	موريد مروسکن بنتوق کقيمئين رسول الله ﷺ دنکارا مدینه دان مغلکاسيکن اعتبارڻ دالم کهيدوڻ هارين سچارا استقامة دان بوليه دجوتوهي اتاو بوليه مميمبيغ اورغ لائين.	

ستندرد ڦريستاسي	کماهيرن	تاهف	ستندرد ڦمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
موريد مپاتاکن ادب دالم مجلس.	علمو	1	6.1.1 منجلسکن ادب دالم مجلس	6. ادب
مريد منجلسکن دان مقرر کتيکن ادب دالم مجلس.	عملي	2	6.1.2 مهورايکن چيري ۲ مجلس يڄ منقي حکوم شرع	6.1 مهمي دان معملکن کونسيڦ اساس ادب دالم مجلس
موريد منجلسکن دان مڄليکاسيکن ادب دالم مجلس دغن بتول.	عملن	3	6.1.3 مغاناليسي کليهن برادب دالم مجلس	
موريد مهورايکن دان معمکن ادب دالم مجلس سجارا برسوغکوه – سوغکوه دالم کهيدوڦن هارين.	التزام	4	6.1.4 مغاناليسي عاقبه مڄايکن ادب دالم مجلس	
موريد مغاناليسي دان معمکن ادب دالم مجلس سجارا استقامه دغن مڄوتامکن کفتيڄن ملاکوکن.	ڦڄحايتن	5	6.1.5 معمکن ادب دالم مجلس	
موريد مروسکن دان معمکن ادب دالم مجلس سجارا استقامه دغن مڄوتامکن کفتيڄن ملاکوکن سرتا بوليہ دڄونتوهي اتاو بوليہ مبيبيڄ اورڄ لائين.	ڦنطبيعتن	6		

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
6.2 مهمي دان معملکن کونسيث اساس ادب برحوال بلي	6.2.1 منجلسکن ادب دالم برحوال	1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس ادب برحوال بلي.
	6.2.2 مهورايکن چيري ۲ حوال بلي	2	عملي	موريد منجلسکن دان مفرکتیککن کونسيث اساس ادب برحوال بلي.
	6.2.3 مغاناليسيس کلبهين برادب	3	عملن	موريد منجلسکن دان مغلکاسيکن کونسيث اساس ادب برحوال بلي دغن بتول.
	6.2.4 مغاناليسيس عاقبة مهابايکن	4	التزام	موريد مهورايکن دان معمکن کونسيث اساس ادب برحوال بلي سچارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهيدوثن هارين.
	6.2.5 معمکن ادب کتيک برحوال	5	فحايتن	موريد مغاناليسيس دان معمکن کونسيث اساس ادب برحوال بلي سچارا استقامة دغن مفاوتاماکن کفنتيغن ملاکوکن.
	6.2.5 معمکن ادب کتيک برحوال بلي	6	فنتبيعتن	موريد مروسکن دان معمکن کونسيث اساس ادب برحوال بلي سچارا استقامة دغن مفاوتاماکن کفنتيغن ملاکوکن سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيسيغ اورغ لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
6.3 مهمي دان معملکن کونسيث اساس ادب برياضة	6.3.1 منجلسکن ادب دالم برياضة	1	علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس ادب برياضة.
	6.3.2 مغاناليسييس کلبهين ادب برياضة	2	عملي	موريد منجلسکن دان مفرکتیککن کونسيث اساس ادب برياضة.
	6.3.3 مغاناليسييس عاقبة مغبايکن ادب برياضة	3	عملن	موريد منجلسکن دان مغلکاسيکن کونسيث اساس ادب برياضة دغن بتول.
	6.3.4 معمئلکن ادب برياضة	4	التزام	موريد مغهورایکن دان معمئلکن کونسيث اساس ادب برياضة سجارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهيدوفن هارين.
		5	فغحايتن	موريد مغاناليسييس دان معمئلکن کونسيث اساس ادب برياضة سجارا استقامة دغن مغاوتاماکن کفنتيغن ملاکوکنن.
		6	فقطبيعتن	موريد مروموسکن دان معمئلکن کونسيث اساس ادب برياضة سجارا استقامة دغن مغاوتاماکن کفنتيغن ملاکوکنن سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد قمبرلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فریستاسی
6.4 مهمی دان معملکن کونسیف اساس ادب منزیارهی جنازه دان قبور	6.4.1 منجلسکن ادب منزیارهی جنازه دان قبور	1	علمو	مورید میپاتاکن کونسیف اساس ادب منزیارهی جنازه دان قبور.
	6.4.2 مذهبورایکن حکمه منزیارهی جنازه دان قبور	2	عملي	مورید منجلسکن دان مفرکتیککن کونسیف اساس ادب منزیارهی جنازه دان قبور.
	6.4.3 مغانالیسیس لارغن کتیک منزیارهی جنازه دان قبور	3	عملن	مورید منجلسکن دان معقلیکاسیکن کونسیف اساس ادب منزیارهی جنازه دان قبور دغن بتول.
	6.4.4 مغانالیسیس عاقبة مغبایکن ادب منزیارهی جنازه دان قبور	4	التزام	مورید مذهبورایکن دان معملکن کونسیف اساس ادب منزیارهی جنازه دان قبور سجارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهیدوثن هارین.
	6.4.5 معملکن ادب منزیارهی جنازه دان قبور	5	فغحایتن	مورید مغانالیسیس دان معملکن کونسیف اساس ادب منزیارهی جنازه دان قبور سجارا استقامة دغن مغاوتاماکن کفنتیغن ملاکوکنن.
		6	قنطیبعتن	مورید مروموسکن دان معملکن کونسیف اساس ادب منزیارهی جنازه دان قبور سجارا استقامة دغن مغاوتاماکن کفنتیغن ملاکوکنن سرتا بولیه دجوتتوهی اتاو بولیه ممبیبیغ اورغ لاین.

سنتدرد څرېستاسې	کماهيرن	تاهف	سنتدرد څمبلاجرن	سنتدرد کاندوغن
موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس څلباکاي جنيس تیک س برداسرکن تیما دالم توليسن جاوي.	علمو	1	7.1.1 مباح تیک س برداسرکن تیما:	7. جاوي 7.1 مباح، ممبينا، دان منوليس څلباکاي جنيس تیک س برداسرکن تیما :
موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس څلباکاي جنيس تیک س برداسرکن تیما دالم توليسن جاوي دغن بائيق.	عملي	2	- عملن هيدوف صيحت - کبودايان (ايتنيک)	- عملن هيدوف صيحت - کبودايان
موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس څلباکاي جنيس تیک س برداسرکن تیما دالم توليسن جاوي دغن بتول.	عملن	3	7.1.2 ممبينا دان منوليس تیک س برداسرکن تیما	- عملن هيدوف صيحت
موريد برکبوليهن مباح دان منوليس څلباکاي جنيس تیک س برداسرکن تیما دالم توليسن جاوي دغن بتول دان مبودايکنش دسکوله.	التزام	4	7.1.3 ممبينا، منوليس دان مباح څلباکاي جنيس تیک س برداسرکن تیما	- کبودايان
موريد برکبوليهن مباح، ممبينا دان منوليس څلباکاي جنيس تیک س برداسرکن تیما دالم توليسن جاوي دغن بتول دان برتروسن.	څغحايتن	5	7.1.4 مراڼغ اکتیويې فنوليسن جاوي څلباکاي جنيس تیما	
موريد برکبوليهن مباح، ممبينا دان منوليس څلباکاي جنيس تیک س برداسرکن تیما دالم توليسن جاوي دغن بتول سرتا بوليه دچونتهوي اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لاین.	څنطبيعتن	6	دلوار وقتو څغاجر دان څمبلاجرن	

سندرد فریستاسی	کماهیرن	تاهف	سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
مورید بولیه منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ.	علمو	1	7.2.1 مگتاهوئی فرالتن منولیس خط 7.2.2 مگتاهوئی چارا مگکونا فرالتن	7.2 مغل دان منولیس خط نسخ
مورید بولیه منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ دغن بائق.	عملی	2	خط دغن بتول 7.2.3 منولیس حروف مگیکوت	
مورید بولیه منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ دغن بتول.	عملن	3	قاعده خط نسخ 7.2.4 منولیس فرکاتان مگیکوت	
مورید برکبولیهن منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ دغن بتول دان کمس.	التزام	4	قاعده خط نسخ 7.2.5 منولیس ایات موده مگیکوت	
مورید برکبولیهن منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ دغن بتول دان کمس سرتا مبودایاکنن دسکوله.	فغحایتن	5	قاعده خط نسخ 7.2.6 مراچغ اکتیویتی فنولیسن تولیسن خط دلوار وقتو	
مورید برکبولیهن منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ دغن بتول دان کمس سرتا بولیه دجونتوهی اتاو بولیه ممیمییغ اورغ لائین.	فغطبیعتن	6	فغاجرن دان فمبلاجرن	