

DRAF



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH**  
DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN

**BAHASA ARAB**  
**TAHUN LIMA**



DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN  
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH**  
**(KSSR)**

*MODUL ELEKTIF*  
**BAHASA ARAB**  
**TAHUN 5**





## الصفحة

1

3

3

4

5

5

5

6

6

6

6

7

8

9

## المحتويات

المقدمة

فلسفة التربية الوطنية

الغاية

الأهداف

ركائز المادة

تنظيم محتوى المنهج

١. المهارات اللغوية

١,١ مهارة الاستماع

١,٢ مهارة الكلام

١,٣ مهارة القراءة

١,٤ مهارة الكتابة

٢. فنون تقديم اللغة

٣. المحاور

٤. العناصر اللغوية

الصفحة	المحتويات
9	٤,١ النظام الصوتي
9	٤,٢ المفردات
9	٤,٣ القواعد العربية
10	٤,٤ الحكم والأمثال
11	٥. التقويم
14	معيّار المحتوى والتعلّم والتقويم للصف الخامس
14	١. مهارة الاستماع والكلام.
25	٢. مهارة القراءة
30	٣. مهارة الكتابة
36	٤. القواعد العربية
38	٥. فنون تقديم اللغة
39	قائمة المفردات للصف الخامس



## **RUKUN NEGARA**

**BAHAWASANYA** negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

**MAKA KAMI**, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- **KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**
- **KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA**
- **KELUHURAN PERLEMBAGAAN**
- **KEDAULATAN UNDANG-UNDANG**
- **KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

# Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.



## المقدمة

تم تطبيق تدريس اللغة العربية رسمياً في المدارس الوطنية ابتداءً من عام ١٩٩٨ مستنداً إلى قرار اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٩٦٢ المؤرخ في ٧ نوفمبر ١٩٩٦. وفي سنة ٢٠٠٣ أدرجت الوزارة مادة اللغة العربية الاتصالية ضمن المواد الإضافية (بموجب خطاب التعميم الاختصاصي رقم ٨ / عام ٢٠٠٢).

وعقب تنفيذ البرنامج التعليمي j-QAF بالمدارس الوطنية، أُجري نموذج توسيع تنفيذ تدريس اللغة العربية الاتصالية مع بقية النماذج الأخرى j-QAF (بموجب خطاب التعميم الاختصاصي رقم ١٢/٢٠٠٤). وهذا التوسيع يتيح للتلاميذ المسلمين الفرصة القيمة لتعلم اللغة العربية الاتصالية إجبارياً إن لم يدرسوا اللغة الصينية الاتصالية أو اللغة التاميلية الاتصالية، كما يتيح أيضاً للتلاميذ غير المسلمين فرصة تعلم اللغة العربية الاتصالية في المدارس الابتدائية اختياريًا. وفي سنة ٢٠٠٥، قرر اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٢/٢٠٠٥ تغيير اسم "اللغة العربية الاتصالية" إلى "اللغة العربية" فحسب.

يهدف تصميم مادة اللغة العربية ضمن الموديول الاختياري للمنهج المعياري في المدارس الابتدائية إلى تحقيق أهداف فلسفة التربية الوطنية من أجل بناء إنسان متوازن منسجم عقلياً وعاطفياً وروحياً وجسمياً. وتركز هذه المادة على مهارات اللغة العربية الأربع

وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في استيعاب هذه المهارات يجعلهم قادرين على متابعة عملية التعليم والتعلم في هذه المرحلة وفتح آفاق واسعة لهم لتلقي العلوم الشرعية والأكاديمية مستقبلاً.

إن تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية يهدف إلى فتح الطريق للتلاميذ من أجل تعلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية بجانب اللغة الإنجليزية. إن استيعاب اللغة العربية يساعد التلاميذ على اكتساب شتى المعارف وإجراء الأبحاث والدراسات في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلوم السياسية والسياحية والعلاقات الدولية. يأخذ هذا المنهج أيضاً بعين الاعتبار أساليب التعليم والتعلم لغير الناطقين بالعربية وميول التلاميذ وذكائهم المتعدد. تشمل الوثيقة المعيارية فلسفة التربية الوطنية والغاية والأهداف وركائز المادة وتنظيم محتوى المنهج ومعياري المحتوى والتعلم وقائمة المفردات. ويتضمن تنظيم محتوى المنهج المهارات اللغوية وفنون تقديم اللغة والمحاور والعناصر اللغوية.

## فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا ملتزما بالعقيدة الدينية ومطيعا لله. وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسؤولية والقادر على إسعاد نفسه باذلا قصارى الجهد لتحقيق الودم والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.

## الغاية

يرمي تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الابتدائية إلى غرس ميول تعلم أساس اللغة العربية واكتساب المهارات اللغوية في نفوس التلاميذ بالإضافة إلى القدرة على الاتصال مع الآخرين بعبارات بسيطة.

## الأهداف

يهدف المنهج المعياري للغة العربية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. الاستماع إلى الحروف والكلمات والجمل والفقرات مع الفهم.
٢. نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً.
٣. الكلام في المواقف المعينة.
٤. قراءة الكلمات والجمل والفقرات قراءة صحيحة.
٥. كتابة الحروف والكلمات والجمل والفقرات كتابة صحيحة.
٦. استخدام أساس القواعد العربية في الكلام والكتابة.
٧. حفظ الحكم والأمثال المختارة وتسميعها.
٨. ممارسة اللغة العربية الفصحى في الكلام والكتابة.
٩. تطبيق القيم النبيلة والتحلي بالسلوك الإيجابي في تكوين شخصية الفرد المثلى لخدمة الدين والمجتمع والوطن.

## ركائز المادة

في نهاية المرحلة الابتدائية يتمكن التلاميذ من اكتساب المفردات ورفع كفاءة المهارات اللغوية واستخدامها في الكلام والكتابة في المقاعد الدراسية وخارجها. وعند عملية التعليم والتعلم يركز هذا المنهج المعيارى للغة العربية على طريقة التدريس المرحية والمتمركزة على التلاميذ، بجانب الاهتمام بعناصر الإبداع والابتكار، والتجارة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأما أساس النحو الوظيفى فيبدأ تدريسه من الصف الثالث.

## تنظيم محتوى المنهج

يتضمن تنظيم محتوى المنهج المهارات اللغوية وفنون تقديم اللغة والمحاور والعناصر اللغوية.

### ١. المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري في عملية التعليم والتعلم. التلاميذ الذين اكتسبوا المهارات اللغوية هم الذين اكتسبوا مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في اكتساب هذه المهارات يرفع كفاءتهم واستعدادهم لمتابعة عملية التعليم والتعلم فضلا عن فتح مجال تعلم العلوم الدينية والعلوم الحديثة مستقبلا. وينبغي إجراء عملية التعليم والتعلم متكاملًا.

## ١,١ مهارة الاستماع

إن مهارة الاستماع هي قدرة التلاميذ على الاستماع إلى المواد المسموعة وفهمها في المواقف العديدة والاستجابة لها.

## ١,٢ مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي قدرة التلاميذ على التحدث وتوصيل الأفكار والمعلومات والتعبير عن الإحساس والعاطفة بالنبر الصحيح والتنغيم المناسب وبأسلوب لطيف ومؤدب في المواقف المعينة.

## ١,٣ مهارة القراءة

مهارة القراءة تعني قدرة التلاميذ على القراءة الصحيحة في صورة القراءة المكثفة والقراءة الموسعة مع فهم النص المقروء.

## ١,٤ مهارة الكتابة

مهارة الكتابة تعني قدرة التلاميذ على كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة. يشجّع التلاميذ على إظهار إبداعاتهم في إنتاج الكتابة بالخطوط العربية الجميلة.

## ٢. فنون تقديم اللغة

تعني فنون تقديم اللغة استخدام أساليب التعلم المرح والتربية الممتعة من خلال المهارات اللغوية الأربعة لترغيب التلاميذ في التعلم وتعزيز قدرتهم على اكتساب المهارات اللغوية ومن ثم أداء اللغة بطريقة مبدعة ومبتكرة وتذوق الجمال اللغوي. وذلك مثل الأنشطة التالية:

٢,٥ الكلام الجماعي

٢,١ الأناشيد

٢,٦ التمثيل

٢,٢ أمسية الشعر

٢,٧ بطاقة التهاني

٢,٣ سرد القصة

٢,٨ الملصقات

٢,٤ سِجِلُّ القُصَصَات

### ٣. المحاور

يتم اختيار المحاور لتلاميذ المدارس الابتدائية حسب الأشياء المتعلقة بهم والموجودة حولهم مثل عالم التلاميذ في البيت والمدرسة والألعاب وآملهم التي تلبى الحاجات والمطالب العصرية كالعلوم والتكنولوجيا، والتجارة، والإبداع والابتكار، ومهارة التفكير العالي (KBAT) يمكن تطبيقها في الفصول الدراسية من خلال نشاطات التفكير وحلّ المشاكل وإنجاز المشروعات. كما تهتم بالجوانب الوطنية لتوطيد حب الوطن في سبيل إنشاء المجتمع الماليزي الواعي والمستعد للدفاع عن الدين والعرق والوطن. وهذه المحاور هي:

٣,١	الحروف الهجائية
٣,٢	عالم التلميذ
٣,٣	في البيت
٣,٤	في المدرسة
٣,٥	الأرقام والأعداد
٣,٦	الألوان
٣,٧	الأشكال
٣,٨	الاتجاهات
٣,٩	المأكولات والمشروبات
٣,١٠	النبات والفواكه
٣,١١	الحيوانات
٣,١٢	الأوقات والزمان
٣,١٣	بلادي
٣,١٤	الهوايات والآمال
٣,١٥	وسائل النقل
٣,١٦	العلوم والتكنولوجيا



## ٤. العناصر اللغوية

إن العناصر اللغوية مهمة جدا في تعلم اللغة، شأنها شأن المهارات اللغوية، وهي النظام الصوتي والمفردات والقواعد العربية والحكم والأمثال.

### ٤,١ النظام الصوتي

النظام الصوتي هو عنصر مهم في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا الجانب إلى تدريب التلاميذ على نطق أصوات الحروف وقراءة الكلمات والجمل والتعبيرات الصحيحة والقدرة على الفهم والتمييز بين الأصوات. ويدرس التلاميذ أصوات الحروف الهجائية تدريجيا من السهولة إلى الصعوبة نطقيا.

### ٤,٢ المفردات

يتم اختيار المفردات من المحاور السابقة وتقديمها حسب نمو التلاميذ عقليا وجسميا ومطالبهم الخاصة.

### ٤,٣ القواعد العربية ( ابتداء من الصف الثالث )

يبدأ تدريس القواعد العربية من الصف الثالث الابتدائي لعلاقتها الوثيقة بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يهدف تدريس القواعد العربية إلى صيانة الكلام والكتابة من الأخطاء اللغوية، كما أنها تخدم المحاور اللغوية المختارة. وتدرس القواعد

العربية وظيفيا ومتكاملا مع مراعاة قدرة التلاميذ لرفع كفاءتهم اللغوية في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا نحويا و صرفيا. وتتركز القواعد العربية على الموضوعات التالية:

٤,٣,١ الاسم      ٤,٣,٤ الضمير

٤,٣,٢ الفعل      ٤,٣,٥ اسم الإشارة

٤,٣,٣ حرف الجر

٤,٤ الحكم والأمثال ( ابتداء من الصف الرابع )

تتضمن العناصر اللغوية بعض الحكم والأمثال السهلة نطقا والقريبة من حياة التلاميذ. وتحتوى هذه الحكم والأمثال المختارة على العناصر التربوية والقيم المحمودة والأخلاق الكريمة. وتلك الحكم والأمثال هي :

٤,٤,١ العلم نور      ٤,٤,٥ الوقت كالذهب

٤,٤,٢ بيتي جنتي      ٤,٤,٦ الوقاية خير من العلاج

٤,٤,٣ من جد وجد      ٤,٤,٧ النظافة من الإيمان

٤,٤,٤ حب الوطن من الإيمان      ٤,٤,٨ العقل السليم في الجسم السليم

٥. التقويم

الإجازات	المعيار
١	التعرّف
٢	التعرّف والفهم
٣	التعرّف والفهم والتطبيق
٤	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً
٥	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً محموداً
٦	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً مثالياً

الإجازات	المعيار	بيان المعيار
١	التعرّف	التعرف على المواد الأساسية أو الاستجابة لها أو القدرة على تطبيق المهارات الأساسية.
٢	التعرّف والفهم	القدرة على فهم المواد الأساسية اللغوية بتمثيلها أو توضيحها.
٣	التعرّف والفهم والتطبيق	القدرة على استخدام المواد الأساسية اللغوية حسب المواقف.
٤	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً	القدرة على تطبيق المهارات حسب الإجراءات المنظمة.
٥	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً محموداً	القدرة على تطبيق المهارات في المواقف الجديدة حسب الإجراءات المنظمة ثابتاً إيجابياً.
٦	التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً مثالياً	القدرة على اتخاذ القرار وتوليد الأفكار المبتكرة والمبدعة واستخدامها في الحياة اليومية ثابتاً ومثالياً.

الإجازات	تفصيل المعيار
١	تعرف التلميذ على المهارات اللغوية الأساسية واستعداده لتطبيقها مع إرشاد المعلم.
٢	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه واعيا.
٣	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا.
٤	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف.
٥	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.
٦	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.

معيار المحتوى والتعلم والتقييم للصف الخامس

١. مهارة الاستماع و الكلام

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا بإرشاد المعلم.	الإجازات	١,١,١ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا.	١,١ الاستماع ونطق أصوات الحروف.
٢	المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا واعيا.		١,١,٢ القدرة على محاكاة أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا.	
٣	المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا.			
٤	المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا وثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

١	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة والتمييز بينها وبين رموزها.	١,١,٣
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
تمييز أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تمييزا صحيحا بإرشاد المعلم.			
تمييز أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تمييزا صحيحا واعيا.			
تمييز أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تمييزا صحيحا ثابتا.			
تمييز أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تمييزا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
تمييز أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تمييزا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
تمييز أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تمييزا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والتميز بين أنواع حركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة بطريق صحيح مع إرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة والتميز بين أنواع حركاتها القصيرة.	١,١,٤
نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والتميز بين أنواع حركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة وتعيينها بطريق صحيح واعيا.	٢		القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة والتميز بين أنواع حركاتها الطويلة.	١,١,٥
نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والتميز بين أنواع حركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا.	٣		القدرة على نطق أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة والتميز بين أنواع حركاتها القصيرة بين أنواع حركاتها القصيرة.	١,١,٦
نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والتميز بين أنواع حركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف.	٤		القدرة على نطق أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة والتميز بين أنواع حركاتها القصيرة.	١,١,٧
نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والتميز بين أنواع حركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.	٥			
نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة والتميز بين أنواع حركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.	٦			



معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	ترديد الجمل الموسعة المسموعة وتعيين أصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية فيها بطريق صحيح مع مراعاة النبر والتنغيم بإرشاد المعلم.	١,٢,١	القدرة على الاستماع إلى الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا مع الفهم.	١,٢ الاستماع
٢	ترديد الجمل الموسعة المسموعة وتعيين أصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية فيها بطريق صحيح مع مراعاة النبر والتنغيم واعيا.	١,٢,٢	القدرة على نطق الجمل الموسعة نطقا صحيحا مع الفهم.	ونطق الكلمات
٣	ترديد الجمل الموسعة المسموعة وتعيين أصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية فيها بطريق صحيح مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا.	١,٢,٣	القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المشددة في الجمل الموسعة وتعيينها.	والجمل الموسعة.
٤	ترديد الجمل الموسعة المسموعة وتعيين أصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية فيها بطريق صحيح مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا بالمواقف.	١,٢,٤	القدرة على نطق أصوات الحروف المشددة في الجمل الموسعة نطقا صحيحا وتعيينها.	
٥	ترديد الجمل الموسعة المسموعة وتعيين أصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية فيها بطريق صحيح مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.	١,٢,٥	القدرة على الاستماع إلى (أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة وتعيينها.	
٦	ترديد الجمل الموسعة المسموعة وتعيين أصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية فيها بطريق صحيح مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.	١,٢,٦	القدرة على نطق (أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة نطقا صحيحا وتعيينها.	
		١,٢,٧	القدرة على نطق الجمل الموسعة مع مراعاة النبر والتنغيم لأداء المعاني المراد بها.	

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى
نطق الجمل الموسعة وتعيين فيها أصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية بطريق صحيح مع مراعاة النبر والتنغيم بإرشاد المعلم.	١	الإجازات		
نطق الجمل الموسعة فيها الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية نطقا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم واعيا.	٢			
نطق الجمل الموسعة فيها الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية نطقا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا.	٣			
نطق الجمل الموسعة فيها الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية نطقا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقف.	٤			
نطق الجمل الموسعة فيها الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية نطقا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقفومتطوعا.	٥			
نطق الجمل الموسعة فيها الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية نطقا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقفومثاليا.	٦			

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى	
الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح مع إرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى العبارات المتداولة والرد عليها أو الاستجابة لها.	١,٢,٨	
الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح واعيا.	٢				
الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح ثابتا.	٣				
الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف.	٤				
الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.	٥				
الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.	٦				
استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا بإرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على استخدام العبارات المتداولة في المواقف المناسبة.		١,٢,٩
استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا واعيا.	٢				
استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا ثابتا.	٣				
استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا ثابتا ومناسبا بالمواقف.	٤				
استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.	٥				
استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.	٦				

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى	
١	ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى الحكم والأمثال وترديدها ترديدا صحيحا.	١,٢,١٠	
٢	ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا واعيا.				
٣	ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا.				
٤	ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.				
٥	ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.				
٦	ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.				
١	تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح مع إرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على تسميع الحكم والأمثال.		١,٢,١١
٢	تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح واعيا.				
٣	تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح ثابتا.				
٤	تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف.				
٥	تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.				
٦	تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.				

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح مع إرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على تسمية الأشياء والصور ثم التعبير عنها.	١,٢,١٢
٢	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح شفويا واعيا.			
٣	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح شفويا ثابتا.			
٤	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح شفويا ثابتا ومناسبا بالموافق.			
٥	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح شفويا ثابتا ومناسبا بالموافق ومتطوعا.			
٦	تسمية الأشياء والصور ثم القيام بتعبيرها بطريق صحيح شفويا ثابتا ومناسبا بالموافق ومثاليا.			
١	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى الفقرات البسيطة وترديدها ترديدا صحيحا مع الفهم.	١,٣,١
٢	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا واعيا.			
٣	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا.			
٤	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالموافق.			
٥	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالموافق ومتطوعا.			
٦	ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالموافق ومثاليا.			

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد وترديدها ترديدا صحيحا.	١,٤ الاستماع ونطق الأرقام والأعداد
٢	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا واعيا.			
٣	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا.			
٤	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			
١	نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على نطق الأرقام والأعداد نطقا صحيحا.	١,٤,٢
٢	نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا واعيا.			
٣	نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا ثابتا.		القدرة على نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا.	١,٤,٣
٤	نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.		القدرة على نطق الأرقام والأعداد عشوائيا.	١,٤,٤
٦	نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	تمييز الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تمييزا صحيحا بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد والتمييز بينها.	١,٤,٥
٢	تمييز الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تمييزا صحيحا واعيا.			
٣	تمييز الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تمييزا صحيحا ثابتا.			
٤	تمييز الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تمييزا ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	تمييز الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تمييزا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	تمييز الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تمييزا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			
١	ترديد الكلمة " ناقص " المسموعة وتعيينها بطريق صحيح بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على الاستماع إلى نطق الرموز الرياضية وترديدها ترديدا صحيحا وتعيينها.	١,٤,٦
٢	ترديد الكلمة " ناقص " المسموعة وتعيينها بطريق صحيح واعيا.			
٣	ترديد الكلمة " ناقص " المسموعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا.			
٤	ترديد الكلمة " ناقص " المسموعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	ترديد الكلمة " ناقص " المسموعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	ترديد الكلمة " ناقص " المسموعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	نطق الكلمة " ناقص " نطقا صحيحا بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على نطق الرموز الرياضية نطقا صحيحا.	١,٤,٧
٢	نطق الكلمة " ناقص " نطقا صحيحا واعيا.			
٣	نطق الكلمة " ناقص " نطقا صحيحا ثابتا.			
٤	نطق الكلمة " ناقص " نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	نطق الكلمة " ناقص " نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	نطق الكلمة " ناقص " نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			



٢. مهارة القراءة

معايير المحتوى		معايير التعلم	معايير التقويم
٢,١ قراءة الكلمات والجمل الموسعة	٢,١,١	القدرة على قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة مع الفهم.	١ قراءة الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم بإرشاد المعلم.
	٢,١,٢	القدرة على قراءة الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة والتمييز بينها.	٢ قراءة الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم واعيا.
	٢,١,٣	القدرة على قراءة الجمل الموسعة التي فيها الحركات القصيرة والطويلة والتمييز بينهما.	٣ قراءة الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا.
	٢,١,٤	القدرة على قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على أصوات الحروف المشددة قراءة صحيحة والتمييز بينها.	٤ قراءة الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقف.
	٢,١,٥	القدرة على قراءة الجمل الموسعة التي فيها (أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة والتمييز بينهما.	٥ قراءة الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.
	٢,١,٦	القدرة على قراءة الجمل الموسعة مع	٦ قراءة الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة

معيار التقييم		معيار التعلم	معيار المحتوى
وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.		مراعاة النبر والتنغيم لأداء المعاني المراد بها.	
١ تمييز الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية تمييزا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم بإرشاد المعلم.	الإجازات		
٢ تمييز الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية تمييزا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم واعيا.			
٣ تمييز الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية تمييزا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا.			
٤ تمييز الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية تمييزا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥ تمييز الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية تمييزا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			

معييار التقويم		معييار التعلم		معييار المحتوى
قراءة الجمل الموسعة المسموعة فيها الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة وأصوات الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.	٦			
قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة بإرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على قراءة الحكم والأمثال وحفظها.	٢,١,٧
قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة واعيا.	٢			
قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة ثابتا.	٣			
قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.	٤			
قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.	٥			
قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.	٦			
البحث عن الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة بإرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على البحث عن الكلمات في القاموس وقراءتها.	٢,١,٨
بحث الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة واعيا.	٢			
بحث الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة ثابتا.	٣			
بحث الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.	٤			
بحث الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.	٥			
بحث الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.	٦			

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	قراءة الفقرات البسيطة مع النبر والتنغيم وعلامات الترقيم الصحيحة بإرشاد المعلم.	٢,٢,١	القدرة على قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع الفهم.	٢,٢ قراءة الفقرات
٢	قراءة الفقرات البسيطة مع النبر والتنغيم وعلامات الترقيم الصحيحة واعيا.			
٣	قراءة الفقرات البسيطة مع النبر والتنغيم وعلامات الترقيم الصحيحة ثابتا.			
٤	قراءة الفقرات البسيطة مع النبر والتنغيم وعلامات الترقيم الصحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.	٢,٢,٢	القدرة على قراءة الفقرات البسيطة مع مراعاة النبر والتنغيم وفق علامات الترقيم.	
٥	قراءة الفقرات البسيطة مع النبر والتنغيم وعلامات الترقيم الصحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	قراءة الفقرات البسيطة مع النبر والتنغيم وعلامات الترقيم الصحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	قراءة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) قراءة صحيحة بإرشاد المعلم.	الإجازات	٢,٣,١	٢,٣
٢	قراءة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) قراءة صحيحة واعيا.		القدرة على قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.	قراءة الأرقام والأعداد
٣	قراءة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) قراءة صحيحة ثابتا.		القدرة على قراءة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا.	
٤	قراءة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.		القدرة على قراءة الأرقام والأعداد عشوائيا.	
٥	قراءة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.		القدرة على قراءة رموز الرياضيات قراءة صحيحة.	
٦	قراءة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

### ٣. مهارة الكتابة

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	وصل الحروف المتشابهة رسماً بطريقة صحيحة مع إرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على وصل الحروف المتشابهة في الكلمة بطريقة صحيحة.	٣,١ كتابة الحروف
٢	وصل الحروف المتشابهة رسماً بطريقة صحيحة واعياً.			
٣	وصل الحروف المتشابهة رسماً بطريقة صحيحة ثابتاً.			
٤	وصل الحروف المتشابهة رسماً بطريقة صحيحة ثابتاً ومناسباً للمواقف.			
٥	وصل الحروف المتشابهة رسماً بطريقة صحيحة ثابتاً ومناسباً للمواقف ومتطوعاً.			
٦	وصل الحروف المتشابهة رسماً بطريقة صحيحة ثابتاً ومناسباً للمواقف ومثالياً.			
١	نسخ الجمل الموسعة نسخاً صحيحاً ومنظماً بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على نسخ الجمل الموسعة نسخاً صحيحاً ومنظماً.	٣,٢ كتابة الكلمات والجمل الموسعة
٢	نسخ الجمل الموسعة نسخاً صحيحاً ومنظماً واعياً.			
٣	نسخ الجمل الموسعة نسخاً صحيحاً ومنظماً ثابتاً.			
٤	نسخ الجمل الموسعة نسخاً صحيحاً ومنظماً ثابتاً ومناسباً للمواقف.			
٥	نسخ الجمل الموسعة نسخاً صحيحاً ومنظماً ثابتاً ومناسباً للمواقف ومتطوعاً.			
٦	نسخ الجمل الموسعة نسخاً صحيحاً ومنظماً ثابتاً ومناسباً للمواقف ومثالياً.			

معيار التقويم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم.	٣,٢,٢
٢	كتابة الجمل الموسعة كتابة مع الفهم صحيحة واعيا.			
٣	كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم ثابتا.			
٤	كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم ثابتا ومناسبا للمواقف.			
٥	كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة مع الفهم ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.			
١	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة.	٣,٢,٣
٢	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة واعيا.			
٣	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا.			
٤	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف.			
٥	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.			

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة.	٣,٢,٤
٢	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة واعيا.			
٣	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا.			
٤	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			
١	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا	٣,٣,١ كتابة الفقرات
٢	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا واعيا.			
٣	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا ثابتا.			
٤	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			



معيير التقيوم		معيير التعلّم		معيير المحتوى
١	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة.	٣,٣,٢
٢	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة واعيا.			
٣	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا.			
٤	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف.			
٥	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.			
١	كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الفقرات البسيطة مع مراعاة علامات الترقيم كتابة صحيحة.	٣,٣,٣
٢	كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم واعيا.			
٣	كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم ثابتا.			
٤	كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم ثابتا ومناسبا للمواقف.			
٥	كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.			

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.	١	الإجازات	القدرة على كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة.	٣,٤
كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة واعيا.	٢		القدرة على كتابة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا.	٣,٤,٢
كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة ثابتا.	٣			
كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف.	٤		القدرة على كتابة الأرقام والأعداد عشوائيا.	٣,٤,٣
كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.	٥			
كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.	٦			

معيار التقييم		معيار التعلم		معيار المحتوى
١	كتابة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) المسموعة كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.	الإجازات	القدرة على كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة.	٣,٤,٤
٢	كتابة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) المسموعة كتابة صحيحة واعيا.		القدرة على كتابة الرموز الرياضية كتابة صحيحة.	٣,٤,٥
٣	كتابة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) المسموعة كتابة صحيحة ثابتا.			
٤	كتابة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.			
٥	كتابة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.			
٦	كتابة الأرقام والأعداد والرمز " - " (ناقص) المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.			

#### ٤. القواعد

معييار التقويم		معييار التعلم	معييار المحتوى
استخدام الأفعال حسب الأزمنة الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا بإرشاد المعلم.	١	القدرة على التعرف إلى الفعل الماضي.	٤,١ التعرف إلى
استخدام الأفعال حسب الأزمنة الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا واعيا.	٢	القدرة على استخدام الفعل الماضي في التعبير شفويا وكتابيا.	الأفعال حسب الأزمنة الثلاثة
استخدام الأفعال حسب الأزمنة الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا.	٣	القدرة على التعرف إلى الفعل المضارع.	
استخدام الأفعال حسب الأزمنة الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا للمواقف.	٤	القدرة على استخدام الفعل المضارع في التعبير شفويا وكتابيا.	
استخدام الأفعال حسب الأزمنة الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا.	٥	القدرة على التعرف إلى فعل الأمر.	
استخدام الأفعال حسب الأزمنة الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.	٦	القدرة على استخدام فعل الأمر في التعبير شفويا وكتابيا.	
		القدرة على التمييز بين الأفعال حسب الأزمنة الثلاثة.	

معيير التقيويم		معيير التعلّم	معيير المحتوي
١	استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفها وكتايا بإرشاد المعلم.	٤,٢,١ القدرة على التعرف إلى الضمير المنفصل.	٤,٢
٢	استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفها وكتايا واعيا.		التعرف إلى
٣	استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفها وكتايا ثابتا.	٤,٢,٢ القدرة على التعرف إلى الضمير المتصل.	الضمير
٤	استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفها وكتايا ثابتا ومناسبا بالمواقف.		المنفصل
٥	استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفها وكتايا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.	٤,٢,٣ القدرة على استخدام الضمير المنفصل في التعبير شفها وكتايا.	والم متصل
٦	استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفها وكتايا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.	٤,٢,٤ القدرة على استخدام الضمير المتصل بالفعل في التعبير شفها وكتايا.	

## ٥. فنون تقديم اللغة

الملاحظة	معيير التعلم	معيير المحتوى
<p>لتحقيق هذه معايير التعلم يجب على المعلم تنفيذ الفنون اللغوية من خلال تعليم المهارات اللغوية وتعلمها.</p>	٥,١,١ القدرة على الاستماع إلى كلمات الأناشيد وترديدها مع مراعاة إيقاعها.	٥,١ أداء الأناشيد
	٥,١,٢ القدرة على تقديم كلمات الأناشيد المحفوظة مع مراعاة حركات الجسم وإيماءات الوجه.	
	٥,٢,١ القدرة على تمثيل الحوار في المواقف المناسبة مع مراعاة حركات الجسم وإيماءات الوجه.	٥,٢ أداء الكلام الجماعي
	٥,٣,١ القدرة على تمثيل الحوار في المواقف المناسبة مع مراعاة حركات الجسم وإيماءات الوجه.	٥,٣ أداء التمثيل
	٥,٤,١ القدرة على إنتاج سجل القصصات المناسب في صورة مبتكرة ومبدعة.	٥,٤ إعداد سجل القصصات
	٥,٥,١ القدرة على إنتاج الملصقات المناسبة في صورة مبتكرة ومبدعة.	٥,٥ إعداد الملصقات
	٥,٦,١ القدرة على سرد القصة مع مراعاة النبر والتنغيم.	٥,٦ سرد القصة
	٥,٧,١ القدرة على إنشاد الشعر مع مراعاة النبر والتنغيم.	٥,٧ إلقاء الشعر

## قائمة المفردات للصف الخامس

الأمال والمهن	المعالم في البلاد	المدينة	في الملعب	الحيوانات	الخضراوات	في الحمام	الساعة والأوقات	
شرطي / شرطية	المتحف الوطني	إستاد	كرة الشبكة	نمر	كرنب	صابون	الواحدة	الكلمات
مدرّس / مدرّسة	البرج التوأم	فندق	كرة القدم	أسد	جزر	فرشاة الأسنان	الثانية	
طبيب / طبيبة	المطار الدولي	محطة النقل	كرة الريشة	دبّ	خيار	معجون الأسنان	الثالثة	
جندي / جنديّة	المسجد الوطني	جامعة	كرة الطاولة	تمساح	بطاطس	مرآة	الرابعة	
مهندس / مهندسة	القصر الوطني	بنك	كرة اليد	ثعبان	باذنجان	منشفة	الخامسة	
تاجر / تاجرة	برج كوالا	عمارة	الكرة الطائرة	فيل	فاصولية	شامبو	السادسة	
طيّار / طيّارة	لومفور	المحلات التجارية		قرد	طماطم	حنفية	السابعة	
محام / محامية				حصان			الثامنة	
							التاسعة	
							العاشرة	
							الحادية عشرة	
							الثانية عشرة	

الأمال والمهن	المعالم في البلاد	المدينة	في الملعب	الحيوانات	الخضراوات	في الحمام	الساعة والأوقات	
أنت/أنتِ ...	أزور/أزرتُ ...	أذهب/ذهبتُ إلى..	نحن نلعب ...	يأكل ...	اشترى/اشترت ...	أستخدم ...	الساعة الواحدة	التراكيب
يعمل/تعمل ...	نتجول/تجولنا	(اليوم/ بالأمس)	أنا أضرب ...	يعيش ... في ...	نظف / نظفت ...	بماذا تغسل؟	تماما	
ما أمل/عمل (ك/كِ) / هـ /ها ؟	حول/في ...	نرجع/لجعنا من ...	يسجل / تسجل ... هدفا.	أشاهد / نشاهد ... في ...	قطع / قطعت ... طبخ / طبخت ...	أغسل ب... بماذا ...؟	الساعة الواحدة والربع	
أملني أن أكون ... / عملي ...	ما أضخم ...!	يدخل/تدخل ... إلى ...	... لاعب/ لاعبة ...	ما أسرع حركاته! ما أقوى جسمه!	... طازج	بماذا ...؟ ... ب ...	الساعة الواحدة والنصف	
أمله أن يكون ... / عمله ...		يخرج/تخرج ... من ...	يا ... ارم / ارمي الكرة.			لا تُبَدِّرْ أستخدمه /ها ...	الساعة الواحدة إلا الربع	
أملها أن تكون ... / عملها ...		أين يقع/تقع ...؟ من/إلى أين ...؟	يا ...، اضرب/ اضربي الكرة.			أضعه /ها ...	كم الساعة الآن؟	
... المهندسون ...			شاهدتك/كِ ...				متى ...؟	
... المدرسات ...							الساعة الآن ...	
... التجار ...								



## ملحق

٦٠-١٠٠ (ستون - مائة)	الأرقام والأعداد
رموز عمليات الرياضيات: ناقص (-)	
ص-س، ق-ك، ذ-ز، ث-س	النظام الصوتي (الحروف المتماثلة نطقا في الكلمات)
ف - ق (أنف - عنق)	النظام الإملائي (الحروف المتشابهة رسما)
علامة الاستفهام ؟ علامة التعجب (!)	علامات الترقيم
الماضي / المضارع / الأمر (أنا/نحن/هو/هي/أنت/أنتِ) الضمير المنفصل ( أنا/ نحن / أنتَ / أنتِ / هو / هي ) الضمير المتصل (ك/لِـه/هـا/ي/نا)	القواعد العربية
الوقت كالذهب - (الساعة والأوقات) منجد وجد - (الأمال والمهن) النظافة من الإيمان - (في الحمام)	الحكم والأمثال
آسف - طبعاً - حسناً / طيب - لحظة - رائع - نعيماً -	العبارات المتداولة







Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pelajaran Malaysia