

DRAF



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

PENDIDIKAN MORAL

TAHUN TIGA

2012

DOKUMEN STANDARD
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)**

MODUL TERAS ASAS

PENDIDIKAN MORAL

TAHUN 3



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Muka Surat

RUKUN NEGARA	iv
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	v
PENDAHULUAN	1
MATLAMAT	2
OBJEKTIF	2
STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG	3
KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD	4
FOKUS MATA PELAJARAN	5
ORGANISASI KANDUNGAN	6
PEMUPUKAN KEMAHIRAN MENERUSI PENDIDIKAN MORAL	9
PENILAIAN	11
STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN	12



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Pendidikan Moral merupakan satu usaha untuk mendidik murid supaya menjadi insan yang bermoral dan berakhlak mulia dengan menekankan aspek perkembangan penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral. Mata pelajaran ini diharap dapat menghasilkan murid yang berpengetahuan, mempunyai perwatakan yang mulia, bersopan santun dan menyumbang secara produktif terhadap masyarakat dan negara.

Mata pelajaran Pendidikan Moral juga membolehkan murid menguasai pelbagai kemahiran; kemahiran penyelesaian konflik, kemahiran pemikiran kritikal, kemahiran pemikiran kreatif, kemahiran menentang rakan sebaya, kemahiran kajian masa depan, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran kreativiti dan kemahiran sosial. Penguasaan kemahiran tersebut akan membantu murid membina daya tahan, menghadapi cabaran dan tekanan hidup dengan penuh keyakinan dan bertanggungjawab dalam kehidupan harian.

Untuk merealisasikan hasrat mata pelajaran Pendidikan Moral, Kurikulum Standard Pendidikan Moral sekolah rendah digubal. Kurikulum Standard Pendidikan Moral memberi tumpuan kepada usaha memupuk kerohanian dan moraliti murid. Kurikulum tersebut memberi fokus terhadap pemahaman, penghayatan dan amalan nilai murni universal yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum, dan perundangan di negara ini. Kurikulum ini menyediakan satu panduan hidup kepada murid untuk membuat keputusan dan tindakan yang membolehkan mereka melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial terhadap masyarakat .

Penggubalan Kurikulum Standard Pendidikan Moral berasaskan prinsip berpegang teguh kepada ajaran agama, bertanggungjawab kepada diri, keluarga, orang lain, dan alam sekitar, mengekalkan keamanan dan keharmonian hidup, bersemangat patriotik, menghormati hak asasi manusia dan mengamalkan prinsip demokrasi dalam kehidupan bagi mendukung hasrat dan aspirasi negara yang terkandung dalam Rukun Negara, dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Ia juga selaras dengan tiga prinsip moral iaitu altruistik, autonomi dan keadilan. Sebagai sebuah negara yang sedang melangkah ke arah status negara maju, kita perlu membina masyarakat yang bermoral dan beretika, iaitu sebuah masyarakat bersatu padu yang mempunyai nilai keagamaan dan keharmonian yang kukuh.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Pendidikan Moral bermatlamat membentuk insan berakhlak mulia dan berintegriti yang berpegang kepada nilai universal berasaskan prinsip moral dan menyumbang ke arah kesejahteraan negara serta masyarakat global.

OBJEKTIF

Kurikulum Standard Pendidikan Moral Sekolah Rendah membolehkan murid untuk mencapai objektif berikut:

- i. memahami dan menghayati nilai-nilai universal;
- ii. menghayati dan mengamalkan budi pekerti mulia;
- iii. melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial bagi mengekalkan kesejahteraan diri dengan keluarga, sekolah, jiran, masyarakat dan negara; dan
- iv. mengembangkan dan mengaplikasikan penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral dalam membuat pertimbangan dan keputusan.

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang merupakan domain-domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Domain bagi setiap tunjang adalah:

- i. Komunikasi
- ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
- iii. Kemanusiaan
- iv. Sains dan Teknologi
- v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
- vi. Keterampilan Diri



Bentuk Kurikulum Transformasi

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Moral digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi domain penaaakuan moral, perasaan moral dan perlakuan moral.

5.1 Standard Kandungan

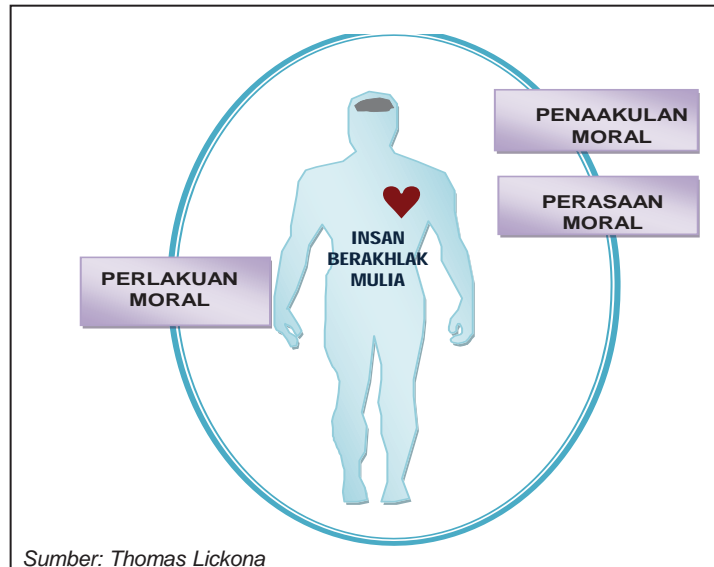
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

5.2 Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi Standard Kandungan.

FOKUS MATA PELAJARAN

Kurikulum Standard Pendidikan Moral berfokus kepada 3 domain iaitu penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral. Fokus kurikulum ini adalah selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang memberi penekanan kepada usaha untuk memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis.



i. Penaakulan Moral

Keupayaan mental untuk menaakul dalam situasi yang kabur demi mengenal pasti perlakuan baik dan jahat, salah dan benar. Keupayaan mental dapat merungkai dan menyelesaikan dilema moral sebaik mungkin secara autonomi, rasional dan objektif.

ii. Perasaan Moral

Kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan rasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul.

iii. Perlakuan Moral

Tindakan berdasarkan penaakulan moral dan perasaan moral yang dilakukan secara rela hati dengan rasa tanggungjawab dan akauntabiliti.

ORGANISASI KANDUNGAN

Kurikulum Standard Pendidikan Moral Sekolah Rendah digubal mengikut tema dan mengandungi enam (6) tema yang menjadi wahana untuk menyampaikan nilai murni universal. Penggubalan tema ini mengambil kira struktur hubungan murid dengan persekitarannya, seperti kerohanian, budaya, sosio emosi, alam sekeliling dan sebagainya. Tema-tema tersebut adalah seperti berikut:

Tahun	Tema
1	Diri Saya
2	Saya dan Keluarga
3	Saya dan Sekolah
4	Saya dan Jiran
5	Saya dan Masyarakat
6	Saya dan Negara

Bagi membolehkan nilai-nilai universal dipupuk secara berterusan dalam diri murid, nilai yang sama diajar setiap tahun iaitu dari Tahun 1 hingga Tahun 6. Walaupun nilai itu diulang, tema dan standard kandungan adalah berbeza selaras dengan tahap perkembangan dan kematangan murid. Nilai murni universal Kurikulum Standard Pendidikan Moral Sekolah Rendah adalah seperti berikut:

1. Kepercayaan kepada Tuhan

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.

2. Baik hati

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.

3. Bertanggungjawab

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.

4. Berterima kasih

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.

5. Hemah tinggi

Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.

6. Hormat

Menghargai dan memuliakan seseorang dengan memberi layanan yang bersopan serta menghormati peraturan institusi sosial.

7. Kasih Sayang

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas.

8. Keadilan

Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah.

9. Keberanian

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.

10. Kejujuran

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.

11. Kerajinan

Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.

12. Kerjasama

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.

13. Kesederhanaan

Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.

14. Toleransi

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

PEMUPUKAN KEMAHIRAN MENERUSI PENDIDIKAN MORAL

Kurikulum Pendidikan Moral memberi peluang kepada murid menguasai kemahiran tertentu seperti kemahiran penyelesaian konflik, kemahiran pemikiran kritikal, kemahiran pemikiran kreatif, kemahiran menentang rakan sebaya, kemahiran kajian masa depan, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran kreativiti dan kemahiran sosial. Penguasaan kemahiran-kemahiran ini akan membolehkan murid menghadapi dunia ledakan maklumat dalam alaf baru dengan penuh keyakinan dan sikap bertanggungjawab sosial dan moral. Penguasaan kemahiran ini juga membantu membina daya tahan dan kebolehan menghadapi tekanan dan cabaran hidup dalam kalangan murid. Pengajaran kemahiran ini memupuk dan merangsang penaakulan, perasaan dan perlakuan moral murid.

Kemahiran Penyelesaian Konflik

Kemahiran penyelesaian konflik membantu murid membuat keputusan berasaskan nilai murni universal dengan mengambil kira perbezaan nilai yang ada pada diri sendiri dan orang lain. Penguasaan kemahiran ini membantu murid berhubung atau berkomunikasi dengan orang lain secara lebih berkesan.

Kemahiran Pemikiran Kritikal

Kemahiran pemikiran kritikal berpandukan penaakulan moral yang membolehkan murid menilai sama ada sesuatu keputusan atau tindakan itu bermoral atau tidak. Pengajaran kemahiran ini membantu menyemai nilai murni universal dalam diri murid. Kemahiran ini membantu murid menyelesaikan konflik dan membuat keputusan yang bermoral.

Kemahiran Pemikiran Kreatif

Kebolehan berfikir secara kreatif membantu murid mencari alternatif yang lebih baik ketika menghadapi konflik dalam kehidupan.

Kemahiran Menentang Tekanan Rakan Sebaya

Penguasaan kemahiran menentang tekanan rakan sebaya digunakan untuk mengelakkan pengaruh negatif rakan sebaya. Pencegahan salah guna dadah atau sebarang bentuk salah laku yang lain. Kemahiran ini mendidik murid supaya berfikir secara rasional dan mengambil kira pandangan dan nasihat rakan sebaya.

Kemahiran Kajian Masa Depan

Kemahiran mengkaji masa depan membolehkan murid menyedari tentang isu atau permasalahan yang berlaku pada masa lampau, masa kini dan masa depan. Kemahiran ni membantu murid membuat ramalan, menjangka akibat serta bersedia menyesuaikan diri terhadap perubahan yang mungkin berlaku.

Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi membolehkan murid melayari dan memperoleh sumber-sumber maklumat yang tepat melalui Teknologi Maklumat dan Komunikasi seperti *Internet*, *CD-Rom* dan sidang telekomunikasi. Kemahiran ini merangsang perkembangan minda murid.

Kemahiran Kreativiti

Kemahiran Kreativiti membolehkan murid menjadi individu yang kreatif dan inovatif. Daya kreativiti dan inovasi ini membolehkan mereka menghasilkan idea dan ciptaan yang berkualiti. Kemahiran ini membantu murid menyelesaikan dilema moral yang dihadapi secara kreatif.

Kemahiran Sosial

Kemahiran sosial membolehkan murid berkomunikasi dengan orang lain dalam situasi yang boleh diterima oleh masyarakat. Pada masa yang sama kemahiran ini bermanfaat kepada diri dan orang lain.

PENILAIAN

Bagi mengukur pembelajaran murid dalam Kurikulum Standard Pendidikan Moral dari segi penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral, pelbagai kaedah penilaian digunakan. Beberapa bentuk penilaian yang boleh dijalankan ialah ujian, tugas individu dan berkumpulan, laporan, pemerhatian, senarai semak dan kerja amal.

Dalam merancang dan melaksanakan kurikulum ini, tumpuan diberikan kepada perkembangan dan penguasaan kemahiran berfikir dan kemahiran belajar. Ini membolehkan murid membuat keputusan dan konflik secara bijak dan rasional dalam menghadapi cabaran hidup. Kepelbagaian kecerdasan dan latar belakang murid perlu diambil kira bagi memupuk, mengukuh dan memperkaya pengalaman pembelajaran mereka. Usaha ini diharap dapat membentuk insan yang peka kepada isu atau konflik yang berlaku dan mampu membuat ramalan, menjangka akibat serta mengendalikan perubahan yang berlaku ke arah keharmonian dan kecemerlangan hidup.

STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran Tahun 3
<p>1. Kepercayaan kepada Tuhan</p> <p>Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.</p> <p>1.1 Menghormati kepelbagaian perayaan</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</p> <p>1.1.1 Menyatakan pelbagai perayaan di Malaysia.</p> <p>1.1.2 Menceritakan pelbagai perayaan yang disambut oleh warga sekolah.</p> <p>1.1.3 Menyenaraikan cara menghormati perayaan yang disambut oleh warga sekolah.</p> <p>1.1.4 Menyedari kepentingan menghormati kepelbagaian perayaan yang disambut oleh warga sekolah.</p> <p>1.1.5 Mengamalkan sikap menghormati perayaan yang disambut oleh warga sekolah.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 3
<p>2. Baik hati</p> <p>Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.</p> <p>2.1 Memberi bantuan kepada warga sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>2.1.1 Menyatakan cara membantu warga sekolah.</p> <p>2.1.2 Menyenaraikan kepentingan membantu warga sekolah.</p> <p>2.1.3 Menceritakan perasaan setelah membantu warga sekolah.</p> <p>2.1.4 Mengamalkan sikap saling membantu dalam kalangan warga sekolah.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 3
<p>3. Bertanggungjawab</p> <p>Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.</p> <p>3.1 Melaksanakan tanggungjawab di sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</p> <p>3.1.1 Menyatakan tanggungjawab di sekolah.</p> <p>3.1.2 Menyeneraikan cara melaksanakan tanggungjawab di sekolah.</p> <p>3.1.3 Menceritakan perasaan setelah melaksanakan tanggungjawab di sekolah.</p> <p>3.1.4 Mengamalkan sikap bertanggungjawab di sekolah.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran Tahun 3
<p>4. Berterima kasih</p> <p>Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.</p> <p>4.1 Menunjukkan penghargaan terhadap sumbangan warga sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>4.1.1 Menyatakan sumbangan warga sekolah.</p> <p>4.1.2 Menerangkan cara menghargai sumbangan warga sekolah.</p> <p>4.1.3 Menceritakan perasaan apabila menghargai sumbangan warga sekolah.</p> <p>4.1.4 Mengamalkan sikap berterima kasih terhadap sumbangan warga sekolah.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran Tahun 3
<p>5. Hemah tinggi</p> <p>Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.</p> <p>5.1 Mengamalkan pergaulan yang bersopan dalam kalangan warga sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</p> <ul style="list-style-type: none">5.1.1 Menyatakan cara pergaulan yang bersopan dalam kalangan warga sekolah.5.1.2 Menceritakan kebaikan pergaulan yang bersopan dalam kalangan warga sekolah.5.1.3 Menyedari kepentingan pergaulan yang bersopan dalam kalangan warga sekolah.5.1.4 Menunjukkan pergaulan yang bersopan dalam kalangan warga sekolah.

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 3
<p>6. Hormat</p> <p>Menghargai dan memuliakan seseorang dengan memberi layanan yang bersopan serta menghormati peraturan institusi sosial.</p> <p>6.1 Menghormati warga sekolah dan pelawat</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>6.1.1 Menyatakan cara menghormati warga sekolah dan pelawat.</p> <p>6.1.2 Menyenaraikan kepentingan menghormati warga sekolah dan pelawat.</p> <p>6.1.3 Menceritakan perasaan apabila menghormati warga sekolah dan pelawat.</p> <p>6.1.4 Mengamalkan perlakuan saling menghormati dalam kalangan warga sekolah dan pelawat.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran Tahun 3
<p>7. Kasih Sayang</p> <p>Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas.</p> <p>7.1 Menyayangi sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</p> <p>7.1.1 Menyatakan cara menyayangi sekolah.</p> <p>7.1.2 Menyenaraikan kepentingan menyayangi sekolah.</p> <p>7.1.3 Menceritakan perasaan apabila menyayangi sekolah.</p> <p>7.1.4 Menunjukkan sikap sayang terhadap sekolah.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran Tahun 3
<p>8. Keadilan</p> <p>Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah.</p> <p>8.1 Mengamalkan sikap adil di sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>8.1.1 Menceritakan cara bersikap adil di sekolah.</p> <p>8.1.2 Menyenaraikan kepentingan bersikap adil di sekolah.</p> <p>8.1.3 Menyatakan perasaan apabila bersikap adil di sekolah.</p> <p>8.1.4 Menunjukkan sikap adil di sekolah.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 3
<p>9. Keberanian</p> <p>Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.</p> <p>9.1 Mempertahankan nama baik sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</p> <p>9.1.1 Menyatakan cara mempertahankan nama baik sekolah.</p> <p>9.1.2 Menyenaikan kepentingan mempertahankan nama baik sekolah.</p> <p>9.1.3 Menceritakan perasaan apabila mempertahankan nama baik sekolah.</p> <p>9.1.4 Mengamalkan sikap berani mempertahankan nama baik sekolah.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran Tahun 3
<p>10. Kejujuran</p> <p>Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.</p> <p>10.1 Menunjukkan sikap jujur di sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>10.1.1 Menceritakan perlakuan jujur di sekolah.</p> <p>10.1.2 Menyenaraikan kepentingan bersikap jujur di sekolah.</p> <p>10.1.3 Menyedari kebaikan bersikap jujur di sekolah.</p> <p>10.1.4 Mengamalkan sikap jujur di sekolah.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran Tahun 3
<p>11. Kerajinan</p> <p>Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.</p> <p>11.1 Mengamalkan sikap rajin di sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</p> <p>11.1.1 Menyatakan cara bersikap rajin di sekolah.</p> <p>11.1.2 Menyenaikan kepentingan bersikap rajin di sekolah.</p> <p>11.1.3 Menceritakan perasaan apabila bersikap rajin di sekolah.</p> <p>11.1.4 Mempraktikkan sikap rajin di sekolah.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 3
<p>12. Kerjasama</p> <p>Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.</p> <p>12.1 Memberi kerjasama dalam menjayakan aktiviti di sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>12.1.1 Menyenaraikan aktiviti yang dilakukan bersama-sama di sekolah.</p> <p>12.1.2 Menceritakan kebaikan bekerjasama di sekolah.</p> <p>12.1.3 Menyatakan perasaan apabila bekerjasama di sekolah.</p> <p>12.1.4 Melaksanakan aktiviti bekerjasama di sekolah untuk kebaikan bersama.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 3
<p>13. Kesederhanaan</p> <p>Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain</p> <p>13.1 Mengamalkan sikap sederhana di sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</p> <p>13.1.1 Menyatakan perlakuan sederhana di sekolah.</p> <p>13.1.2 Menyenaraikan kebaikan bersikap sederhana di sekolah.</p> <p>13.1.3 Menyedari kepentingan bersikap sederhana di sekolah.</p> <p>13.1.4 Mempraktikkan sikap sederhana di sekolah.</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran Tahun 3
<p>14. Toleransi</p> <p>Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.</p> <p>14.1 Mengamalkan sikap toleransi di sekolah</p>	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>14.1.1 Menyatakan sikap toleransi sesama warga sekolah.</p> <p>14.1.2 Menyenaraikan kebaikan bersikap toleransi sesama warga sekolah.</p> <p>14.1.3 Menceritakan perasaan apabila bersikap toleransi sesama warga sekolah.</p> <p>14.1.4 Menunjukkan sikap toleransi sesama warga sekolah.</p>

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>