



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

## KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

# PENDIDIKAN ISLAM

## TAHUN TIGA

2012



DOKUMEN STANDARD  
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
(KSSR)**

*MODUL TERAS ASAS*

**PENDIDIKAN ISLAM**

**TAHUN 3**



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## KANDUNGAN

Tajuk	Muka surat
1. Kandungan	iii
2. Rukun Negara	v
3. Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
4. Falsafah Pendidikan Islam	vi
5. Pendahuluan	1
6. Matlamat	2
7. Objektif	2
8. Fokus Mata Pelajaran	3
9. Organisasi Kandungan	3
10. Status	4
11. Peruntukan Waktu	5
12. Strategi Pembelajaran dan Pengajaran	5
13. Kreativiti Guru dalam Pembelajaran dan Pengajaran	8
14. Penilaian dan Pentaksiran	8
15. Kurikulum Standard Pendidikan Islam Tahun Tiga	9



## **RUKUNEGARA**

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaan yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip berikut;

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**

**KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA**

**KELUHURAN PERLEMBAGAAN**

**KEDAULATAN UNDANG-UNDANG**

**KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

## **FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM**

Pendidikan Islam adalah satu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan Al-Quran dan As-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.



## PENDAHULUAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَي سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Kurikulum Standard Pendidikan Islam Sekolah Rendah dibina bagi memenuhi keperluan pendidikan Islam secara menyeluruh dan bersepadu selaras dengan kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam. Pendidikan Islam sekolah rendah memberi penekanan kepada ilmu, nilai dan kemahiran asas syariah yang perlu dikuasai oleh setiap murid Islam.

Kurikulum ini merangkumi tujuh modul iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. Proses pembelajaran dan pengajaran hendaklah diolah dan disampaikan dengan berkesan melalui pelbagai kaedah dan teknik yang lebih menarik dan sentiasa dikaitkan dengan pelbagai aspek ilmu dan amalan yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan. Elemen merentas kurikulum juga diterapkan bagi melahirkan generasi yang mampu mendepani cabaran abad 21. Penilaian dan pentaksiran yang bersifat holistik dan autentik juga dijalankan secara berterusan bagi memastikan keberkesanan pembelajaran dan pengajaran.

Kurikulum Standard Pendidikan Islam Sekolah Rendah diharapkan mampu membentuk murid-murid yang berilmu, beriman, berakhlak mulia, berketerampilan, bertanggungjawab, beramal soleh, dan bertakwa. Ia juga berupaya membentuk modal insan yang bercita-cita tinggi, berdaya tahan, bersemangat juang, gigih berusaha dan mampu mengubah diri untuk menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara.

## **MATLAMAT**

Matlamat Pendidikan Islam sekolah rendah adalah untuk melahirkan muslim yang berilmu, beriman, berketrampilan, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah supaya menjadi hamba dan khalifah Allah yang bertakwa serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta berjaya di dunia dan di akhirat.

## **OBJEKTIF**

Murid yang mengikuti proses pembelajaran dan pengajaran melalui Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam berkebolehan:

- i. Membaca surah-surah terpilih daripada al-Quran dengan betul dan bertajwid serta mengamalkan pembacaannya dalam kehidupan seharian;
- ii. Menghafaz surah-surah terpilih daripada al-Quran untuk bacaan dalam solat dan ibadat harian;
- iii. Memahami maksud beberapa surah terpilih untuk diamalkan dan dihayati pengajarannya;
- iv. Membaca dan memahami hadis-hadis terpilih untuk diamalkan dan dihayati pengajarannya;
- v. Memahami dan meyakini asas-asas akidah sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan beragama;
- vi. Memahami dan mengamalkan asas ibadat sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah;
- vii. Memahami dan mengambil iktibar daripada sirah Rasulullah s.a.w. bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda;
- viii. Memahami, mengamalkan dan menghayati nilai-nilai akhlak dalam kehidupan seharian; dan
- ix. Membaca dan menulis jawi serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.

## **FOKUS MATA PELAJARAN**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Islam tahap satu memberi penekanan kepada kemahiran membaca dan menghafaz al-Quran, pemantapan asas-asas akidah, ibadah dan adab serta menjadikan sirah Rasulullah s.a.w. sebagai iktibar dalam kehidupan.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Islam tahap dua memberi penekanan yang lebih mendalam kepada kemahiran membaca dan menghafaz al-Quran, membaca dan memahami pengajaran hadis, pemantapan akidah, ibadah dan adab serta menjadikan sirah Rasulullah s.a.w. sebagai iktibar dalam kehidupan.

Pada akhir pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Islam sekolah rendah murid mampu memahami tuntutan Fardu Ain dan Fardu Kifayah serta menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan.

## **ORGANISASI KANDUNGAN**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Islam dibangunkan dengan memberi penekanan kepada standard kandungan dan standard pembelajaran yang perlu diketahui serta boleh dilakukan oleh murid. Standard Kandungan Pendidikan Islam sekolah rendah dibahagikan kepada tujuh modul iaitu:

### **Modul al-Quran**

Modul ini memberi penekanan kepada kemahiran membaca al-Quran dengan betul, fasih dan bertajwid serta menghafaz dan memahami surah-surah pilihan dengan menghayati dan mengamalkan pengajarannya dalam kehidupan.

### **Modul Hadis**

Modul ini memberi penekanan kepada kemahiran membaca hadis, memahami pengertian dan huraian hadis secara umum serta menghayati dan mengamalkan pengajarannya dalam kehidupan.

### **Modul Akidah**

Modul ini memberi penekanan kepada kemahiran memahami dan menghayati konsep akidah serta mengaplikasikannya dalam kehidupan.

### **Modul Ibadah**

Modul ini memberi penekanan kepada kemahiran memahami, menghayati dan mengamalkan konsep ibadah dalam kehidupan.

### **Modul Sirah**

Modul ini memberi penekanan kepada pemahaman sirah Rasulullah s.a.w. dan mengambil iktibar serta meneladaninya dalam kehidupan.

### **Modul Adab**

Modul ini memberi penekanan kepada memahami, menghayati, mengamalkan tatacara dan hubungan manusia dengan Allah, sesama manusia dan alam sekitar.

### **Modul Jawi**

Modul ini memberi penekanan kepada kemahiran membaca dan menulis jawi serta asas seni khat.

### **STATUS**

Mata pelajaran Pendidikan Islam ialah mata pelajaran teras kepada murid Islam yang wajib diajar di institusi pendidikan yang mempunyai sekurang-kurangnya 5 orang murid Islam.

## **PERUNTUKAN WAKTU**

Peruntukan waktu Pendidikan Islam ialah sebanyak 6 waktu di sekolah kebangsaan, 4 waktu di sekolah jenis kebangsaan Cina dan Tamil.

Peruntukan masa bagi mata pelajaran Pendidikan Islam sekolah kebangsaan ialah 180 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 6 waktu dengan 30 minit setiap waktu. Manakala sekolah jenis kebangsaan Cina dan Tamil ialah sebanyak 120 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 4 waktu dengan 30 minit setiap waktu.

## **STRATEGI PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN**

Transformasi kurikulum menegaskan penggunaan pelbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang memberi penekanan kepada pembelajaran secara "*hands-on learning*". Dalam konteks Pendidikan Islam, pembelajaran dan pengajaran memberi penekanan kepada kesepaduan ilmu dan amali. Strategi pembelajaran dan pengajaran yang dirancang merangkumi pendekatan, kaedah dan teknik bagi mencapai standard pembelajaran.

Pendekatan dimaksudkan ialah arah atau hala yang diambil untuk menuju sesuatu sasaran. Pendekatan pengajaran merupakan haluan atau aspek yang digunakan berasaskan teori-teori, model-model atau generalisasi yang tertentu untuk memulakan proses pengajaran sesuatu isi pelajaran atau kemahiran. Antara pendekatan yang dicadangkan dalam Pendidikan Islam adalah seperti berikut:

1. Pendekatan Induktif dan Deduktif.
2. Pendekatan Berpusatkan Guru.
3. Pendekatan Berpusatkan Murid.
4. Pembelajaran Konstruktivisme.
5. Pembelajaran Kontekstual.
6. Pembelajaran Masteri.

7. Pembelajaran Akses Kendiri.
8. Pembelajaran Pengaturan Kendiri.
9. Kajian Masa Depan.
10. Teori Kecerdasan Pelbagai.

Kaedah pengajaran merupakan beberapa langkah atau kegiatan yang mempunyai urutan tertentu dan sistematik bertujuan mencapai objektif pembelajaran dalam jangka masa pendek. Kaedah pengajaran menterjemahkan pendekatan pengajaran yang dipilih oleh guru dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Antara kaedah pengajaran yang dicadangkan adalah seperti:

1. Talaqqi Musyafahah.
2. Bercerita.
3. Latih Tubi.
4. Main Peranan.
5. Perbincangan.
6. Permainan.
7. Penyelesaian Masalah.
8. Tasmik.
9. Kuiz.
10. Lakonan.
11. Soal Jawab.
12. Projek.
13. Sumbang saran.
14. Lawatan.

Bagi memastikan sesuatu pembelajaran dan pengajaran berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami standard pembelajaran yang hendak dicapai. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Islam akan membantu guru mencapai standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan standard pembelajaran telah dicapai.

## **KREATIVITI GURU DALAM PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN**

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran dan pengajaran akan merangsang dan memotivasikan murid untuk meneroka bidang ilmu yang baru, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif.

Kreativiti dalam pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Islam akan merangsang murid untuk membuat kajian dan penyelidikan, penyelesaian masalah dalam kehidupan dan penghasilan pelbagai bahan dengan mengaplikasi pengetahuan, pemahaman dan kemahiran. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

## **PENILAIAN DAN PENTAKSIRAN**

Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan untuk membolehkan penilaian yang lebih autentik dan holistik. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pembelajaran dan pengajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Kelemahan murid yang dikenal pasti perlu diatasi melalui aktiviti pemulihan dan kekuatan murid perlu ditingkatkan melalui aktiviti pengayaan. Di samping itu pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

## **PENUTUP**

Kandungan kurikulum ini digubal untuk memenuhi keperluan setiap muslim dari segi fardhu ain dan fardhu kifayah bagi mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat, bersesuaian dengan peringkat dan keupayaan murid sekolah rendah.



## کوریکولوم ستندرد فنڊیدیقن اسلام

### تاهون تیک

ستندرد قمبالاجرن	ستندرد کاندوغن
<p>1.1.1.1 مباح، معحفظ دان معملکن سورة الفیل دغن بتول دان برتجوید</p> <p>1.1.1.2 مباح، معحفظ دان معملکن سورة الهمزة دغن بتول دان برتجوید</p> <p>1.1.1.3 مباح، معحفظ دان معملکن سورة العصر دغن بتول دان برتجوید</p> <p>1.1.1.4 مباح، معحفظ دان معملکن سورة التکائر دغن بتول دان برتجوید</p>	<p>1. القرآن</p> <p>1.1 باچان دان حفظن</p> <p>1.1.1 مباح، معحفظ دان معملکن سورة الفیل، سورة الهمزة، سورة العصر، سورة التکائر</p>
<p>1.2.1.1 مپاتاکن فغرتین القرآن دغن جلس</p> <p>1.2.1.2 مپاتاکن براف نام لاین باکی القرآن</p> <p>1.2.1.3 مینارایکن کلیهن مباح القرآن</p> <p>1.2.1.4 مینارایکن کثنتیغن القرآن</p> <p>1.2.1.5 منجادیکن مباح القرآن سباکای عملن هارین</p>	<p>1.2 کفهمن</p> <p>1.2.1 مهمی القرآن</p>

ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>1.2.2.1 مپاتاكن فغلنن سورة الفاتحة سجارا ريغكس</p> <p>1.2.2.2 مپاتاكن ارتي اية ۲ سورة الفاتحة</p> <p>1.2.2.3 مپوت دان معحياتي ايسي ۲ فنتيغ سورة الفاتحة</p> <p>1.2.2.4 مپناراكن فعاجرن يغ تردافت دالم سورة الفاتحة</p> <p>1.2.2.5 معملكن سورة الفاتحة دالم كهيدوفن سهارين</p>	<p>1.2.2 مهمي، مععمل دان معحياتي سورة الفاتحة</p>
<p>1.2.3.1 مپاتاكن فغلنن سورة الناس سجارا ريغكس</p> <p>1.2.3.2 مپاتاكن ارتي اية ۲ سورة الناس</p> <p>1.2.3.3 مپوت دان معحياتي ايسي ۲ فنتيغ سورة الناس</p> <p>1.2.3.4 مپناراكن فعاجرن يغ تردافت دالم سورة الناس</p> <p>1.2.3.5 معملكن سورة الناس دالم كهيدوفن سهارين</p>	<p>1.2.3 مهمي، مععمل دان معحياتي سورة الناس</p>
<p>1.3.1 مباح اية يغ معاندوغي باچان مد اصلي (طبيعي) دغن بتول</p> <p>1.3.2 مباح اية يغ معاندوغي باچان مد صلة قصيرة دغن بتول</p> <p>1.3.3 مباح اية يغ معاندوغي باچان مد بدل دغن بتول</p> <p>1.3.4 مباح اية يغ معاندوغي باچان مد عوض دغن بتول</p> <p>1.3.5 مباح اية يغ معاندوغي باچان مد تمكين دغن بتول</p>	<p>1.3 تجويد :</p> <p>مغل، معناهوئي دان مهمي :</p> <p>- باچان مد</p> <p>- باچان ميم دان نون شدة</p>

ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>1.3.6 مباح اية يغ معاندوغي باجاءن مد طبيعي دأول سورة دغن بتول</p> <p>1.3.7 مباح اية يغ معاندوغي ميم دان نون شدة دغن بتول</p>	
<p>2.1.1 مپاتاكن فغرتين الحديث سرتا كفتنيغن.</p> <p>2.2.1 مباح حديث دغن بتول</p> <p>قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :</p> <p>لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا</p> <p>رواه أبو داود والترمذي</p> <p>2.2.2 مپاتاكن ترجمهن حديث</p> <p>سيدا رسول الله صلى الله عليه وسلم :</p> <p>"بوكن درفد كولوغن كامبي اورغ يغ تيدق مغاسيهي اورغ يغ لبيه مودا دان تيدق معهرمتي اورغ يغ لبيه توا"</p> <p>2.2.3 مپاتاكن، مععمل دان معحياتي ادب مغاسيهي اورغ يغ لبيه مودا دان معهرمتي اورغ يغ لبيه توا</p> <p>2.2.4 مپاتاكن فائده مغاسيهي اورغ يغ لبيه مودا دان معهرمتي اورغ يغ لبيه توا</p>	<p>2. مودول حديث</p> <p>2.1 مهمي فغرتين حديث</p> <p>2.2 مباح، مهمي، مععمل دان معحياتي حديث مغاسيهي اورغ يغ لبيه مودا دان معهرمتي اورغ يغ لبيه توا</p>

ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>2.2.5 مپاتاكن عاقبة تيدق مفاسيهي اورغ يغ لبيه مودا دان تيدق مفرمتي اورغ يغ لبيه توا</p> <p>2.2.6 مپاتاكن فعاجرن ۲ درقد حديث</p>	
<p>3.1.1 مپاتاكن فغرتين كتاب الله</p> <p>3.1.2 مپاتاكن مقصود برايمان كقد كتاب الله</p> <p>3.1.3 مپاتاكن حكوم برايمان كقد كتاب الله</p> <p>3.1.4 مباح دليل نقلي برايمان كقد كتاب الله دان مپاتاكن فغرتين</p> <p>3.1.5 مپاتاكن نام ۲ كتاب يغ واجب دكتاهوي دان رسول يغ منريماث</p> <p>3.1.6 مپاتاكن سبب مائسي مملوكن كتاب ۲ الله</p> <p>3.1.7 مپاتاكن كليهن القراءان برنديغ دغن كتاب ۲ الله يغ لائين</p>	<p>3. عقيدة</p> <p>3.1 مهمي دان ميقيني كونسيث برايمان كقد كتاب الله</p>
<p>3.2.1 مپاتاكن فغرتين هاري اخيرة</p> <p>3.2.2 مپاتاكن مقصود برايمان كقد هاري اخيرة</p> <p>3.2.3 مپاتاكن حكوم برايمان كقد هاري اخيرة</p> <p>3.2.4 مباح دليل نقلي برايمان كقد هاري اخيرة دان مپاتاكن فغرتين</p>	<p>3.2 مهمي دان ميقيني كونسيث برايمان كقد هاري اخيرة</p>

ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>3.2.5 مپاتاكن ببراڤ نام لائين هاري اخيرة</p> <p>3.2.6 مپاتاكن حكمه برلاكوڻ هاري اخيرة</p>	
<p>3.3.1 مپاتاكن فُغرتين الله برصيفت بقاء</p> <p>3.3.2 مپاتاكن حكوم ممرچاياي الله برصيفت بقاء</p> <p>3.3.3 مباح دليل نقلي الله برصيفت بقاء دان مپاتاكن فُغرتين</p> <p>3.3.4 مپناراين فائده برايمان دان عاقبة تيدق برايمان دغن الله برصيفت بقاء</p>	<p>3.3 مهمي دان ميقيني صيفت ۲ الله :</p> <p>- الله برصيفت بقاء</p>
<p>3.4.1 مپاتاكن فُغرتين الله برصيفت مخالفته للحوادث</p> <p>3.4.2 مپاتاكن حكوم ممرچاياي الله برصيفت مخالفته للحوادث</p> <p>3.4.3 مباح دليل نقلي الله برصيفت مخالفته للحوادث دان مپاتاكن فُغرتين</p> <p>3.4.4 مپناراين فائده برايمان دان عاقبة تيدق برايمان دغن الله برصيفت مخالفته للحوادث</p>	<p>3.4 مهمي دان ميقيني صيفت ۲ الله :</p> <p>- الله برصيفت مخالفته للحوادث</p>
<p>3.5.1 مپاتاكن فُغرتين الله برصيفت قيامه بنفسه</p> <p>3.5.2 مپاتاكن حكوم ممرچاياي الله برصيفت قيامه بنفسه</p> <p>3.5.3 مباح دليل نقلي الله برصيفت قيامه بنفسه دان مپاتاكن فُغرتين</p> <p>3.5.4 مپناراين فائده برايمان دان عاقبة تيدق برايمان دغن الله برصيفت قيامه بنفسه</p>	<p>3.5 مهمي دان ميقيني صيفت ۲ الله :</p> <p>- الله برصيفت قيامه بنفسه</p>

ستندرد کاندوغن	ستندرد قمبلاجرن
3.6 مهمي دان ميقيني نام ۲ الله - العدل	3.6.1 مپاتاکن فغرتين "العدل" 3.6.2 مپاتاکن حکوم مفرچايائي "العدل" 3.6.3 مباح دليل نقلي برايمان دغن "العدل" دان مپاتاکن فغرتينش 3.6.4 مپنارايکن چيري ۲ کعاديلن الله 3.6.5 مپاتاکن کشتيغن برلاکو عاديل
3.7 مهمي دان ميقيني نام ۲ الله - الشکور	3.7.1 مپاتاکن فغرتين "الشکور" 3.7.2 مپاتاکن حکوم مفرچايائي "الشکور" 3.7.3 مباح دليل نقلي برايمان دغن "الشکور" دان مپاتاکن فغرتينش 3.7.4 مپاتاکن چارا برشکور کقد الله 3.7.5 مپنارايکن کليهن اورغ يغ برشکور دان عاقبة اورغ يغ تيدق برشکور
4. عبادة 4.1 مهمي کونسيث عبادة	4.1.1 مپاتاکن فغرتين عبادة 4.1.2 مپاتاکن جنيس عبادة دان چونتوه-چونتوهن 4.1.3 مپنارايکن فائده ملاکوکن عبادة دان عاقبة تيدق ملاکوکنش 4.1.4 منجادیکن عملن هارين سباکاي عبادة

ستندرد کاندوغن	ستندرد قمبلاجرن
4.2 مهمي جنيس ۲ حکوم : واجب، سنة، مکروه، حرام دان هاروس	4.2.1 مپاتاکن جنيس ۲ حکوم دالم اسلام دان فغرتينش 4.2.2 مپوت چونته ۲۵ فربواتن واجب، سنة، مکروه، حرام دان هاروس 4.2.3 مپنارايکن فائده برعمل دغن فرينته الله دان عاقبة ملاکوکن لارغنث
4.3 معحفظ، مهمي دان معملکن باچان دالم صلاة : دعاء قنوت	4.3.1 مباح دعاء قنوت سرتا مهمي ترجمهنث 4.3.2 معحفظ دان معملکن دعاء قنوت دغن بتول دان فصيح
4.4 مهمي شرط واجب دان شرط صح صلاة	4.4.1 مپاتاکن فغرتين شرط واجب دان شرط صح صلاة 4.4.2 مپنارايکن دان منجلسکن شرط ۲ واجب دان شرط ۲ صح صلاة 4.4.3 مپاتاکن حکمة دان فائده ملقساناکن صلاة سرتا عاقبة منيگلکن صلاة
4.5 مهمي فرکارا يغ مبطلکن صلاة	4.5.1 مپناراي دان منرغکن فرکارا يغ مبطلکن صلاة 4.5.2 منجلسکن تيندقن يغ فرلو دلاکوکن جک برلاکو فرکارا يغ مبطلکن صلاة 4.5.3 مپات دان معملکن فرسدیان يغ سمقورنا سبلوم منديريکن صلاة
5. سیره 5.1 مهمي دان معميل اعتبار درقد فريستيو دکوا حراء	5.1.1 منرغکن کدودوقن کوا حراء 5.1.2 مپاتاکن سبب ۲ ني محمد ککوا حراء 5.1.3 منجريتاکن فريستيو وحي فرتام دتورونکن

ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>5.1.4 منجریتاکن فریستیوا یغ برلاکوسلفس منریما وحي فرتام</p> <p>5.1.5 مپاتاکن اعتبار یغ بولیه دأمبیل درقد فریستیوا دکوا حراء</p>	
<p>5.2.1 منرغکن بنتوق دعوه رسول الله ﷺ :</p> <p>i . سجارا سولیت</p> <p>ii . سجارا ترغ</p> <p>5.2.2 مپاتاکن سبب ۲ رسول الله ﷺ بردعوه سجارا سولیت دان ترغ</p> <p>5.2.3 مپاتاکن کسن دعوه رسول الله ﷺ سجارا ترغ</p> <p>5.2.4 مینارایکن نام اورغ یغ مولا منریما دعوه رسول الله ﷺ سجارا سولیت</p> <p>5.2.5 مپاتاکن اعتبار درقد دعوه رسول الله ﷺ سجارا سولیت دان ترغ</p>	<p>5.2 مهمي دان معمبیل اعتبار درقد دعوه رسول الله ﷺ</p>
<p>5.3.1 مپاتاکن سبب، تاریخ دان بیلغن اورغ یغ برهجره کحبشه کالی فرتام</p> <p>5.3.2 مینارایکن ببراڤ اورغ یغ برهجره کحبشه کالی فرتام</p> <p>5.3.3 منجریتاکن کسوکرن فرجالنن کحبشه</p> <p>5.3.4 مپاتاکن سبب، تاریخ دان بیلغن اورغ یغ برهجره کحبشه کالی کدوا</p> <p>5.3.5 منجلسکن سجارا ریغکس لاینن راج حبشه ترهادڤ اورغ اسلام یغ برهجره</p>	<p>5.3 مهمي دان معمبیل اعتبار درقد فریستیوا هجره کحبشه</p>



ستندرد کاندوغن	ستندرد قمبلاجرن
	5.3.6 مپاتاکن اعتبار درقد فریستیوا هجره کحبشه
5.4 مهمي دان مغمبیل اعتبار درقد فتریماءن اورغ مکه یغ برفقاروه ترهادف دعوه نبي محمد ﷺ	5.4.1 مپاتاکن فریستیوا مپبکن اورغ مکه یغ برفقاروه مملوق اسلام i . ابوبکر الصديق ii . عمر الخطاب iii . حمزة بن عبدالمطلب 5.4.2 مپاتاکن کسن درقد فریستیوا فغیسلامن اورغ مکه یغ برفقاروه 5.4.3 مپاتاکن اعتبار درقد فریستیوا فغیسلامن اورغ مکه یغ برفقاروه
6 . ادب 6.1 : مهمي دان مغمملکن ادب ترهادف القرءان	6.1.1 مپاتاکن حکوم ممولیاکن القرءان 6.1.2 مپاتاکن ادب ۲ ممولیاکن القرءان 6.1.3 مپنارایکن فائده برادب ترهادف القرءان 6.1.4 مپنارایکن عاقبة تیدق برادب ترهادف القرءان 6.1.5 مغمملکن ادب ۲ ممولیاکن القرءان
6.2 : مهمي دان مغمملکن ادب برفاکاین	6.2.1 مپاتاکن حکوم منوتوق عورة 6.2.2 مپاتاکن ادب برفاکاین

ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>6.2.3 منرغكن حد عورة للاكي دان فرمقوان</p> <p>6.2.4 منجلسكن چيري ۲ برفاكايين منوروت اسلام</p> <p>6.2.5 مباح دان معحفظ دعاء سلوم برفاكايين</p> <p>6.2.6 ميناراينكن فائده معملكن ادب برفاكايين</p> <p>6.2.7 ميناراينكن عاقبة تيدق معملكن ادب برفاكايين</p> <p>6.2.8 معملكن ادب برفاكايين دالم كهيدوغن سهارين</p>	
<p>6.3.1 مپاتاكن ادب برچاكف</p> <p>6.3.2 ميناراينكن فائده معملكن ادب برچاكف</p> <p>6.3.3 ميناراينكن عاقبة تيدق معملكن ادب برچاكف</p> <p>6.3.4 معملكن ادب برچاكف</p>	<p>6.3: مهمي دان معملكن ادب برچاكف</p>
<p>6.4.1 مپاتاكن حكوم برزياره</p> <p>6.4.2 مپاتاكن ادب برزياره</p> <p>6.4.3 ميناراينكن اورغ يث لبه اوتام دزيارهي</p> <p>6.4.4 مپاتاكن فركارا يث فرلو دجاءوهي كتيك برزياره</p>	<p>6.4: مهمي دان معملكن ادب برزياره</p>

ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>6.4.5 مینارایکن فائده معملکن ادب برزیاره</p> <p>6.4.6 مینارایکن عاقبة تیدق معملکن ادب برزیاره</p> <p>6.4.7 معملکن ادب برزیاره</p>	
<p>7.1.1 مباح، ممینا دان منولیس فرکاتان برابموهن اولن دغن بتول</p> <p>7.1.1.1 ب ، ف ، م ، د ، س ، ک</p> <p>چونتوه :</p> <p>- ب - بکرجا، براس، بسرتا، برنخ، بروفا</p> <p>- ف - فلادغ، فتانی، فکرجا، فغیکت، فغاره</p> <p>- م - ملوکیس، مئاسوه، مئاسق، مپایی، منام</p> <p>- د - دماکن، دتاش، دسوال، دبلی، دجوال</p> <p>- س - سفتوغ، سجبیس، سمال، سلاما، سجومه</p> <p>- ک - کدوا، کتیک، کامفت، ککاسیه</p>	<p>7. جاوي</p> <p>7.1 مباح، ممینا دان منولیس فرکاتان برابموهن</p>
<p>7.1.1.2 بر، تر، فر، مم، قم، من، فغ، مخ، فن</p> <p>چونتوه :</p>	

ستندرد ڦمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>- بر - بروضوء، برمائن، برڦواسا، برسوچي، برعبادة  - تر - ترماكن، تريوك، ترڦيحق، ترايغن، ترجاتوه  - مم - ممبتو، ممبمبيغ، ممبينا، ممبتوق، ممباير  - ڦم - ڦمبورو، ڦمبسمي، ڦمبيري، ڦمبرسيه، ڦمبريتا  - من - مندرما، منديديق، منجمشوت، منزنق، منجكه  - ڦغ - ڦغكنتي، ڦغكونا، ڦغهوجوڦ، ڦغهوبوڦ، ڦغكرق  - مڦ - مڦهيتوڦ، مڦهولور، مڦكوسوق، مڦكيكيل، مڦهياس  - ڦن - ڦنديديق، ڦندعوه، ڦنجاج، ڦنجيشتا، ڦنتدبير</p>	
<p>7.1.2 مباح، ممبينا دان منوليس ڦرکاتاءن برايمبوهن اخيرن دغن بتول  کن ، ان ، ان ، ن ، ي ، ي  چونتوه :</p> <p>- کن - لابلکن، سلامتکن، دعاءکن، تونايکن  - ا+کن - کاتاکن، باچاکن، پاتاکن، راساکن  - ان - توجوان، بوروان، سوسوان، تيروان، کڦگوان  - ان - کنڦان، تاجان، چلان، چوبان  - ان - باچان، جڦکان، سڦکان، دوکان  - ن - ماکنن، مينومن، جوالن، هارومن، بايرن</p>	

ستندرد ڦمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>- ي - بائيقي، جبوري، كاسيهي، ليمقهي، حاضي ري  - ءي - دهولوءي، لالوءي، تموءي، راساءي، كواساءي</p>	
<p>7.1.3 مباح، ممبينا دان منوليس ڦر كاتان برايمبوهن افيتن  - مع ... كن  چونتوه : مغهيلغكن، مئكتتيكن، مئكوناكن، مئهورايكن، مئحاصيلكن  م.....كن  چونتوه : ملاكوكن، مليتكن، ملوكاكن، مبيكن، مراثكن  - ڦم ... ن  چونتوه : ڦميرين، ڦمبذيرن، ڦمبواتن، ڦمبلاجرن، ڦمبدهن  - ك ... ن / ان / ءن  چونتوه : كقواتن، ككلپروان، كتقوان  - د ... ي / ءي / كن  چونتوه : دكمري، دسوكاءي، دلونتركن  - ڦن ... ان / ءن / ن  چونتوه : ڦندهولوان، ڦنجلماءن، ڦنديديقن  - من ... ءي / ي / كن</p>	

ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>چونتوه : مندهولوئي، منشكوري، منديريكن  - م ... ئي / كن / ي  چونتوه : مورنائى، ملاكوكن ، مئاسيهي  - س ... ن  چونتوه : سمانن، سهارين، سكومقولن، سائيريغن، سبهاكين  - بر ... ن  چونتوه : برتابورن، برترېغن، برتوروتن، برفندغن، برفنديديقن</p>	
<p>7.2.1 مباحچ، ممبينا دان منوليس ايات موده يغ مغاندوغي فركاتان برايمبوھن  اولن دغن بتول  چونتوه :  - فلادغ  احمد ساورغ <u>فلادغ</u> يغ برجاي  - ملو كيس  اديق سدغ <u>ملو كيس</u> كمير كريتنا  - دماكن  بواه ايت <u>دماكن</u> اوليه اولت</p>	<p>7.2 مباحچ، ممبينا دان منوليس ايات موده يغ مغاندوغي  فركاتان برايمبوھن</p>

ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>7.2.2 مباح، ممبينا دان منوليس ايات موده يغ معاندوغني فركاتان برايمبوھن  اخيرن دغن بتول  چونتوه:  - باچان  بيليق <u>باچان</u> سڪوله ساي ترلتق دتيغكت دوا  - ماكنن  كيت هندقله معمبيل <u>ماكنن</u> يغ برخصية  - بايقي  "<u>بايقي</u> توليسن كامو"، كات چيقتكو كقد علي</p>	
<p>7.2.3 مباح، ممبينا دان منوليس ايات موده يغ معاندوغني فركاتان برايمبوھن  اڙيتن دغن بتول  چونتوه:  - من ... ي - مندهولوئي  علمو القراءن <u>مندهولوئي</u> زمان  - د ... ي - دماسوقي  رومه علي <u>دماسوقي</u> فنچوري</p>	

ستندرد ڦمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
<p>- ڦم ... ن - ڦمبڊيرن  <u>ڦمبڊيرن</u> مروڦاڪن عملن شيطان  - من ... ي - منشڪوري  ڪيت واجب <u>منشڪوري</u> نعمة الله  - ڪ ... ان - ڪڦرلوان  ايو ڪڦاسر ممبلي <u>ڪڦرلوان</u> هارين  - م ... ي - ملالوي  احمد ڦولڻ ڪڪامڦوڻ <u>ملا لوي</u> لبوه راي  - م ... ي - ملبهه  مندو <u>ملبهه</u> حد لاجو اڪن دسامن اوليه ڦوليس  - م....ڪن  احمد <u>ماسوڪن</u> بوڪو ڪدالم بيڪ</p>	
<p>7.3.1 مغل، مباح دان منوليس ڦرڪاتاءِ يڻ مغاندوغي حروف همزه (ء) مغيڪوت  تيڪنيڪ ڦنوليسن يڻ بتول  7.3.1.1 ڪدودوقن همزه 3/4 (ا) درڦد حروف لائين  چونتوه : ڪوئيه، جاءوه، ساءوه، ڦاءوه، لاءوت</p>	<p>7.3 مغل، مباح دان منوليس ڦرڪاتاءِ يڻ مغاندوغي  حروف همزه</p>



ستندرد ڦمبلاجرن	ستندرد كاندوڦن
<p>7.3.1.2 ڪدودوقن همزه ستارا دڦن حروف لائين چونتوه : القرءان، دعاء، علماء، وضوء، عشاء</p>	
<p>7.3.1.3 ڪدودوقن همزه "برومه" چونتوه : ملائڪة، جبرائيل، ميكائيل، مسئله</p>	
<p>7.3.1.4 ڪدودوقن همزه ترلتق 3/4 درڦد حروف لائين داؤل ڦرڪاتائڻ خصوص مڦيجا نام اورڦ چينا. چونتوه : ءڦ، ءوڦ</p>	
<p>7.3.1.5 ڪدودوقن همزه دباوه اليڦ ( اِ ) چونتوه : اي - ميل، اسلام، ايه</p>	
<p>7.3.1.6 ڪدودوقن همزه داٽس اليڦ ( اُ ) چونتوه : سايڪور، كاودارا، داڦر</p>	





Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM  
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
Aras 4-8, Blok E9  
Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 PUTRAJAYA  
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>