

DRAF



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

BAHASA MALAYSIA

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN

TAHAP 1

2012

DOKUMEN STANDARD
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)**

MODUL TERAS ASAS

**BAHASA MALAYSIA
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN**

TAHAP 1



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN**Muka Surat**

RUKUN NEGARA	v
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	vi
KATA PENGANTAR	
PENDAHULUAN	1
TUNJANG KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH	2
MATLAMAT	3
OBJEKTIF	3
FOKUS	4
ORGANISASI KANDUNGAN KURIKULUM	4
Standard Kurikulum	4
Kemahiran Bahasa	4
Pendekatan Modular	5
Sistem Bahasa	6
Pengisian Kurikulum	8
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	10
Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Kemahiran Mendengar dan Bertutur	18
Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Kemahiran Membaca	25
Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Kemahiran Menulis	30
Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Aspek Seni Bahasa	35
Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Aspek Tatabahasa	38
Glosari	40



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Perkembangan semasa dalam arus globalisasi yang sangat dinamik, menuntut perubahan dalam dunia pendidikan. Seiringan dengan itu, Kementerian Pelajaran Malaysia mengambil inisiatif menyemak dan melakukan penambahbaikan dalam kurikulum.

Selaras dengan perubahan tersebut, Kurikulum Bahasa Malaysia turut melalui proses semakan dan penambahbaikan dalam penggubalannya hingga terhasil Standard Kurikulum Bahasa Malaysia. Standard yang diketengahkan ini mengandungi Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Standard ini merupakan pernyataan yang merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai murni yang mesti dipelajari dan dikuasai oleh murid di sekolah jenis kebangsaan.

Penggubalan Standard Kurikulum Bahasa Malaysia berpaksikan Rukun Negara, Dasar Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Standard ini menjunjung peranan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan, bahasa rasmi, bahasa perpaduan negara, dan bahasa ilmu. Standard ini turut menitikberatkan penggabungan kemahiran bahasa, penyerapan ilmu dan nilai murni. Standard Kurikulum Bahasa Malaysia boleh dijadikan pemangkin untuk memahami akal budi, pemikiran dan sosiobudaya penuturnya ke arah melahirkan semangat cinta akan bahasa dan tanah air yang dikongsi bersama dalam satu wawasan demi memartabatkan bahasa Melayu.

Pada asasnya, pembinaan kerangka Standard ini berdasarkan prinsip Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah. Standard ini mengetengahkan pendekatan berbentuk modular dan pembelajaran secara didik hibur bagi mencungkil potensi murid untuk meneroka pelbagai bidang ilmu pengetahuan. Seterusnya, membolehkan murid memperkembangkan keupayaan dan penguasaan kemahiran bahasa, serta berkomunikasi

menggunakan bahasa Melayu secara berkesan dan bertatasusila dalam semua urusan.

Bagi sekolah jenis kebangsaan, penggubalan Standard Kurikulum Bahasa Malaysia mengambil kira proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Malaysia yang menggunakan pendekatan bahasa kedua kepada murid untuk memperoleh kemahiran bahasa yang ditentukan dalam Standard Kurikulum Bahasa Malaysia. Standard ini juga menekankan kepelbagaian minat dan kecerdasan yang berbeza dalam kalangan murid.

Selain itu, aktiviti kokurikulum di luar bilik darjah turut dijadikan landasan bagi membina keyakinan diri, mengetengahkan bakat, memupuk sifat kepimpinan, dan ketokohan murid dalam pelbagai bidang. Aktiviti kokurikulum juga berupaya memantapkan penguasaan berbahasa murid serta menyokong pelaksanaan Standard Kurikulum Bahasa Malaysia.

TUNJANG KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Standard Kurikulum Bahasa Malaysia dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Literasi Sains dan Teknologi; Fizikal dan Estetika; dan Keterampilan Diri. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan untuk membangunkan modal insan yang seimbang, berpengetahuan dan berketerampilan seperti yang terdapat dalam Rajah 1.



Rajah 1: Standard Kurikulum Berasaskan Enam Tunjang

1.0 MATLAMAT

Standard Kurikulum Bahasa Malaysia Sekolah Rendah digubal untuk membolehkan murid berketerampilan dalam berbahasa dan boleh berkomunikasi untuk memenuhi keperluan diri, memperoleh pengetahuan, ilmu, kemahiran, maklumat, nilai dan idea serta hubungan sosial dalam kehidupan harian.

2.0 OBJEKTIF

Murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran Standard Kurikulum Bahasa Malaysia Sekolah Rendah berkeupayaan untuk:

- i. mendengar, mengecam, mengajuk dan menentukan arah bunyi persekitaran dengan teliti dan betul;
- ii. mendengar, memahami, dan menyebut bunyi bahasa iaitu abjad, perkataan, frasa dan ayat dengan betul;
- iii. mendengar, memahami dan memberikan respons berdasarkan arahan, pesanan dan pertanyaan dengan betul;
- iv. bertutur dan berbual serta menyatakan permintaan tentang sesuatu perkara dalam situasi formal dan tidak formal dengan betul secara bertatasusila;
- v. bercerita sesuatu perkara dan menceritakan semula perkara yang didengar, dibaca dan ditonton menggunakan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul;
- vi. berbicara untuk menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan tepat secara bertatasusila;
- vii. berbincang dan mengemukakan pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila;
- viii. membaca pelbagai perkataan, frasa dan ayat secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul;
- ix. membaca, memahami perkataan, frasa dan ayat daripada pelbagai sumber dengan lancar, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul;
- x. membaca dan memahami maklumat yang tersurat dan tersirat daripada pelbagai bahan untuk memberi respons dengan betul;
- xi. membaca dan menaakul untuk memindahkan maklumat yang terdapat dalam pelbagai bahan;
- xii. membaca pelbagai bahan bacaan bagi memperkaya kosa kata dan maklumat untuk memupuk minat membaca;
- xiii. melakukan aktiviti pramenulis dengan betul;
- xiv. menulis secara mekanis dengan betul dan kemas;
- xv. membina dan menulis perkataan, frasa dan ayat dengan betul;
- xvi. menulis imlak dengan tepat;
- xvii. mencatat dan menulis untuk menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang santun;
- xviii. menghasilkan penulisan kreatif dalam pelbagai genre dengan betul;
- xix. mengedit dan memurnikan hasil penulisan;
- xx. menulis ulasan berdasarkan maklumat yang diperoleh daripada pelbagai sumber;
- xxi. menggunakan sistem bahasa yang betul dalam pertuturan, pembacaan dan penulisan; dan
- xxii. menghayati dan mengamalkan nilai murni, bersikap positif, semangat patriotik dan kewarganegaraan melalui aktiviti berbahasa.

3.0 FOKUS

Pembelajaran Bahasa Malaysia di sekolah rendah berfokus pada kemahiran literasi dan aplikasi bahasa. Pada Tahap 1, murid-murid perlu menguasai asas kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Ini bermakna konsep kembali kepada asas (*back to basic*) diberi penekanan yang khusus. Penekanan juga diberikan kepada pembelajaran yang menyeronokkan yang berkonsepkan aktiviti didik hibur. Pada Tahap II pula , penekanan diberikan kepada pengukuhan dan aplikasi kemahiran bahasa. Melalui penguasaan kemahiran bahasa ini, murid dapat berkomunikasi dalam pelbagai situasi dengan lebih berkesan, manakala melalui kemahiran membaca, murid dapat meningkatkan kosa kata di samping memupuk minat membaca. Penguasaan tatabahasa yang baik dapat membantu murid menghasilkan penulisan yang kreatif dan berkualiti. Aktiviti didik hibur dalam pengajaran dan pembelajaran yang mengaplikasikan pelbagai pendekatan dan teknik seperti nyanyian dan permainan serta penggunaan pelbagai bahan yang menarik dapat membantu murid menguasai dan menghayati pembelajaran.

4.0 ORGANISASI KANDUNGAN KURIKULUM

4.1 Standard Kurikulum

Standard Kurikulum Bahasa Malaysia Sekolah Rendah digubal dengan memberikan penekanan pada Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu diketahui dan boleh dilakukan oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran ini berpaksikan Kemahiran Bahasa dan Sistem Bahasa yang disokong oleh elemen Pengisian Kurikulum.

Standard ini digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard ini dipersembahkan dalam bentuk modular yang dibahagikan kepada bahagian dan unit yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran, nilai murni, kreativiti dan inovasi yang perlu dikuasai oleh murid.

Standard Kandungan

Pernyataan tentang bidang ilmu yang patut diketahui dan dapat dilakukan oleh murid dalam suatu tempoh persekolahan yang merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai murni.

Standard Pembelajaran

Pernyataan tentang penetapan kriteria untuk memastikan kualiti pembelajaran dan pencapaian murid bagi setiap standard kandungan.

4.2 Kemahiran Bahasa

Kemahiran bahasa merupakan teras kepada Standard Kurikulum Bahasa Malaysia dan pendekatan modular. Kemahiran bahasa meliputi kemahiran seperti berikut:

- Kemahiran Mendengar
- Kemahiran Bertutur
- Kemahiran Membaca
- Kemahiran Menulis

4.3 Pendekatan Modular

Standard Kurikulum Bahasa Malaysia distrukturkan dengan menggunakan pendekatan modular untuk memastikan penguasaan kecekapan berbahasa yang baik. Pendekatan modular bermaksud memecahkan kemahiran kepada unit-unit kecil yang dikenali sebagai modul. Dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia terdapat lima modul iaitu Modul Mendengar dan Bertutur, Modul Membaca, Modul menulis, Modul Seni Bahasa dan Modul Tatabahasa. Tiga modul yang pertama berasaskan empat kemahiran iaitu kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis. Modul Seni Bahasa dan Modul Tatabahasa menyokong modul-modul tersebut untuk mengukuhkan kecekapan berbahasa murid.

4.3.1 Modul Kemahiran Mendengar dan Bertutur

Modul Kemahiran Mendengar dan Bertutur memberi penekanan kepada kemahiran mendengar dan bertutur. Kemahiran mendengar merujuk kepada keupayaan murid mendengar dengan teliti, memahami dan menghayati secara lisan perkara yang didengar dalam pelbagai situasi pengucapan, serta dapat memberikan respons. Kemahiran bertutur pula merujuk keupayaan murid berkomunikasi untuk menjalin hubungan dan menyampaikan maklumat, pendapat, perasaan serta idea yang kreatif dan kritis dengan sebutan dan intonasi yang betul secara sopan dan bertatasusila. Penggunaan tatabahasa yang betul diberikan penekanan dalam kemahiran bertutur.

4.3.2 Modul Kemahiran Membaca

Modul Kemahiran Membaca memberikan tumpuan pada kemahiran membaca di samping penggabungjalinan kemahiran bahasa yang lain. Kemahiran membaca merujuk keupayaan murid membaca dengan sebutan, intonasi, jeda, dan kelancaran yang betul. Penekanan perlu diberikan pada aspek pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan secara kritis dengan menggunakan teknik-teknik membaca. Di samping itu, melalui modul kemahiran membaca murid juga berupaya menghayati teks yang dibaca.

4.3.3 Modul Kemahiran Menulis

Modul Kemahiran Menulis pula berfokuskan kemahiran menulis. Kemahiran menulis merujuk keupayaan murid menulis perkataan dan melahirkan idea melalui pelbagai jenis penulisan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi yang telah dilalui. Penekanan perlu diberikan pada penggunaan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul, serta tulisan yang jelas dan kemas. Murid juga digalakkan menggunakan kreativiti mereka untuk menghasilkan penulisan berunsur pengetahuan dan imaginasi. Penguasaan kemahiran bahasa ini diperoleh melalui situasi dan konteks dalam pelbagai bahan prosa, puisi dan grafik.

4.3.4 Modul Seni Bahasa

Modul Seni Bahasa merujuk aspek kebahasaan, keindahan dan kehalusan dalam bahasa Melayu yang perlu difahami dan dikuasai oleh murid. Penguasaan aspek seni bahasa merangkumi kecekapan memahami, mengungkap dan menghayati bahasa yang indah. Melalui pembelajaran modul ini, murid menghasilkan dan mempersembahkan karya kreatif pelbagai genre secara lisan dan bertulis melalui variasi teknik yang menarik. Aspek seni bahasa juga menzahirkan pembelajaran yang menyeronokkan secara didik hibur.

4.3.5 Modul Tatabahasa

Modul Tatabahasa merujuk aspek morfologi dan sintaksis bahasa Melayu yang perlu difahami dan dikuasai oleh murid. Aspek ini perlu diajarkan melalui pengajaran yang terancang dengan teknik yang sesuai dan berkesan supaya murid memahami dan menggunakan tatabahasa dengan betul dan tepat dalam pelbagai konteks dalam lisan dan bertulis.

4.4 Sistem Bahasa

Sistem bahasa terdiri daripada tatabahasa, sistem ejaan, sebutan dan intonasi, kosa kata dan peribahasa. Pelaksanaan sistem bahasa dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Malaysia membolehkan murid menggunakan dan mengamalkan bahasa Melayu baku. Penerangan bagi perkara tersebut dinyatakan di bawah.

4.4.1 Tatabahasa

Kandungan tatabahasa terdiri daripada morfologi dan sintaksis.

1.1 Morfologi

Morfologi ialah bidang ilmu bahasa yang mengkaji struktur, bentuk dan golongan kata. Struktur kata ialah susunan bentuk bunyi ujaran atau lambang (tulisan) yang menjadi unit bahasa yang bermakna. Bentuk kata pula ialah unit tatabahasa sama ada bentuk tunggal atau hasil daripada proses pengimbuhan, pemajmukan dan penggandaan. Golongan kata pula ialah proses menjeniskan perkataan berdasarkan keserupaan bentuk atau fungsi dengan anggota yang lain dalam golongan yang sama.

- a. Struktur kata merujuk pola suku kata bagi:
 - i. kata asli bahasa Melayu
 - ii. kata pinjaman bahasa Melayu
- b. Bentuk kata terdiri daripada:
 - i. kata tunggal
 - ii. kata terbitan
 - iii. kata ganda
 - iv. kata majmuk
- c. Proses pembentukan kata meliputi:
 - i. pengimbuhan
 - ii. penggandaan
 - iii. pemajmukan

Antara ketiga-tiga proses pembentukan kata ini, yang amat kompleks ialah pengimbuhan. Oleh itu, penekanan hendaklah diberikan pada aspek penggunaan imbuhan yang betul dari segi bentuk dan makna termasuk aspek baharu dalam proses pengimbuhan.

- d. Golongan kata terdiri daripada:
- i. kata nama
 - ii. kata kerja
 - iii. kata adjektif
 - iv. kata tugas

1.2 Sintaksis

Sintaksis ialah bidang ilmu bahasa yang mengkaji bentuk, struktur, dan binaan ayat. Hal ini bermakna, bidang sintaksis ialah kajian tentang hukum atau rumus tatabahasa yang mendasari kaedah penggabungan dan penyusunan perkataan atau kelompok perkataan untuk membentuk ayat. Aspek sintaksis yang diberikan tumpuan adalah seperti yang berikut:

- a. Unsur utama yang terdiri daripada kata, frasa, klausa, dan aspek pembinaannya serta pembahagian subjek dan predikat.
- b. Jenis ayat, iaitu ayat penyata, ayat tanya, ayat perintah, dan ayat seruan.
- c. Ragam ayat, iaitu ayat aktif dan ayat pasif
- d. Susunan ayat, iaitu susunan biasa dan songsang

- e. Binaan ayat;
 - i. ayat dasar
 - ii. ayat tunggal
 - iii. ayat terbitan atau ayat majmuk
- f. Proses ayat terbitan:
 - i. proses penggantian
 - ii. proses pengguguran
 - iii. proses penyusunan semula
 - iv. proses peluasan

4.4.2 Tanda Baca

Tanda baca penting dikuasai dalam komunikasi tulisan untuk memastikan keselarasan dan juga makna yang tepat. Misalnya, koma dan tanda noktah mewakili hentian dalam pertuturan. Penggunaan tanda baca yang betul dapat mewakili intonasi dalam bacaan dan penulisan.

4.4.3 Sistem Ejaan

- Perkara yang diberikan penekanan ialah;
- i. Pola keselarasan huruf vokal
 - ii. Ejaan kata pinjaman
 - iii. Ejaan kata dasar dan kata terbitan

4.4.4 Sebutan dan Intonasi

Sebutan dan intonasi diajarkan supaya murid dapat menyebut perkataan dan ayat dengan betul serta memahami intonasi dan jeda. Kemahiran yang ditekankan ialah kebolehan mengenal pasti dan membezakan pelbagai aspek dalam sebutan dan intonasi supaya murid dapat menyampaikan maksud dengan tepat.

- a. Sebutan
Sebutan diajarkan supaya murid dapat menyebut sesuatu kata dengan betul. Sebutan bahasa Melayu yang diajarkan di sekolah hendaklah menggunakan sebutan bahasa Melayu baku.
- b. Intonasi
Intonasi ayat bahasa Melayu yang betul hendaklah diajarkan mengikut pola yang berikut:
 - i. ayat penyata
 - ii. ayat tanya
 - iii. ayat perintah
 - iv. ayat seruan
 - v. ayat terbalik atau songsang
 - vi. ayat aktif
 - vii. ayat pasif

4.4.6 Kosa kata

Kosa kata terdiri daripada kata umum dan istilah. Penguasaan kosa kata perlu dipertingkatkan dan diperkembangkan agar murid dapat mengungkap maklumat dan buah fikiran selaras dengan penambahan ilmu dalam mata-mata pelajaran yang dipelajari pada peringkat sekolah rendah.

4.4.7 Peribahasa

Peribahasa merangkumi simpulan bahasa, perumpamaan, pepatah, bidalan, perbilang dan kata-kata hikmat perlu diajarkan dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia. Pemilihan peribahasa hendaklah mengutamakan falsafah, keperibadian, dan nilai murni masyarakat Malaysia yang berbilang kaum.

Nota:

Buku Tatabahasa Dewan Edisi Terkini ialah buku tatabahasa pegangan yang menjadi sumber rujukan dalam pengajaran dan pembelajaran.

5.0 Pengisian Kurikulum

Pengisian kurikulum mengambil kira elemen merentas kurikulum iaitu unsur-unsur yang diserap dalam setiap mata pelajaran. Elemen Merentas Kurikulum ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Penerapan elemen ini bertujuan untuk mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Pengisian kurikulum tersebut merangkumi perkara-perkara yang berikut:

5.1. Ilmu

Ilmu merangkumi pelbagai bidang ilmu dan disiplin, contohnya ilmu dalam bidang sains, dan geografi dapat digunakan untuk memperkembangkan ilmu bahasa dan kemahiran bahasa. Ilmu lain yang berkaitan dengan hal-hal semasa juga boleh dipertimbangkan oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran.

5.2 Nilai Murni

Penyerapan nilai murni dalam Kurikulum Bahasa Malaysia bertujuan melahirkan insan yang berketerampilan dan memiliki akhlak yang mulia. Selain itu, penghayatan dan amalan murni dapat membentuk generasi muda yang berhemah tinggi dan berkeperibadian luhur. Pemahaman dan kesedaran

tentang nilai murni dalam masyarakat Malaysia harus dipupuk secara langsung atau tidak langsung selaras dengan nilai-nilai sejagat. Antara nilai murni ialah:

- Baik hati
- Berdikari
- Hemah tinggi
- Hormat-menghormati
- Kasih sayang
- Keadilan
- Kebebasan
- Keberanian
- Kebersihan fizikal dan mental
- Kejujuran
- Kerajinan
- Kerjasama
- Kesederhanaan
- Kesyukuran
- Rasional
- patriotisme
- Semangat bermasyarakat

5.3 Patriotisme dan Kewarganegaraan

Elemen patriotisme dan kewarganegaraan dalam pendidikan Bahasa Malaysia mengutamakan pemupukan semangat cinta dan taat akan negara, serta berbangga sebagai rakyat Malaysia. Semangat patriotisme dan kewarganegaraan dipupuk melalui mata pelajaran dan aktiviti kokurikulum bertujuan untuk melahirkan warganegara yang mempunyai jati

diri, cinta akan bahasa dan bangsa, serta meningkatkan komitmen individu terhadap negara.

5.4 Peraturan Sosiobudaya

Peraturan sosiobudaya dalam Kurikulum Bahasa Malaysia merangkumi kesantunan bahasa, laras bahasa dan peribahasa yang diamalkan dalam kalangan masyarakat Malaysia. Peraturan sosiobudaya ini mencerminkan falsafah dan keperibadian masyarakat Malaysia.

5.5 Sains dan Teknologi

Penerapan empat unsur sains dan teknologi dalam mata pelajaran lain dilaksanakan melalui kandungan, aktiviti dan bahan atau prasarana. Antara unsurnya ialah, pengetahuan sains dan teknologi. Kemahiran saintifik dan penggunaan teknologi dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

5.6 Pendidikan Alam Sekitar

Pendidikan alam sekitar bertujuan untuk menanam sikap mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid. Aktiviti berkaitan dengan alam sekitar boleh memberikan kesedaran dan membentuk etika murid untuk menghargai alam.

5.7 Elemen Kreativiti dan Inovasi

Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam pengajaran dan pembelajaran KSSR bagi membangun dan mengembangkan tahap potensi kreativiti mengikut keupayaan individu murid. Selain itu, kreativiti merujuk kepada tindakan penghasilan idea, pendekatan atau tindakan baharu. Inovasi pula ialah proses menjana idea dan mengaplikasi idea, serta kreatif dalam konteks tertentu. Kreativiti dan inovasi perlu digandingkan dalam pengajaran dan pembelajaran untuk membangunkan modal insan yang dihasratkan.

5.8 Keusahawanan

Elemen keusahawanan merentas kurikulum merupakan satu pendekatan membudayakan keusahawanan. Proses ini melibatkan pembentukan sikap keusahawanan serta amalan nilai moral dan etika dalam keusahawanan. Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.

5.9 Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) diaplikasikan dan diintegrasikan supaya murid dapat belajar mengenai perkakasan dan perisian. Selain itu, guru dan murid menggunakan TMK sebagai alat untuk mengajar dan belajar. Murid juga belajar melalui TMK untuk mengakses maklumat dan ilmu pengetahuan menggunakan media TMK seperti Internet dan lain-lain

untuk meluaskan penerokaan ilmu pengetahuan dalam urusan kehidupan.

6.0 STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

6.1 Penekanan 5P

Dalam mencapai hasrat dan matlamat KSSR, strategi pengajaran dan pembelajaran Bahasa Malaysia perlu menekankan prinsip 5P iaitu penggabungjalinan, penyerapan, penilaian, pemulihan dan pengayaan. Hal ini selaras dengan usaha memenuhi konsep bersepadu dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Strategi pengajaran dan pembelajaran tersebut adalah seperti yang berikut:

Penggabungjalinan

Penggabungjalinan memainkan peranan penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui proses ini, beberapa kemahiran dapat dikuasai serentak. Cara ini juga dapat mengelakkan kebosanan dalam proses pembelajaran. Kemahiran dapat digabungjalinkan, sama ada kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis yang terdapat dalam standard kandungan.

Penyerapan

Dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Malaysia, unsur ilmu, nilai murni dan kemahiran bernilai tambah boleh diserapkan. Penyerapan ini mengandungi pelbagai ilmu dan disiplin daripada mata-mata pelajaran lain.

Penilaian

Penilaian dianggap sebagai sebahagian daripada proses pengajaran dan pembelajaran. Penilaian merupakan suatu aktiviti untuk mendapatkan maklumat yang berguna bagi menentukan pencapaian sesuatu objektif pengajaran dan pembelajaran. Penilaian perlulah dijalankan secara berterusan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui proses penilaian berterusan segala kelemahan dapat dikenal pasti dan jenis tindakan susulan dapat diambil terhadap seseorang murid sama ada berbentuk pemulihan atau pengayaan.

Pemulihan

Program pemulihan disediakan untuk membantu murid menguasai kemahiran asas yang belum dapat dikuasai dalam tempoh yang ditetapkan. Bahan untuk program ini terdiri daripada kad, carta, bahan maujud, alat permainan, dan lain-lain yang boleh digunakan secara berperingkat-peringkat daripada yang mudah kepada yang sukar. Pelaksanaan program ini adalah mengikut kadar kemampuan murid menguasai sesuatu kemahiran.

Pengayaan

Program pengayaan disediakan untuk memantapkan kebolehan, keupayaan, bakat, dan minat murid. Murid hendaklah diberikan bahan yang berbeza untuk digunakan secara bersendirian atau dengan bimbingan guru. Bahan bacaan tambahan, kad, permainan dan bahan aktiviti boleh diberikan kepada murid yang telah menguasai kemahiran dalam jangka

masa yang ditetapkan atau lebih awal daripada jangka masa yang ditentukan.

6.2 Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi pengajaran dan pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri. Oleh itu, murid dapat membina keyakinan berbahasa.

6.3 Pendekatan Temantik

Pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Malaysia diajar berdasarkan tema. Melalui pengajaran dan pembelajaran bertema kemahiran bahasa, pembelajaran tatabahasa dan pengembangan kosa kata dapat disepadukan dan dikukuhkan. Di samping itu, ilmu daripada mata pelajaran dan disiplin lain lebih mudah diserapkan. Bagi tujuan ini, perancangan dan penentuan tema pengajaran meliputi pelbagai bidang ilmu, hal persendirian dan isu kemasyarakatan, menghargai warisan, mencungkil daya kreativiti dan inovasi dalam diri murid serta isu-isu semasa. Cakupan tema yang ditekankan adalah seperti yang berikut:

Keluargaan

Tema kekeluargaan merangkumi hubungan sesuatu keluarga yang melibatkan keluarga asas dan keluarga kembangan. Tema ini diajarkan kepada murid sekolah rendah agar menghargai dan menghormati setiap ahli keluarga.

Kemasyarakatan

Tema ini merujuk tanggungjawab individu dan kumpulan dalam kalangan pelbagai bangsa untuk mewujudkan keharmonian dan kepentingan hidup bersama. Tema ini sesuai diajarkan kepada murid sekolah rendah agar dapat melahirkan masyarakat yang berakhlak mulia, hormat-menghormati, bekerjasama dan bertanggungjawab.

Kesihatan dan Kebersihan

Tema kesihatan dan kebersihan merujuk kesempurnaan dari segi kesihatan fizikal, mental dan sosial. Tema ini sesuai diajarkan kepada murid sekolah rendah agar mendapat pendedahan awal berkaitan penjagaan kebersihan dan kesihatan, dan amalan gaya hidup sihat.

Keselamatan

Tema keselamatan merujuk keupayaan murid melindungi diri daripada bahaya ketika berada dalam pelbagai persekitaran. Tema ini sesuai diajarkan kepada murid supaya dapat memberi kesedaran agar mengutamakan keselamatan.

Perpaduan

Tema perpaduan merujuk kepentingan hubungan erat yang terbentuk hasil daripada toleransi dalam kalangan penduduk Malaysia. Tema ini sesuai diajarkan kepada murid dalam usaha memupuk semangat perpaduan.

Kebudayaan, Kesenian dan Estetika

Tema kebudayaan, kesenian dan estetika merangkumi elemen-elemen budaya yang terdapat dalam masyarakat pelbagai kaum di Malaysia yang meliputi adat dan budaya. Tema ini sesuai diajarkan kepada murid agar kehalusan seni budaya ini dapat dihayati oleh murid sebagai asas pembentukan jati diri warga Malaysia.

Jati diri, Patriotisme dan Kewarganegaraan

Tema jati diri, patriotisme dan kewarganegaraan merujuk kepada keupayaan murid menzahirkan keperibadian insan yang seimbang dari segi fizikal, mental, emosi dan rohani serta mempunyai semangat juang dan sanggup berkorban demi negara. Tema ini sesuai diajarkan kepada murid untuk melahirkan masyarakat madani, yang mempunyai semangat kekitaan dan setia kepada negara.

Sains, Teknologi dan Inovasi

Tema sains, teknologi dan inovasi merujuk ilmu pengetahuan yang teratur atau sistematik yang boleh diuji, dibuktikan kebenarannya dan dapat menghasilkan sesuatu yang baharu. Tema ini sesuai diajarkan kepada murid agar dapat melahirkan insan yang berupaya menjana idea untuk menghasilkan sesuatu yang berinovasi.

Alam Sekitar dan Teknologi Hijau

Tema alam sekitar dan teknologi hijau merujuk keupayaan murid menjaga dan mengurus alam sekitar untuk kesejahteraan kehidupan manusia,

haiwan serta tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan generasi akan datang. Tema ini sesuai diajarkan agar murid cinta dan prihatin serta bertanggungjawab dalam menjaga alam sekitar dan teknologi hijau.

Pertanian dan Penternakan

Tema pertanian dan penternakan memberi murid pendedahan perihal asas-asas pertanian dan penternakan secara tradisional dan moden. Tema ini sesuai diajarkan untuk memupuk kesedaran tentang kepentingan bidang bioteknologi pertanian dan penternakan dalam kehidupan.

Ekonomi, Keusahawanan dan Pengurusan Kewangan

Tema ekonomi memberi murid pendedahan perihal bidang peniagaan dan keusahawanan dalam menjana pendapatan dan pengurusan perdagangan. Tema ini sesuai diajarkan untuk memupuk kesedaran tentang kepentingan bidang ekonomi dan membudayakan sikap keusahawanan dalam kehidupan.

6.4 Kepelbagaian Kaedah dan Teknik

Proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Malaysia sekolah rendah menggalakkan penggunaan pelbagai kaedah dan teknik mengajar. Guru boleh memilih kaedah pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan kebolehan murid. Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran bergantung pada pengolahan teknik dan penggunaan bahan bantu mengajar, serta teknologi yang dapat

merangsang dan menggalakkan murid berkomunikasi dan berinteraksi serta berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.

6.4.1 Kemahiran Berfikir

Kemahiran berfikir diajarkan kepada murid melalui pelbagai aktiviti yang memerlukan pemikiran kritis dan kreatif dalam kemahiran mendengar, bertutur, membaca, dan menulis. Kemahiran berfikir sama ada dari segi mengkonsepsikan idea, menyelesaikan masalah, atau membuat keputusan adalah penting dalam kehidupan harian dan kerjaya murid pada masa hadapan.

6.4.2 Didik Hibur

Satu pendekatan dalam proses pengajaran dan pembelajaran secara santai dan berhibur yang terancang dan bersistematik dengan penekanan pelaksanaannya terhadap empat komponen sastera iaitu nyanyian, bercerita, lakonan dan puisi.

6.4.3 Penyelesaian Masalah

Penyelesaian masalah ialah aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan masalah berbentuk perkataan, masalah bukan mekanis, teka-teki, kuiz atau penggunaan kemahiran matematik dalam situasi sebenar. Murid perlu menggunakan kemahiran, prinsip dan teori yang telah mereka pelajari untuk

menyelesaikan masalah yang diberikan. Kaedah ini menggalakkan murid berfikir kritis dan kreatif.

6.4.4 *Pembelajaran Berasaskan Projek*

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

6.4.5 *Pembelajaran Koperatif*

Kaedah pengajaran dan pembelajaran dalam kumpulan yang membolehkan murid belajar bersama-sama, saling belajar dan membantu antara satu sama lain untuk menyelesaikan sesuatu tugas. Ahli kumpulan bekerja, berkongsi idea, bahan dan peralatan untuk mencapai matlamat sendiri dan kumpulan. Pembelajaran koperatif ini dapat menghasilkan satu tugas kumpulan, di samping mewujudkan interaksi antara murid, kerjasama dan semangat berpasukan yang kuat.

6.4.6 *Kecerdasan Pelbagai*

Kecerdasan pelbagai dapat mengembangkan potensi kecerdasan, minat dan kecenderungan

murid kerana setiap individu mempunyai kecerdasan dan kebolehan yang berbeza. Kecerdasan pelbagai merangkumi kecerdasan verbal linguistik, logik matematik, muzik, kinestetik, visual ruang, interpersonal, intrapersonal dan naturalis.

6.4.7 *Pembelajaran Kontekstual*

Pembelajaran kontekstual ialah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat, dan alam pekerjaan. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

6.4.8 *Pembelajaran Konstruktivisme*

Pembelajaran konstruktivisme dalam pendidikan dapat melahirkan murid yang berkeupayaan untuk membina pemahaman dan pengetahuan baharu mereka sendiri berdasarkan pengalaman sedia ada. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin, dan seronok belajar sepanjang hayat mereka.

6.4.9 *Kemahiran Belajar Cara Belajar*

Kemahiran belajar cara belajar perlu diajarkan kepada murid supaya mereka peka terhadap teknik pembelajaran yang berkesan. Penguasaan kemahiran ini membolehkan murid meningkatkan pengetahuan, cekap

bertindak untuk menghadapi dunia yang sering berubah, dan berkeupayaan mengamalkan pembelajaran seumur hidup.

6.4.10 Kajian Masa Depan

Kajian masa depan ialah satu pendekatan pengajaran untuk mendidik murid agar lebih prihatin terhadap sesuatu perkara atau isu yang berlaku pada masa lampau, masa kini, dan masa depan. Hal ini bermakna, murid dapat membuat ramalan, menjangka akibat, serta menangani perubahan supaya mereka mendapat manfaat yang maksimum.

6.4.11 Pembelajaran Akses Kendiri

Pembelajaran Akses Kendiri (PAK) ialah satu program yang membolehkan murid belajar secara sendiri melalui penggunaan bahan pembelajaran. Murid diberi peluang memilih aktiviti, menilai hasil kerja dan memantau kemajuan mereka sendiri agar mereka bertanggungjawab dan berdikari terhadap pembelajaran mereka.

6.4.12 Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan

kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

6.4.13 Pembelajaran Masteri

Pembelajaran Masteri memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam se suatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada unit yang lebih kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang baharu.

6.5 Kepelbagaian Sumber Bahan

Penggunaan pusat sumber dan komputer amatlah digalakkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Malaysia. Bahan-bahan sumber seperti akhbar, majalah, buku rujukan, kamus, Internet, serta bahan sastera dan bahan berunsur ilmu hendaklah digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran serta untuk bacaan ekstensif.

OBJEKTIF STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR

Tahun 1	Tahun 2	Tahun 3
<p>Objektif Kemahiran Mendengar dan Bertutur adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. mendengar, mengecam, mengajuk dan menentukan arah bunyi dalam persekitaran dengan teliti dan betul; ii. mendengar, mengecam dan menyebut bunyi bahasa dengan betul; iii. mendengar, memahami, menyebut dan mengeja perkataan yang mengandungi dua atau tiga suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan betul dan tepat; iv. mendengar, memahami dan menyebut frasa dan ayat tunggal dengan betul dan tepat; v. mendengar, memahami dan memberikan respons secara lisan atau gerak laku berdasarkan arahan, pesanan dan pertanyaan dengan betul; vi. bertutur dan berbual serta menyatakan permintaan menggunakan ayat yang mengandungi diksi, kata panggilan, kata ganti nama diri pertama dan kedua dengan betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila; dan vii. bercerita tentang sesuatu perkara dan menceritakan semula perkara yang didengar menggunakan ayat tunggal dengan tepat, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul. 	<p>Objektif Kemahiran Mendengar dan Bertutur adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. mendengar, memahami, menyebut frasa, ayat tunggal dan ayat majmuk dengan betul dan tepat; ii. mendengar, memahami dan memberikan respons secara lisan atau gerak laku terhadap arahan berdasarkan ayat perintah jenis silaan dan ayat perintah jenis larangan dengan betul; iii. mendengar, memahami dan memberikan respons secara lisan atau gerak laku berdasarkan pelbagai soalan bercapah dan pesanan mengikut urutan yang betul; iv. bertutur, berbual dan menyatakan permintaan menggunakan frasa yang betul, ayat yang mengandungi kata panggilan bukan dalam kalangan keluarga asas dan kata ganti nama diri ketiga dengan betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila; v. bercerita tentang sesuatu perkara dan menceritakan perkara yang didengar dengan tepat menggunakan ayat majmuk dengan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul; vi. berbicara untuk mendapat dan menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan tepat menggunakan ayat yang mengandungi perkataan dan rangkai kata yang sesuai secara bertatasusila; dan 	<p>Objektif Kemahiran Mendengar dan Bertutur adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. mendengar, memahami, menyebut pelbagai frasa dalam ayat dengan betul dan tepat; ii. mendengar, memahami dan memberikan respons secara lisan atau gerak laku berdasarkan ayat perintah jenis permintaan dan ayat perintah jenis suruhan dengan betul; iii. mendengar, memahami dan memberikan respons dengan betul dalam soal jawab; iv. Mendengar, memahami dan memberikan respons untuk menyampaikan pesanan dengan betul; v. berbual tentang sesuatu perkara dengan menggunakan frasa, kata panggilan, kata ganti nama diri orang dan kata ganti nama tunjuk dengan betul dalam pelbagai situasi secara bertatasusila; vi. bertutur dan menyatakan permintaan tentang sesuatu perkara menggunakan perkataan dan ayat yang sesuai dalam situasi formal dan tidak formal secara bertatasusila; vii. bercerita dan menceritakan sesuatu perkara yang dibaca dengan tepat menggunakan ayat tunggal dan ayat majmuk dengan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul; viii. berbicara untuk mendapatkan dan menyampaikan maklumat yang tersurat dengan tepat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan

	<p>vii. berbincang dan mengemukakan pandangan dan pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.</p>	<p>menggunakan ayat yang sesuai secara bertatasusila; dan</p> <p>ix. berbincang dan mengemukakan pandangan serta pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan betul secara bertatasusila.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN MENDENGAR DAN BERTUTUR
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
Kandungan Kemahiran Mendengar dan Bertutur	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
1.1 Asas mendengar dan memberi respons dengan betul terhadap pelbagai bunyi dalam persekitaran.	1.1.1 Mendengar dan mengecam pelbagai bunyi dalam persekitaran dengan teliti dan betul.		
	1.1.2 Mendengar, mengecam dan mengajuk pelbagai bunyi dalam persekitaran yang didengar dengan betul.		
	1.1.3 Mendengar dan menentukan arah bunyi dalam persekitaran dengan betul.		
1.2 Mendengar, mengecam, dan menyebut bunyi bahasa, iaitu abjad, suku kata, perkataan, frasa dan ayat dengan betul.	1.2.1 Mendengar, mengecam dan menyebut nama abjad dengan betul dan tepat.		
	1.2.2 Mendengar dan menyebut bunyi vokal dan suku kata terbuka dengan betul dan tepat.		
	1.2.3 Mendengar dan menyebut bunyi vokal dan suku kata tertutup dengan betul dan tepat.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
Kandungan Kemahiran Mendengar dan Bertutur	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
	1.2.4 Mendengar, memahami, menyebut, dan mengeja perkataan yang mengandungi suku kata terbuka dan suka kata tertutup dengan betul dan tepat.		
	1.2.5 Mendengar, memahami, menyebut, dan mengeja perkataan yang mengandungi dua atau tiga suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan betul dan tepat.		
	1.2.6 Mendengar, memahami, dan menyebut frasa dan ayat tunggal dengan betul dan tepat.	1.2.6 Mendengar, memahami dan menyebut frasa dalam ayat tunggal dan ayat majmuk dengan betul dan tepat.	1.2.6 Mendengar, memahami, dan menyebut pelbagai jenis frasa dalam ayat dengan betul dan tepat.
1.3 Mendengar, memahami dan memberi respons terhadap sesuatu arahan, soalan dan pesanan yang didengar dengan betul.	1.3.1 Mendengar, memahami dan memberikan respons terhadap sesuatu arahan secara lisan atau gerak laku dengan betul.	1.3.1 Mendengar, memahami dan memberikan respons yang sesuai secara lisan atau gerak laku terhadap arahan berdasarkan ayat perintah jenis silaan dan ayat perintah jenis larangan dengan betul.	1.3.1 Mendengar, memahami, dan memberikan respons secara lisan atau gerak laku terhadap arahan berdasarkan ayat perintah jenis permintaan dan ayat perintah jenis suruhan dengan betul.
	1.3.2 Mendengar, memahami dan memberikan respons dengan betul secara lisan terhadap pelbagai soalan bertumpu.	1.3.2 Mendengar, memahami dan memberikan respons dengan betul secara lisan terhadap pelbagai soalan bercapah.	1.3.2 Mendengar, memahami dan memberikan respons dengan betul secara bersoal jawab.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
Kandungan Kemahiran Mendengar dan Bertutur	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
	1.3.3 Mendengar, memahami pesanan dan memberikan respons secara gerak laku yang betul.	1.3.3 Mendengar, memahami dan memberikan respons secara lisan dan gerak laku berdasarkan pesanan mengikut urutan dengan betul.	1.3.3 Mendengar, memahami dan memberikan respons untuk menyampaikan pesanan dengan betul.
1.4 Bertutur, berbual dan menyatakan permintaan tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dalam situasi formal dan tidak formal secara bertatasusila.	1.4.1 Bertutur menggunakan diksi yang betul secara bertatasusila.	1.4.1 Bertutur tentang sesuatu perkara menggunakan frasa yang betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	1.4.1 Bertutur tentang sesuatu perkara dengan menggunakan frasa yang betul dalam pelbagai situasi secara bertatasusila.
	1.4.2 Berbual tentang sesuatu perkara menggunakan kata panggilan dengan tepat bagi ahli keluarga asas dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	1.4.2 Berbual tentang sesuatu perkara menggunakan kata panggilan dengan tepat bagi keluarga bukan kalangan keluarga asas dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	1.4.2 Berbual tentang sesuatu perkara menggunakan kata panggilan dengan tepat dalam pelbagai situasi secara bertatasusila.
	1.4.3 Berbual tentang sesuatu perkara menggunakan kata ganti nama diri pertama dan kedua dengan betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	1.4.3 Berbual tentang sesuatu perkara menggunakan kata ganti nama diri ketiga dengan betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	1.4.3 Berbual tentang sesuatu perkara menggunakan kata ganti nama diri orang dan kata ganti nama tunjuk dengan betul dalam pelbagai situasi secara bertatasusila.
	1.4.4 Bertutur dan menyatakan permintaan untuk melakukan sesuatu perkara dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	1.4.4 Bertutur dan menyatakan permintaan dengan intonasi yang betul tentang sesuatu perkara dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	1.4.4 Bertutur dan menyatakan permintaan dengan menggunakan perkataan dan ayat yang sesuai tentang sesuatu perkara dalam situasi formal dan tidak formal secara bertatasusila.
1.5 Bercerita dan menceritakan sesuatu perkara semula dengan tepat menggunakan	1.5.1 Bercerita tentang sesuatu perkara dengan tepat, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul	1.5.1 Bercerita tentang sesuatu perkara dengan tepat, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul menggunakan ayat	1.5.1 Bercerita tentang sesuatu perkara dengan tepat, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
Kandungan Kemahiran Mendengar dan Bertutur	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
sebutan yang jelas dan intonasi yang betul.	menggunakan ayat tunggal.	majmuk.	menggunakan ayat tunggal dan ayat majmuk.
	1.5.2 Menceritakan sesuatu perkara yang didengar dengan betul menggunakan ayat tunggal.	1.5.2 Menceritakan sesuatu perkara yang didengar dengan tepat, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul menggunakan ayat majmuk.	1.5.2 Menceritakan sesuatu perkara yang diibaca dengan tepat, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul menggunakan ayat tunggal dan ayat majmuk.
1.6 Berbicara untuk menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan tepat secara bertatasusila.		1.6.1 Berbicara untuk mendapatkan maklumat yang tepat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.	1.6.1 Berbicara untuk mendapatkan maklumat yang tersurat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan tepat secara bertatasusila.
		1.6.2 Berbicara untuk menyampaikan maklumat dengan tepat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan menggunakan ayat yang mengandungi perkataan dan rangkai kata yang sesuai serta tepat secara bertatasusila.	1.6.2 Berbicara untuk menyampaikan maklumat yang tersurat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan tepat secara bertatasusila.
			1.6.3 Berbicara untuk mendapatkan dan menyampaikan maklumat yang tersurat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan tepat menggunakan ayat yang sesuai secara bertatasusila.
1.7 Berbincang dan mengemukakan pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.		1.7.1 Berbincang dan mengemukakan pandangan tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.	1.7.1 Berbincang dan mengemukakan pandangan tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan menggunakan perkataan dan frasa yang sesuai secara bertatasusila.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
Kandungan Kemahiran Mendengar dan Bertutur	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
			bertatasusila.
		1.7.2 Berbincang dan mengemukakan pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.	1.7.2 Berbincang dan mengemukakan pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber dengan menggunakan perkataan dan frasa yang sesuai secara bertatasusila.

OBJEKTIF STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MEMBACA

Tahun 1	Tahun 2	Tahun 3
<p>Objektif Kemahiran Membaca adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. membaca pelbagai perkataan, frasa, dan ayat secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul; ii. membaca dan memahami perkataan dan frasa yang mengandungi dua atau tiga suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan betul; iii. membaca dan memahami ayat tunggal daripada pelbagai bahan bacaan dengan sebutan yang betul; iv. membaca dengan sebutan, intonasi dan jeda mengikut tanda baca dengan betul; v. membaca dan memahami maklumat yang tersurat daripada pelbagai bahan untuk mengenal pasti idea utama dan membuat klasifikasi dengan betul; dan vi. membaca, memahami dan menaakul maklumat dalam bahan grafik dengan betul. 	<p>Objektif Kemahiran Membaca adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. membaca dan memahami perkataan serta frasa dalam ayat yang mengandungi perkataan dua atau tiga suku kata, diftong, vokal berganding, digraf, dan konsonan bergabung dengan sebutan yang betul; ii. membaca dan memahami ayat majmuk daripada pelbagai bahan bacaan dengan sebutan dan intonasi yang betul; iii. membaca pelbagai jenis ayat dengan lancar, berjeda, sebutan yang jelas, mengikut tanda baca dan intonasi yang betul; iv. membaca dan memahami maklumat tersurat daripada bahan multimedia untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan serta menyatakan urutan dengan betul; v. membaca, memahami dan menaakul bahan grafik dan bukan grafik bertujuan menyatakan maksud dan memindahkan maklumat dengan betul; dan vi. membaca dan memahami pelbagai bahan kreatif untuk menambah ilmu pengetahuan, memperkaya kosa kata serta meningkatkan kelancaran bacaan. 	<p>Objektif Kemahiran Membaca adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. membaca ayat yang mengandungi perkataan berimbuhan awalan dan imbuhan akhiran dalam pelbagai bahan bacaan dengan sebutan yang betul; ii. membaca dan memahami frasa dan ayat yang mengandungi diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dalam perenggan daripada pelbagai bahan bacaan dengan sebutan yang betul; iii. membaca pelbagai bahan bacaan yang mengandungi pelbagai pola ayat secara mekanis dengan lancar, sebutan yang jelas, dan intonasi yang betul; iv. membaca maklumat dalam bahan multimedia untuk mengenal pasti pertautan idea dan memindahkan maklumat dalam pelbagai bentuk; v. membaca maklumat yang tersurat dan tersirat daripada bahan multimedia yang sesuai dan menyatakan maklumat untuk membuat penilaian; vi. membaca, dan menaakul sesuatu maklumat serta menyatakan maklumat untuk membuat ramalan; vii. membaca, dan menaakul bahan grafik dan bukan grafik untuk menyatakan maksud; viii. membaca, memahami dan menaakul bahan grafik untuk memindahkan

		<p>maklumat dalam bentuk ayat;</p> <p>ix. membaca teks berunsur sastera untuk menambahkan ilmu pengetahuan, kosa kata umum dan kosa kata istilah; dan</p> <p>x. Membaca dan memahami teks bukan sastera untuk menimbulkan keseronokan.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**STANDARD KANDUNGAN STANDARD PEMBELAJARAN MEMBACA
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
2.1 Asas membaca dengan sebutan yang betul.	2.1.1 Membaca bentuk-bentuk, abjad dan membunyikan huruf vokal dengan sebutan yang betul.		
	2.1.2 Mengeja dan membatang suku kata terbuka dengan sebutan yang betul.		
	2.1.3 Mengeja dan membatang suku kata tertutup dengan sebutan yang betul.		
2.2 Membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat daripada pelbagai sumber dengan sebutan yang betul.	2.2.1 Membaca dan memahami perkataan yang mengandungi dua atau tiga suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan sebutan yang betul.	2.2.1 Membaca dan memahami perkataan dalam ayat yang mengandungi dua atau tiga suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan sebutan yang betul .	2.2.1 Membaca dan memahami perkataan berimbuhan awalan dan berimbuhan akhiran dalam ayat daripada pelbagai bahan bacaan dengan sebutan yang betul .
	2.2.2 Membaca dan memahami frasa yang mengandungi perkataan dua atau tiga suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan sebutan yang betul .	2.2.2 Membaca dan memahami frasa dalam ayat yang mengandungi dua atau tiga suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan sebutan yang betul.	2.2.2 Membaca dan memahami frasa yang mengandungi diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dalam perenggan daripada pelbagai bahan bacaan dengan sebutan yang betul.
	2.2.3 Membaca dan memahami ayat tunggal daripada pelbagai bahan	2.2.3 Membaca dan memahami ayat majmuk daripada pelbagai bahan	2.2.3 Membaca dan memahami ayat dalam perenggan daripada

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
	bacaan dengan sebutan yang betul.	bacaan dengan sebutan yang betul.	sesuatu bahan bacaan dengan sebutan yang betul.
2.3 Membaca kuat pelbagai bahan bacaan dengan lancar, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul.	2.3.1 Membaca kuat ayat tunggal dengan lancar, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul.	2.3.1 Membaca kuat ayat penyata dengan lancar, sebutan yang jelas, intonasi yang betul dan berjeda.	2.3.1 Membaca kuat pelbagai jenis pola ayat dengan lancar, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul.
	2.3.2 Membaca kuat ayat tunggal dan ayat majmuk dengan lancar, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul mengikut tanda baca.	2.3.2 Membaca kuat pelbagai jenis ayat dengan lancar, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul mengikut tanda baca.	2.3.2 Membaca kuat pelbagai bahan bacaan yang mengandungi pelbagai jenis pola ayat dengan lancar, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul.
2.4 Membaca dan memahami maklumat yang tersurat dan tersirat daripada pelbagai bahan untuk memberi respons dengan betul.	2.4.1 Membaca dan memahami maklumat untuk mengenal pasti idea utama dalam pelbagai bahan dengan tepat .	2.4.1 Membaca dan memahami maklumat untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dalam bahan multimedia dengan tepat.	2.4.1 Membaca dan memahami maklumat daripada sesuatu bahan multimedia untuk mengenal pasti pertautan idea dan memindahkan maklumat dalam pelbagai bentuk.
	2.4.2 Membaca dan memahami maklumat daripada pelbagai bahan bacaan untuk membuat klasifikasi dengan betul.	2.4.2 Membaca dan memahami maklumat daripada bahan multimedia untuk menyatakan maklumat mengikut urutan dengan betul.	2.4.2 Membaca dan memahami maklumat tersurat daripada sesuatu bahan multimedia untuk membuat penilaian dengan betul .
	2.4.3 Membaca dan memahami maklumat yang tersurat dengan tepat daripada pelbagai bahan.	2.4.3 Membaca dan memahami maklumat yang tersurat dengan tepat daripada bahan multimedia yang sesuai .	2.4.3 Membaca dan memahami maklumat yang tersurat dan tersirat daripada bahan multimedia yang sesuai untuk membuat penilaian dengan betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
2.5 Membaca, memahami dan menaakul untuk memindahkan maklumat yang terdapat dalam pelbagai bahan dengan betul.	2.5.1 Membaca dan memahami maklumat dalam bahan grafik dengan betul.	2.5.1 Membaca, memahami dan menaakul bahan grafik yang mengandungi perkataan dengan betul.	2.5.1 Membaca memahami dan menaakul sesuatu maklumat dalam teks untuk membuat ramalan yang sesuai .
	2.5.2 Membaca, memahami dan menaakul maklumat dalam bahan grafik dengan betul.	2.5.2 Membaca, memahami dan menaakul bahan grafik serta ayat dengan betul untuk menyatakan maksud.	2.5.2 Membaca, memahami dan menaakul bahan grafik dan bukan grafik untuk menyatakan maksud dengan betul.
		2.5.3 Membaca, memahami dan menaakul sesuatu bahan untuk memindahkan maklumat dalam bentuk grafik dan bukan grafik dengan betul.	2.5.3 Membaca, memahami dan menaakul bahan grafik untuk memindahkan maklumat kepada bentuk ayat yang betul.
2.6 Membaca pelbagai bahan sastera dan bukan sastera yang sesuai bagi memupuk minat membaca.		2.6.1 Membaca pelbagai bahan kreatif yang sesuai untuk menambah ilmu pengetahuan dan kosa kata serta meningkatkan kelancaran bacaan.	2.6.1 Membaca sesuatu bahan berunsur sastera yang sesuai untuk menambahkan ilmu pengetahuan, kosa kata umum dan kosa kata istilah.
			2.6.2 Membaca dan memahami sesuatu bahan bacaan bukan sastera untuk menimbulkan keseronokan.

OBJEKTIF STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENULIS

Tahun 1	Tahun 2	Tahun 3
<p>Objektif Kemahiran Menulis adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. melakukan aktiviti pramenulis dengan betul; ii. menulis secara mekanis bentuk huruf dan perkataan, yang mengandungi suku kata terbuka dan suku kata tertutup dengan cara yang betul dan tulisan yang kemas; iii. menulis perkataan dan frasa yang mengandungi perkataan dua atau tiga suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan betul; iv. menulis secara mekanis ayat tunggal dengan betul dan tulisan yang kemas; v. membina dan menulis perkataan, frasa dan ayat dengan betul; vi. menulis imlak perkataan dan frasa yang mengandungi perkataan suku kata terbuka dan suku kata tertutup dengan ejaan yang tepat; vii. mencatat maklumat daripada pelbagai sumber dengan betul untuk diklasifikasikan; viii. menulis untuk menyampaikan maklumat dengan tepat menggunakan bahasa yang santun; dan 	<p>Objektif Kemahiran Menulis adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. menulis secara mekanis pelbagai perkataan, frasa dan ayat yang mengandungi perkataan dua atau lebih suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan betul serta tulisan yang kemas dan cantik; ii. menulis abjad dan perkataan secara mekanis dalam bentuk tulisan berangkai dengan betul dan kemas; iii. membina dan menulis, perkataan, frasa dan ayat yang mengandungi perkataan diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan betul serta tulisan yang kemas dan cantik; iv. membina dan menulis jawapan berpandukan gambar dengan betul dan tulisan yang kemas; v. membina dan menulis ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan bahan grafik dengan betul; vi. menuliskan imlak perkataan dan frasa yang mengandungi perkataan dua atau lebih suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan betul dan tepat; vii. mencatat maklumat yang betul untuk membanding beza dan menghubungkan kait maklumat daripada sesuatu sumber; viii. menulis untuk menyampaikan maklumat 	<p>Objektif Kemahiran Menulis adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. menulis ayat tunggal dan ayat majmuk secara mekanis dengan betul dan kemas; ii. menulis rangkai kata dan frasa secara mekanis dalam bentuk tulisan berangkai yang betul; iii. membina dan menulis jawapan pemahaman secara terkawal berdasarkan soalan yang bertumpu dengan betul; iv. membina dan menulis ayat berdasarkan bahan grafik dalam satu perenggan dengan betul; v. menulis imlak perkataan, frasa dan ayat yang mengandungi imbuhan awalan dan imbuhan akhiran dengan betul dan tepat; vi. mencatat maklumat yang betul mengikut susunan dan membuat carta alir secara berpandu daripada pelbagai sumber; vii. menulis dengan menggunakan idea utama dan idea sampingan serta menegaskan kesantunan berbahasa semasa menyampaikan maklumat; viii. menulis pengumuman yang jelas dengan bahasa yang santun semasa menyampaikan maklumat; ix. menghasilkan penulisan pelbagai genre kreatif secara berpandu; x. menghasilkan penulisan pelbagai genre kreatif berbentuk imaginatif dan deskriptif secara terkawal dengan berpandu; dan

<p>ix. menghasilkan penulisan berbentuk naratif secara terkawal dengan betul.</p>	<p>yang berbentuk prosa menggunakan perkataan, diksi, frasa, ayat serta menegaskan kesantunan berbahasa;</p> <p>ix. menghasilkan penulisan berbentuk naratif dan bukan naratif secara separa terkawal dengan betul; dan</p> <p>x. mengedit dan memurnikan perkataan dalam ayat daripada aspek ejaan dan tanda baca.</p>	<p>xi. mengedit dan memurnikan hasil penulisan berbentuk naratif daripada aspek penggunaan kata, imbuhan, kata majmuk dan tanda baca dengan betul.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN MENULIS
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
Kandungan Kemahiran Menulis	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
3.1 Asas menulis dengan cara yang betul.	3.1.1 Melakar pelbagai bentuk atau corak dengan kemas dan jelas.		
	3.1.2 Membentuk garisan yang menyerupai bentuk huruf dengan kemas dan jelas.		
3.2 Menulis huruf, suku kata, perkataan, frasa dan ayat secara mekanis dengan betul dan kemas.	3.2.1 Menulis dan membentuk huruf besar dan huruf kecil dengan cara yang betul serta tulisan yang kemas.		
	3.2.2 Menulis suku kata terbuka dengan cara yang betul dan tulisan yang kemas.		
	3.2.3 Menulis suku kata tertutup dengan cara yang betul dan tulisan yang kemas.		
	3.2.4 Menulis perkataan yang mengandungi dua atau tiga suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan betul dan tulisan yang kemas.	3.2.4 Menulis pelbagai perkataan dan frasa yang mengandungi perkataan dua atau lebih suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan cara yang betul dan tulisan yang kemas.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
Kandungan Kemahiran Menulis	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
	3.2.5 Menulis frasa yang mengandungi perkataan dua atau tiga suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan betul dan tulisan yang kemas.	3.2.5 Menulis ayat yang mengandungi perkataan dua atau lebih suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan cara yang betul dan tulisan yang kemas.	
	3.2.6 Menulis ayat tunggal dengan betul dan tulisan yang kemas.	3.2.6 Menulis ayat majmuk dengan betul dan kemas.	3.2.6 Menulis ayat tunggal dan ayat majmuk dalam perenggan secara mekanis dengan betul dan kemas.
		3.2.7 Menulis abjad dan perkataan secara mekanis dalam bentuk tulisan berangkai yang betul.	3.2.7 Menulis rangkai kata dan frasa secara mekanis dalam bentuk tulisan berangkai yang betul.
3.3 Membina dan menulis perkataan, frasa, dan ayat dengan betul .	3.3.1 Membina dan menulis perkataan yang mengandungi suku kata terbuka dan tertutup dengan betul dan kemas.	3.3.1 Membina dan menulis perkataan dan frasa dengan cara yang betul dan kemas.	
	3.3.2 Membina dan menulis perkataan yang mengandungi diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan betul.	3.3.2 Membina dan menulis ayat yang mengandungi perkataan dua atau lebih suku kata, diftong, vokal berganding, digraf dan konsonan bergabung dengan betul.	
	3.3.3 Membina dan menulis frasa dengan betul.	3.3.3 Membina dan menulis jawapan berdasarkan soalan berpandukan gambar dengan betul.	3.3.3 Membina dan menulis jawapan pemahaman berdasarkan soalan yang bertumpu dengan betul.
	3.3.4 Membina dan menulis ayat tunggal dan ayat majmuk dengan betul .	3.3.4 Membina dan menulis ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan bahan grafik dengan betul .	3.3.4 Membina dan menulis pelbagai jenis ayat berdasarkan bahan grafik dalam satu perenggan dengan betul .

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
Kandungan Kemahiran Menulis	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
3.4 Menulis imlak dengan tepat.	3.4.1 Menulis imlak perkataan yang mengandungi suku kata terbuka dan suku kata tertutup dengan tepat.	3.4.1 Menulis imlak perkataan dan frasa yang mengandungi perkataan dua atau lebih suku kata, diftong dan vokal berganding dengan tepat.	3.4.1 Menulis imlak perkataan yang mengandungi imbuhan awalan dan imbuhan akhiran dengan tepat.
	3.4.2 Menulis imlak frasa yang mengandungi perkataan suku kata terbuka dan suku kata tertutup dengan tepat.	3.4.2 Menulis imlak perkataan dan frasa yang mengandungi perkataan dua atau lebih suku kata, digraf dan konsonan bergabung dengan tepat.	3.4.2 Menulis imlak frasa dan ayat yang mengandungi perkataan berimbuhan awalan dan berimbuhan akhiran dengan tepat.
3.5 Mencatat maklumat yang betul tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber.	3.5.1 Mencatat maklumat yang betul daripada pelbagai sumber.	3.5.1 Mencatat maklumat yang betul dan membanding beza maklumat daripada pelbagai sumber.	3.5.1 Mencatat maklumat yang betul daripada pelbagai sumber untuk membuat susunan.
	3.5.2 Mencatat maklumat yang betul untuk diklasifikasikan daripada pelbagai sumber.	3.5.2 Mencatat maklumat yang betul dan menghubungkaitkan maklumat daripada pelbagai sumber.	3.5.2 Mencatat maklumat yang betul mengikut susunan dan membuat carta alir secara berpandu daripada pelbagai sumber.
3.6 Menulis untuk menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang santun.	3.6.1 Menulis untuk menyampaikan maklumat yang betul berdasarkan bahan yang diberi dengan menggunakan bahasa yang santun.	3.6.1 Menulis untuk menyampaikan maklumat yang betul menggunakan perkataan, diksi, frasa dan ayat dengan menegaskan kesantunan berbahasa.	3.6.1 Menulis untuk menyampaikan maklumat yang betul dengan menggunakan idea utama dan idea sampingan serta menegaskan kesantunan berbahasa.
	3.6.2 Menulis untuk menyampaikan maklumat yang pelbagai dengan betul menggunakan bahasa yang santun.	3.6.2 Menulis untuk menyampaikan maklumat berbentuk puisi dengan menegaskan kesantunan berbahasa.	3.6.2 Menulis untuk menyampaikan maklumat berbentuk pengumuman yang jelas dengan bahasa yang santun.
3.7 Menghasilkan penulisan kreatif dalam pelbagai genre dengan betul.	3.7.1 Menghasilkan penulisan berbentuk naratif secara terkawal dengan betul.	3.7.1 Menghasilkan penulisan berbentuk naratif dengan betul secara separa terkawal.	3.7.1 Menghasilkan penulisan pelbagai genre kreatif dengan betul secara berpandu.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
Kandungan Kemahiran Menulis	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
		3.7.2 Menghasilkan penulisan berbentuk naratif dan bukan naratif secara separa terkawal dengan betul.	3.7.2 Menghasilkan penulisan kreatif berbentuk imaginatif dan deskriptif secara berpandu dengan betul.
3.8 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan dengan betul.		3.8.1 Mengedit dan memurnikan perkataan dalam ayat daripada aspek ejaan dan tanda baca dengan betul.	3.8.1 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan daripada aspek ejaan, imbuhan dan tanda baca dengan betul.
			3.8.2 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan berbentuk naratif daripada aspek ejaan imbuhan, dan tanda baca dengan betul.

OBJEKTIF STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN ASPEK SENI BAHASA

Tahun 1	Tahun 2	Tahun 3
<p>Objektif Aspek Seni Bahasa adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. menyebut dan memahami lirik lagu melalui nyanyian dan gerak laku secara didik hibur; ii. mengujarkan ayat dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas serta menggunakan bahasa badan secara kreatif melalui penceritaan; dan iii. mengujarkan dialog dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas, serta menggunakan bahasa badan secara kreatif melalui lakonan 	<p>Objektif Aspek Seni Bahasa adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. menyebut dan memahami perkataan dalam lirik lagu melalui persembahan nyanyian dan gerak laku secara didik hibur; ii. mengujarkan ayat dengan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul serta menggunakan bahasa badan yang kreatif melalui penceritaan secara didik hibur; iii. mengujarkan dialog dengan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul tentang sesuatu perkara menggunakan bahasa badan dengan kreatif melalui lakonan secara didik hibur; dan iv. melafazkan pantun dua kerat menggunakan bahasa yang indah dengan intonasi yang betul dan memahami maksud pantun secara didik hibur. 	<p>Objektif Aspek Seni Bahasa adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. menyebut , memahami dan menyatakan mesej daripada lirik lagu dalam nyanyian secara didik hibur; ii. menyebut dan memahami diksi serta lirik lagu dalam nyanyian secara didik hibur; iii. mengujarkan ayat tentang sesuatu perkara dengan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul serta menggunakan mimik muka yang sesuai untuk menyatakan mesej melalui penceritaan secara didik hibur; iv. mengujarkan dialog tentang sesuatu perkara dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas untuk menyatakan mesej serta menggunakan bahasa badan yang sesuai untuk mengenali watak melalui lakonan secara didik hibur; dan v. melafazkan pantun dua kerat dengan intonasi yang betul dan memahami maksud pantun yang dilafaz menggunakan bahasa yang indah secara didik hibur.

**STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN SENI BAHASA
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
4.1 Menyebut dan memahami unsur seni dalam lagu melalui nyanyian secara didik hibur.	4.1.1 Menyebut lirik lagu melalui nyanyian secara didik hibur.	4.1.1 Menyebut lirik lagu dengan jelas melalui nyanyian secara didik hibur.	4.1.1 Menyebut dan menyatakan mesej daripada lirik lagu dalam nyanyian yang dipersembahkan secara didik hibur.
	4.1.2 Menyebut dengan jelas dan memahami lirik lagu melalui nyanyian dan gerak laku secara didik hibur.	4.1.2 Memahami perkataan dalam lirik lagu melalui nyanyian dan gerak laku secara didik hibur.	4.1.2 Menyebut dan memahami diksi dan lirik lagu dalam nyanyian secara didik hibur.
4.2 Mengujarkan bahasa yang indah dan menggunakan bahasa badan secara kreatif semasa bercerita secara didik hibur.	4.2.1 Mengujarkan ayat dengan sebutan yang betul dan jelas tentang sesuatu perkara melalui penceritaan secara didik hibur.	4.2.1 Mengujarkan ayat dengan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul tentang sesuatu perkara melalui penceritaan secara didik hibur.	4.2.1 Mengujarkan ayat tentang sesuatu perkara dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas serta mimik muka yang sesuai melalui penceritaan yang dipersembahkan secara didik hibur.
	4.2.2 Mengujarkan ayat dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas tentang sesuatu perkara serta menggunakan bahasa badan yang kreatif melalui penceritaan secara didik hibur.	4.2.2 Mengujarkan ayat dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas tentang sesuatu perkara serta menggunakan bahasa badan yang kreatif melalui penceritaan secara didik hibur.	4.2.2 Mengujarkan ayat tentang sesuatu perkara dengan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul serta mimik muka yang sesuai untuk menyatakan mesej melalui penceritaan yang dipersembahkan secara didik hibur.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
4.3 Menguji bahasa yang indah dan menggunakan bahasa badan dengan kreatif melalui lakonan secara didik hibur.	4.3.1 Menguji dialog dengan sebutan dan intonasi yang betul serta jelas tentang sesuatu perkara melalui lakonan secara didik hibur.	4.3.1 Menguji dialog dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas tentang sesuatu perkara melalui lakonan secara didik hibur.	4.3.1 Menguji dialog dan menggunakan bahasa badan yang sesuai melalui lakonan untuk mengenali watak secara didik hibur.
	4.3.2 Menguji dialog dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas tentang sesuatu perkara serta menggunakan bahasa badan dengan kreatif melalui lakonan secara didik hibur.	4.3.2 Menguji dialog dengan sebutan dan intonasi yang betul dan jelas tentang sesuatu perkara serta menggunakan bahasa badan dengan kreatif melalui lakonan secara didik hibur.	4.3.2 Menguji dialog dengan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul tentang sesuatu perkara untuk menyampaikan mesej melalui lakonan secara didik hibur.
4.4 Melafazkan dan memahami puisi dengan intonasi yang betul menggunakan bahasa yang indah secara didik hibur.		4.4.1 Melafazkan pantun dua kerat dengan intonasi yang betul serta memahami maksud pantun yang dilafaz menggunakan bahasa yang indah secara didik hibur.	4.4.1 Melafazkan pantun dua kerat dengan intonasi yang betul dan dipersembahkan dengan menggunakan bahasa yang indah secara didik hibur.
			4.4.2 Melafazkan pantun dua kerat dengan intonasi yang betul serta memahami maksud pantun yang dilafaz menggunakan bahasa yang indah secara didik hibur.

OBJEKTIF STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN ASPEK TATABAHSA

Tahun 1	Tahun 2	Tahun 3
<p>Objektif Aspek Tatabahasa adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. memahami dan menggunakan kata nama am, nama khas, kata ganti nama diri pertama dan kedua, serta kata kerja dengan betul; ii. memahami dan menggunakan kata adjektif warna dan kata hubung dengan betul; iii. memahami dan menggunakan kata tanya merujuk manusia dan benda dengan betul; iv. menggunakan imbuhan awalan dan imbuhan akhiran dengan betul; dan v. memahami dan membina ayat dasar FN + FN dan FN + FK dengan betul. 	<p>Objektif Aspek Tatabahasa adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. memahami dan menggunakan kata nama am merujuk hidup manusia, kata nama khas hidup manusia dan kata ganti nama diri dengan betul mengikut konteks; ii. memahami dan menggunakan kata kerja tunggal dan kata adjektif pancaindera dengan betul mengikut konteks; iii. memahami dan menggunakan kata hubung dan kata tanya dengan betul mengikut konteks; iv. memahami dan menggunakan imbuhan awalan dan imbuhan akhiran dengan betul mengikut konteks; v. memahami dan membina ayat dasar dengan betul mengikut konteks; dan vi. memahami dan membina ayat penyata menggunakan tanda baca yang betul mengikut konteks. 	<p>Objektif Aspek Tatabahasa adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. memahami dan menggunakan kata nama am hidup merujuk bukan manusia, kata nama khas hidup bukan manusia dan kata kata ganti nama diri merujuk kepada gelaran dan panggilan mengikut konteks; ii. memahami dan menggunakan kata kerja terbitan dan kata adjektif ukuran dan bentuk dengan betul mengikut konteks; iii. memahami dan menggunakan kata hubung gabungan dengan betul mengikut konteks; iv. memahami dan menggunakan kata sendi nama menunjukkan tempat, arah dan masa dengan betul mengikut konteks; v. memahami dan menggunakan imbuhan awalan meN- dan imbuhan apitan dengan betul mengikut konteks; vi. memahami dan menggunakan kata ganda penuh dalam pelbagai situasi dengan betul mengikut konteks; vii. memahami dan membina ayat tunggal dengan menggunakan pelbagai pola ayat dalam sesuatu situasi; dan viii. memahami dan membina ayat dengan kata tanya dan tanpa kata tanya menggunakan tanda baca yang betul mengikut konteks.

**STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN TATABAHASA
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
Kandungan Tatabahasa	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
5.1 Memahami dan menggunakan golongan kata dengan betul mengikut konteks.	5.1.1 Memahami dan menggunakan kata nama am yang mudah dengan betul mengikut konteks.	5.1.1 Memahami dan menggunakan kata nama am merujuk hidup manusia dengan betul mengikut konteks.	5.1.1 Memahami dan menggunakan kata nama am merujuk hidup bukan manusia dengan betul mengikut konteks.
	5.1.2 Memahami dan menggunakan kata nama khas yang mudah dengan betul mengikut konteks.	5.1.2 Memahami dan menggunakan kata nama khas hidup merujuk manusia dengan betul mengikut konteks.	5.1.2 Memahami dan menggunakan kata nama khas merujuk hidup bukan manusia dengan betul mengikut konteks .
	5.1.3 Memahami dan menggunakan kata ganti nama diri pertama dan kedua dalam pelbagai konteks dengan betul.	5.1.3 Memahami dan menggunakan kata ganti nama diri ketiga dengan betul mengikut konteks.	5.1.3 Memahami dan menggunakan kata ganti nama diri merujuk kepada gelaran dan panggilan mengikut konteks.
	5.1.4 Memahami dan menggunakan kata kerja dengan betul mengikut konteks.	5.1.4 Memahami dan menggunakan kata kerja tunggal dengan betul mengikut konteks	5.1.4 Memahami dan menggunakan kata kerja terbitan dengan betul mengikut konteks.
	5.1.5 Memahami dan menggunakan kata adjektif warna dengan betul mengikut konteks.	5.1.5 Memahami dan menggunakan kata adjektif pancaindera dengan betul mengikut konteks.	5.1.5 Memahami dan menggunakan kata adjektif ukuran dan bentuk dengan betul mengikut konteks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		
	TAHAP 1		
Kandungan Tatabahasa	TAHUN 1	TAHUN 2	TAHUN 3
	5.1.6 Memahami dan menggunakan kata hubung yang mudah dengan betul mengikut konteks.	5.1.6 Memahami dan menggunakan kata hubung dengan betul mengikut konteks.	5.1.6 Memahami dan menggunakan kata hubung gabungan dengan betul mengikut konteks.
	5.1.7 Memahami dan menggunakan kata tanya merujuk manusia dan benda dengan betul.	5.1.7 Memahami dan menggunakan kata tanya dengan betul mengikut konteks.	5.1.7 Memahami dan menggunakan kata sendi nama menunjukkan tempat, arah, dan masa dengan betul mengikut konteks.
5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata yang sesuai dalam pelbagai situasi dengan betul.	5.2.1 Memahami dan menggunakan imbuhan awalan dan imbuhan akhiran dengan betul dalam pelbagai konteks.	5.2.1 Memahami dan menggunakan imbuhan awalan dan imbuhan akhiran dengan betul dalam pelbagai situasi.	5.2.1 Memahami dan menggunakan imbuhan awalan meN- dan imbuhan apitan dalam pelbagai situasi dengan betul.
			5.2.2 Memahami dan menggunakan kata ganda penuh dalam pelbagai situasi dengan betul.
5.3 Memahami dan membina ayat yang betul dalam pelbagai situasi.	5.3.1 Memahami dan membina ayat dasar menggunakan pola ayat FN + FN, FN + FK, dengan betul dalam pelbagai situasi.	5.3.1 Memahami dan membina ayat dasar menggunakan pola ayat FN + FN, FN + FK, FN + FA, FN + FS dengan betul dalam pelbagai situasi	5.3.1 Memahami dan membina ayat tunggal dengan menggunakan pelbagai pola ayat dalam sesuatu situasi.
		5.3.2 Memahami dan membina ayat penyata dengan menggunakan tanda baca yang betul mengikut konteks.	5.3.2 Memahami dan membina ayat dengan kata tanya dan tanpa kata tanya menggunakan tanda baca yang betul dalam pelbagai situasi dan konteks.

GLOSARI TAHAP SATU

Perkataan	Maksud Dalam Konteks Dokumen Standard
ayat songsang	susunan ayat yang berlawanan daripada pola biasa yang mana predikat mendahului subjek. (<i>Rujuk tatabahasa dewan muka surat 436 – 437</i>)
aspek	segi, sudut, bahagian untuk diberikan perhatian dan sebagainya.
bahan grafik	bahan yang memuatkan maklumat atau paparan yang terdiri daripada lukisan, gambar rajah, simbol dan lain-lain untuk menyatakan atau menyampaikan idea
Berbicara	bercakap untuk mengemukakan pendapat
berbual-bual	berborak atau beromong
bertatasusila	adat sopan santun dan budi pekerti yang baik
bertutur	bercakap atau berkata-kata
diftong	gabungan dua bunyi vokal yang disebut dalam satu suku kata akibat perubahan kedudukan lidah seperti <i>ai, au, dan oi</i> .
Digraf	dua huruf berturut-turut yang mewakili satu bunyi seperti <i>ng, ny, sy</i>
Deskriptif	keterangan yang bertujuan memberi gambaran
Diksi	pemilihan dan penggunaan kata yang tepat dan berkesan untuk mengungkapkan idea secara lisan dan bertulis
Ekstensif	(éksténsif) luas liputannya.

Perkataan	Maksud Dalam Konteks Dokumen Standard
Frasa	kumpulan kata yang membentuk unit-unit sintaksis sesuatu klausa
Grafik	Maklumat atau paparan yang terdiri daripada lukisan, gambar rajah, simbol dan lain-lain untuk menyatakan atau menyampaikan idea
Gramatis	berasaskan atau mengikut prinsip-prinsip nahu atau tatabahasa
gerak laku	tingkah laku atau gerak geri, perbuatan atau kelakuan
Imaginatif	tercipta daripada daya khayalan dan imaginasi atau daya kreatif berasaskan khayalan
idea	buah fikiran, gagasan
idea utama	buah fikiran yang penting menerangkan maksud keseluruhan perenggan
idea sampingan	idea dalam bentuk huraian dan contoh bagi menyokong dan menerangkan idea utama
jeda	berhenti sebentar
karangan terkawal	karangan terkawal ialah segala isi dan bahasanya sedia terkawal oleh guru (<i>menurut Salleh Akib, 1975:135</i>) atau susunan dikawal ketat dan sedikit-sedikit dipimpin ke arah karangan bebas
karangan berpandu	karangan berpandu ialah satu penulisan karangan berdasarkan panduan guru atau murid bebas mengeluarkan idea dengan panduan atau batasan yang diberi.

Perkataan	Maksud Dalam Konteks Dokumen Standard
Klasifikasi	penyusunan mengikut kelas atau susunan sistematik ke dalam kumpulan menurut kriteria yang ditetapkan
Kreatif	mempunyai kebolehan mengembangkan sesuatu idea .
Kritis	tidak dengan begitu sahaja menerima atau mempersetujui sesuatu (menimbangkan buruk baiknya terlebih dahulu).
tulisan mekanis	melakukan sesuatu tanpa perlu banyak ber fikiran dan meniru dan menyalin sahaja.
Melakar	melukis rangka secara kasar
Mengajuk	meniru
mengecam	kenal atau ingat sesuatu yang dilihat dan didengar
Mengedit	menyunting atau menandai kesalahan pada perkataan, frasa atau ayat
Memurnikan	membersihkan atau menulis semula perkataan, frasa atau ayat yang betul hasil daripada pengeditan
Mengimlak	Menyebut atau membaca supaya ditulis oleh orang lain
Mengujarkan	mengucapkan, menuturkan atau menyebutkan

Perkataan	Maksud Dalam Konteks Dokumen Standard
Multimedia	-pelbagai media seperti media cetak dan media elektronik atau bahan elektronik yang mengandungi pelbagai media seperti animasi, data, suara, gerakan dan sebagainya yang bersifat interaktif
Modul	unit atau bahagian tersendiri yang lengkap dengan komponennya yang melaksanakan fungsi tertentu dan dapat dirangkaikan dengan unit-unit lain dalam sesuatu yang lebih besar
Naratif	cerita peristiwa atau pengalaman
Pandangan	anggapan, pendapat, tanggapan, fikiran pada sesuatu yang dilihat, dibaca dan didengar
Pendapat	kesimpulan yang dibuat atau diperolehi daripada berfikir pada sesuatu yang dilihat, dibaca dan didengar
pendekatan modular	pendekatan yang mana kurikulum distrukturkan kepada struktur yang lebih kecil yang dinamakan sebagai modul
pertautan idea	pertalian atau perhubungan idea antara dua ayat atau dua perenggan
Perasaan	perihal merasa(i) dalam hati atau batin, hasil atau perbuatan merasa dalam hati atau batin, sentimen suka, minat, ingin tahu
pola ayat	contoh atau model ayat yang dibina atau rangka dasar ayat. Terdapat 4 pola ayat dasar. (<i>Rujuk tata bahasa dewan muka surat 418 – 419</i>)
Respons	reaksi

Perkataan	Maksud Dalam Konteks Dokumen Standard
soalan bercapah	soalan yang berpecah daripada sesuatu tumpuan
soalan bertumpu	soalan yang memerlukan jawapan yang bersifat objektif dan dinyatakan dalam teks.
Menaakul	hal membuat pertimbangan dan penilaian dengan menggunakan akal atau tinjauan akal atau membuat pertimbangan dengan logik
Pelbagai bahan	Merujuk kepada bilangan bahan dan jenis bahan (bahan grafik, bukan grafik dan berbentuk prosa)
Sumber	Merujuk kepada sumber hidup dan sumber bukan hidup

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>