



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

# KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

اللغة العربية

**BAHASA ARAB**

للسف الثالث

**TAHUN TIGA**



DOKUMEN STANDARD  
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH**  
**(KSSR)**

*MODUL TERAS TEMA*  
**BAHASA ARAB**  
**TAHUN 3**



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM



الصفحة	المحتويات
1	المقدمة
3	فلسفة التربية الوطنية
3	الغاية
4	الأهداف
5	ركائز المادة
5	تنظيم محتوى المنهج
5	١. المهارات اللغوية
5	١,١ مهارة الاستماع
5	١,٢ مهارة الكلام
5	١,٣ مهارة القراءة
5	١,٤ مهارة الكتابة

الصفحة	المحتويات
7	٢. فنون تقديم اللغة
8	٣. المحاور
9	٤. العناصر اللغوية
9	٤,١ النظام الصوتي
9	٤,٢ المفردات
9	٤,٣ القواعد العربية
10	٤,٤ الحكم والأمثال
11	معيار المحتوى والتعلم للصف الثالث
18	قائمة المفردات للصف الثالث



## **RUKUN NEGARA**

**BAHAWASANYA** negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

**MAKA KAMI**, rakyat Malaysia, berkrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- **KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**
- **KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA**
- **KELUHURAN PERLEMBAGAAN**
- **KEDAULATAN UNDANG-UNDANG**
- **KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

# Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.



## المقدمة

تم تطبيق تدريس اللغة العربية رسمياً في المدارس الوطنية ابتداءً من عام ١٩٩٨ مستنداً إلى قرار اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٩٦٢ المؤرخ في ٧ نوفمبر ١٩٩٦. وفي سنة ٢٠٠٣ أدرجت الوزارة مادة اللغة العربية الاتصالية ضمن المواد الإضافية (بموجب خطاب التعميم الاختصاصي رقم ٨ / عام ٢٠٠٢).

وعقب تنفيذ البرنامج التعليمي j-QAF بالمدارس الوطنية، أُجري نموذج توسيع تنفيذ تدريس اللغة العربية الاتصالية مع بقية النماذج الأخرى j-QAF (بموجب خطاب التعميم الاختصاصي رقم ١٢/٢٠٠٤). وهذا التوسيع يتيح للتلاميذ المسلمين الفرصة القيمة لتعلم اللغة العربية الاتصالية إجبارياً إن لم يدرسوا اللغة الصينية الاتصالية أو اللغة التاميلية الاتصالية، كما يتيح أيضاً للتلاميذ غير المسلمين فرصة تعلم اللغة العربية الاتصالية في المدارس الابتدائية اختياريًا. وفي سنة ٢٠٠٥، قرر اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٢/٢٠٠٥ تغيير اسم "اللغة العربية الاتصالية" إلى "اللغة العربية" فحسب.

يهدف تصميم مادة اللغة العربية ضمن الموديول الاختياري للمنهج المعياري في المدارس الابتدائية إلى تحقيق أهداف فلسفة التربية الوطنية من أجل بناء إنسان متوازن منسجم عقلياً وعاطفياً وروحياً وجسمياً. وتركز هذه المادة على مهارات اللغة العربية الأربعة

وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في استيعاب هذه المهارات يجعلهم قادرين على متابعة عملية التعليم والتعلم في هذه المرحلة وفتح آفاق واسعة لهم لتلقي العلوم الشرعية والأكاديمية مستقبلاً.

إن تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية يهدف إلى فتح الطريق للتلاميذ من أجل تعلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية بجانب اللغة الإنجليزية. إن استيعاب اللغة العربية يساعد التلاميذ على اكتساب شتى المعارف وإجراء الأبحاث والدراسات في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلوم السياسية والسياحية والعلاقات الدولية. يأخذ هذا المنهج أيضاً بعين الاعتبار أساليب التعليم والتعلم لغير الناطقين بالعربية وميول التلاميذ وذكائهم المتعدد. تشمل الوثيقة المعيارية فلسفة التربية الوطنية والغاية والأهداف وركائز المادة وتنظيم محتوى المنهج ومعيار المحتوى والتعلم وقائمة المفردات. ويتضمن تنظيم محتوى المنهج المهارات اللغوية وفنون تقديم اللغة والمحاور والعناصر اللغوية.

## فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا ملتزما بالعقيدة الدينية ومطيعا لله. وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسؤولية والقادر على إسعاد نفسه باذلا قصارى الجهد لتحقيق الوثام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.

## الغاية

يرمي تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الابتدائية إلى غرس ميول تعلم أساس اللغة العربية واكتساب المهارات اللغوية في نفوس التلاميذ بالإضافة إلى القدرة على الاتصال مع الآخرين بعبارات بسيطة.

## الأهداف

يهدف المنهج المعياري للغة العربية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. الاستماع إلى الحروف والكلمات والجمل والفقرات مع الفهم.
٢. نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً.
٣. الكلام في المواقف المعينة.
٤. قراءة الكلمات والجمل والفقرات قراءة صحيحة.
٥. كتابة الحروف والكلمات والجمل والفقرات كتابة صحيحة.
٦. استخدام أساس القواعد العربية في الكلام والكتابة.
٧. حفظ الحكم والأمثال المختارة وتسميعها.
٨. ممارسة اللغة العربية الفصحى في الكلام والكتابة.
٩. تطبيق القيم النبيلة والتحلي بالسلوك الإيجابي في تكوين شخصية الفرد المثلى لخدمة الدين والمجتمع والوطن.

## ركائز المادة

في نهاية المرحلة الابتدائية يتمكن التلاميذ من اكتساب المفردات ورفع كفاءة المهارات اللغوية واستخدامها في الكلام والكتابة في المقاعد الدراسية وخارجها. وعند عملية التعليم والتعلم يركز هذا المنهج المعيارى للغة العربية على طريقة التدريس المرحية والمتمركزة على التلاميذ، بجانب الاهتمام بعناصر الإبداع والابتكار، والتجارة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأما أساس النحو الوظيفى فيبدأ تدريسه من الصف الثالث.

## تنظيم محتوى المنهج

يتضمن تنظيم محتوى المنهج المهارات اللغوية وفنون تقديم اللغة والمحاور والعناصر اللغوية.

### ١. المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري في عملية التعليم والتعلم. التلاميذ الذين اكتسبوا المهارات اللغوية هم الذين اكتسبوا مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في اكتساب هذه المهارات يرفع كفاءتهم واستعدادهم لتابعة عملية التعليم والتعلم فضلا عن فتح مجال تعلم العلوم الدينية والعلوم الحديثة مستقبلا. وينبغي إجراء عملية التعليم والتعلم متكاملًا.

## ١,١ مهارة الاستماع

إن مهارة الاستماع هي قدرة التلاميذ على الاستماع إلى المواد المسموعة وفهمها في المواقف العديدة والاستجابة لها.

## ١,٢ مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي قدرة التلاميذ على التحدث وتوصيل الأفكار والمعلومات والتعبير عن الإحساس والعاطفة بالنبر الصحيح والتنغيم المناسب وبأسلوب لطيف ومؤدب في المواقف المعينة.

## ١,٣ مهارة القراءة

مهارة القراءة تعني قدرة التلاميذ على القراءة الصحيحة في صورة القراءة المكثفة والقراءة الموسعة مع فهم النص المقروء.

## ١,٤ مهارة الكتابة

مهارة الكتابة تعني قدرة التلاميذ على كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة. يشجّع التلاميذ على إظهار إبداعاتهم في إنتاج الكتابة بالخطوط العربية الجميلة.

## ٢. فنون تقديم اللغة

تعني فنون تقديم اللغة استخدام أساليب التعلم المرح والتربية الممتعة من خلال المهارات اللغوية الأربعة لترغيب التلاميذ في التعلم وتعزيز قدرتهم على اكتساب المهارات اللغوية ومن ثم أداء اللغة بطريقة مبدعة ومبتكرة وتذوق الجمال اللغوي. وذلك مثل الأنشطة التالية:

٢,١	الأنشيد
٢,٢	أمسية الشعر
٢,٣	سرد القصة
٢,٤	سجِّلُ القُصَّاصات
٢,٥	الكلام الجماعي
٢,٦	التمثيل
٢,٧	بطاقة التهاني
٢,٨	الملصقات

### ٣. المحاور

يتم اختيار المحاور لتلاميذ المدارس الابتدائية حسب الأشياء المتعلقة بهم والموجودة حولهم مثل عالم التلاميذ في البيت والمدرسة والألعاب وآمالهم التي تلبي الحاجات والمطالب العصرية كالعلوم والتكنولوجيا، والتجارة، والإبداع والابتكار. كما تهتم بالجوانب الوطنية لتوطيد حب الوطن في سبيل إنشاء المجتمع الماليزي الواعي والمستعد للدفاع عن الدين والعرق والوطن. وهذه المحاور هي:

٣,١	الحروف الهجائية
٣,٢	عالم التلميذ
٣,٣	في البيت
٣,٤	في المدرسة
٣,٥	الأرقام والأعداد
٣,٦	الألوان
٣,٧	الأشكال
٣,٨	الاتجاهات
٣,٩	المأكولات والمشروبات
٣,١٠	النبات والفواكه
٣,١١	الحيوانات
٣,١٢	الأوقات والزمان
٣,١٣	بلادي
٣,١٤	الهوايات والآمال
٣,١٥	وسائل النقل
٣,١٦	العلوم والتكنولوجيا



## ٤. العناصر اللغوية

إن العناصر اللغوية مهمة جدا في تعلم اللغة، شأنها شأن المهارات اللغوية، وهي النظام الصوتي والمفردات والقواعد العربية والحكم والأمثال.

### ٤,١ النظام الصوتي

النظام الصوتي هو عنصر مهم في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا الجانب إلى تدريب التلاميذ على نطق أصوات الحروف وقراءة الكلمات والجمل والتعبيرات الصحيحة والقدرة على الفهم والتمييز بين الأصوات. ويدرس التلاميذ أصوات الحروف الهجائية تدريجيا من السهولة إلى الصعوبة نطقيا.

### ٤,٢ المفردات

يتم اختيار المفردات من الحوار السابقة وتقديمها حسب نمو التلاميذ عقليا وجسميا ومطالبهم الخاصة.

### ٤,٣ القواعد العربية ( ابتداء من الصف الثالث )

يبدأ تدريس القواعد العربية من الصف الثالث الابتدائي لعلاقتها الوثيقة بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يهدف تدريس القواعد العربية إلى صيانة الكلام والكتابة من الأخطاء اللغوية، كما أنها تخدم الحوار اللغوية المختارة. وتدرس القواعد

العربية وظيفيا ومتكاملا مع مراعاة قدرة التلاميذ لرفع كفاءتهم اللغوية في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا نحويا وصرفيا. وتتركز القواعد العربية على الموضوعات التالية:

٤,٣,١	الاسم
٤,٣,٢	الفعل
٤,٣,٣	حرف الجر
٤,٣,٤	الضمير
٤,٣,٥	اسم الإشارة

#### ٤,٤ الحكم والأمثال ( ابتداء من الصف الرابع )

تتضمن العناصر اللغوية بعض الحكم والأمثال السهلة نطقا والقريبة من حياة التلاميذ. وتحتوى هذه الحكم والأمثال المختارة على العناصر التربوية والقيم المحمودة والأخلاق الكريمة. وتلك الحكم والأمثال هي :

٤,٤,١	العلم نور
٤,٤,٢	بيتي جنتي
٤,٤,٣	من جد وجد
٤,٤,٤	حب الوطن من الإيمان
٤,٤,٥	الوقت كالذهب
٤,٤,٦	الوقاية خير من العلاج
٤,٤,٧	النظافة من الإيمان
٤,٤,٨	العقل السليم في الجسم السليم

## معيار المحتوى والتعلم للصف الثالث

### مهارة الاستماع

معيار المحتوى	معيار التعلم
١) الاستماع إلى الأصوات القريبة المناسبة لأصوات الحروف.	١,١ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف (خ، ش، ع، ص، ز، ح، ث، ذ، ظ، غ، ض) المتشابهة بالأصوات المختلفة القريبة من التلاميذ والمحيطه بيئاتهم مثل أصوات الحيوانات ونحوها.
٢) التمييز بين أصوات الحروف الهجائية.	٢,١ القدرة على تعيين أصوات الحروف المسموعة من حيث أشكالها (رموزها) المختلفة (خ، ش، ع، ص، ز، ح، ث، ذ، ظ، غ، ض).
	٢,٢ القدرة على تعيين أصوات الحروف المسموعة من حيث حركاتها المختلفة.
	٢,٣ القدرة على التمييز بين الحروف المنطوقة بالحركات القصيرة والطويلة.
٣) الاستماع إلى الكلمات والجمل البسيطة.	٣,١ القدرة على الاستماع إلى الكلمات والجمل وترديدها.
	٣,٢ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المشددة في الكلمات والجمل وترديدها.
	٣,٣ القدرة على الاستماع إلى العبارات المتداولة والرد عليها.

معيار المحتوى	معيار التعلم
٤) الاستماع إلى الأرقام والأعداد.	٤,١ القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد وترديدها.
	٤,٢ القدرة على التمييز بين الأرقام والأعداد المسموعة.

### مهارة الكلام

معيار المحتوى	معيار التعلم
٥) نطق أصوات الحروف الهجائية.	٥,١ القدرة على محاكاة أصوات الحروف (خ، ش، ع، ص، ز، ح، ث، ذ، ظ، غ، ض).
	٥,٢ القدرة على تمييز أصوات الحروف (خ، ش، ع، ص، ز، ح، ث، ذ، ظ، غ، ض) ونطقها نطقا صحيحا.
	٥,٣ القدرة على نطق أصوات الحروف القصيرة والطويلة نطقا صحيحا.
٦) نطق الكلمات والجمل البسيطة.	٦,١ القدرة على نطق الكلمات والجمل نطقا صحيحا.
	٦,٢ القدرة على نطق الكلمات والجمل التي فيها أصوات الحروف المركز عليها نطقا صحيحا.

معيار المحتوى	معيار التعلم	
	٦,٣ القدرة على تمييز أصوات الحروف المشددة في الكلمات والجمل ونطقها نطقا صحيحا.	
	٦,٤ القدرة على نطق الكلمات المشتملة على (أل) الشمسية و(أل) القمرية نطقا صحيحا.	
	٦,٥ القدرة على نطق الكلمات والجمل مع مراعاة النبر والتنغيم.	
	٦,٦ القدرة على استخدام العبارات المتداولة في المواقف المناسبة.	
	٦,٧ القدرة على أداء الأناشيد والكلام الجماعي مع مراعاة النبر والتنغيم.	
	٦,٨ القدرة على تسمية الأشياء والصور.	
	٦,٩ القدرة على تمثيل الحوار البسيط.	
	٧) نطق الأرقام والأعداد.	٧,١ القدرة على نطق الأرقام والأعداد وترديدها.
		٧,٢ القدرة على نطق الأرقام والأعداد ترتيبيا.
٧,٣ القدرة على نطق الأرقام والأعداد عشوائيا.		

## مهارة القراءة

معيار المحتوى	معيار التعلم
٨) قراءة الكلمات والجمل البسيطة.	٨,١ القدرة على قراءة الكلمات والجمل مع التركيز على نطق أصوات الحروف الهجائية المدروسة (خ، ش، ع، ص، ز، ح، ث، ذ، ظ، غ، ض)
	٨,٢ القدرة على قراءة الكلمات والجمل قراءة صحيحة.
	٨,٣ القدرة على قراءة الكلمات والجمل مع تعيين الحروف الأولى والوسطى والأخيرة فيها.
	٨,٤ القدرة على قراءة الكلمات والجمل مع مراعاة الحركات القصيرة والطويلة فيها.
	٨,٥ القدرة على قراءة الكلمات والجمل مع مراعاة النبر والتنغيم.
	٨,٦ القدرة على البحث عن الكلمات في القاموس وقراءتها.
٩) قراءة الأرقام والأعداد.	٩,١ القدرة على قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.
	٩,٢ القدرة على قراءة الأرقام والأعداد ترتيبيا.
	٩,٣ القدرة على قراءة الأرقام والأعداد عشوائيا.

## مهارة الكتابة

معيار المحتوى	معيار التعلم
١٠ كتابة الحروف.	١٠,١ القدرة على وصل الحروف المنفصلة كتابة صحيحة (خ، ش، ع، ص، ز، ح، ث، ذ، ظ، غ، ض).
	١٠,٢ القدرة على كتابة الحروف المتصلة كتابة صحيحة.
١١ كتابة الكلمات والجمل البسيطة.	١١,١ القدرة على نسخ الكلمات والجمل نسخا صحيحا.
	١١,٢ القدرة على كتابة الكلمات والجمل كتابة صحيحة.
	١١,٣ القدرة على كتابة الكلمات والجمل المسموعة كتابة صحيحة.
	١١,٤ القدرة على كتابة العبارات البسيطة على بطاقة التهاني.
١٢ كتابة الأرقام والأعداد.	١٢,١ القدرة على كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة.
	١٢,٢ القدرة على كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة.
	١٢,٣ القدرة على كتابة الأرقام والأعداد ترتيبيا.

معيار المحتوى	معيار التعلم
	١٢,٤ القدرة على كتابة الأرقام والأعداد عشوائيا.

### القواعد

معيار المحتوى	معيار التعلم
١٣) الاسم المذكر والمؤنث.	١٣,١ القدرة على التعرف إلى الاسم المذكر والمؤنث.
	١٣,٢ القدرة على التمييز بين الاسم المذكر والمؤنث بتعيينهما.
	١٣,٣ القدرة على استخدام الاسم المذكر والمؤنث على نمط (اسم + اسم) في التعبير شفويا وكتابيا.
١٤) اسم الإشارة.	١٤,١ القدرة على التعرف إلى اسم الإشارة للقريب (هذا، هذه، هنا) والبعيد (ذلك، تلك، هناك).
	١٤,٢ القدرة على التمييز بين اسم الإشارة للقريب والبعيد بتعيينهما.
	١٤,٣ القدرة على استخدام اسم الإشارة للقريب والبعيد على نمط (اسم + اسم) في التعبير شفويا وكتابيا.



### قائمة المفردات للصف الثالث

الشهور الميلادية	الفواكه	المأكولات والمشروبات	الوحدات في البيت	الأشخاص في المدرسة	في الفصل	الملابس	الكلمات	الحروف الهجائية	الحروف
يناير	بطيخ	أرز	صالة الضيوف	مدير / مديرة	لوحة	قميص	الكلمات	خ	الحروف
فبراير	مانجو	دجاجة	صالة الطعام	عريف / عريفة	مروحة	بنطلون		ش	
مارس	أناناس	سمكة	غرفة النوم	رئيس / رئيسة	مصباح	حزام		ع	
إبريل	بابايا	ماء	حمام	الفصل	دولاب	قلنسوة		ص	
مايو	موز	شاي	مخزن	كاتب / كاتبة	مكنسة	فستان		ز	
يونيو	جُوافة	حليب	شرفة البيت	حارس / حارسة	سلة المهملات	بُلُوزة		ح	
يوليو		قهوة	موقف السيارة	بستاني		خمار		ث	
أغسطس						جورب		ذ	
سبتمبر						حذاء		ظ	
أكتوبر								غ	
نوفمبر								ض	
ديسمبر									

الشهور الميلادية	الفواكه	المأكولات والمشروبات	الوحدات في البيت	الأشخاص في المدرسة	في الفصل	الملابس		الحروف الهجائية	
ما هذا الشهر؟	أنا أريد ...	أنا آكل ...	هنا شرفة البيت	أنا ...	تلك مروحة	هذا بنظون	التراكيب	خيز	الكلمات
هذا شهر ...	ماذا تريد /	أنا أشرب ...	هناك صالة	أنت ...	ذلك مصباح	هذا جورب		شعر	
ما شهر ميلادك؟	تريدين؟	ماذا تأكل /	الضيوف	أنت ...	تلك لوحة	هذه قلمسوة		قميص	
شهر ميلادي ...	أنا أفضل ...	تأكلين؟	هذه غرفة النوم	هو ...	تلك سلة	هذه بُلُوزة		ثلاجة	
متى عيد الاستقلال؟	ماذا تفضل / تفضلين؟	ماذا تشرب / تشربين؟	تلك صالة الطعام	هي ... من هو/هي؟	المُهملات ذلك دولاب	ما هذا / هذه؟ هل هذا / هذه؟		حذاء	
عيد الاستقلال في ...		... لذيذ / لذيذة	أين ...؟	من أنت / أنتِ؟	ما ذلك / تلك؟	نعم / لا		غرفة	
متى عيد المعلمين؟		... حلو / حلوة	أين أنت / أنتِ؟	هل هو/ هي ...؟	هل ذلك / تلك؟	... جميل / جميلة		ضُحَى	
عيد المعلمين في ...			أنا في موقف السيارة	هل أنت / أنتِ ...؟	نعم / لا	... جديد / جديدة		عريف	
				نعم / لا		... قديم / قديمة			

الأرقام والأعداد	عقود: ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠
العبارات المتداولة	بارك الله، عظيم!، ممتاز!، جزاك الله، أحسنت/أحسن، لا تتأخر!، رائع!
القواعد	اسم الإشارة للقريب (هذا، هذه) = الملابس اسم الإشارة للبعيد (ذلك، تلك) = في الفصل الاسم المذكر، الاسم المؤنث = الأشخاص في المدرسة اسم الإشارة (هنا، هناك) = الوحدات في البيت





